Приложение 1

к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

(для обучающихся 1–4 классов)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс.**

**Тема 1.** *Вводное занятие. (1ч.)* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема3 .** *К тайнам волшебных слов. (1ч.)* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 4.** *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 5.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема6.** *Чудесные превращения слов.(1ч.)* Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

**Тема 7.** *В гости к Алфавиту. (1ч)* Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 8.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 9.** *Встреча с Радугой.(1ч.)* Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 10.** *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)* Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема11.** *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 12.**. *В Королевстве Ошибок.(1ч.)* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 13.** *В Страну Слогов. (1ч.)* Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 14***. Фокусник Ь(1ч.)*

Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.

**Тема 15.** *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)* Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 16.** *В удивительном городе Неслове.(1ч.)* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 17**. *«Крылатые» слова и выражения*. *(1ч.)*

Работа со словарём. Разгадывание ребусов.

**Тема 18.** *Чудеса в Стране Слов. (1ч.)* Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 19.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)* Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 20** *Слова-друзья. Слова-спорщики. (1ч).*

Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».

**Тема 21.** *На карнавале слов(1ч.).* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 22.** *В театре близнецов. (1ч.)* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 23.** *Конкурс знатоков. (1ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 24.** *Новое представление. (1ч.)* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 25.** *Необычный урок.(1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 26.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 27.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.).* Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 28.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 29.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 30.** *Полёт в будущее. (2ч.)* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка

**Тема 31.** *Итоговое занятие. (1ч.)* Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.

**2 класс.**

**Тема 1.** *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2**. *Древние письмена.(1ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

**Тема 3**. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4** . *Меня зовут Фонема.(1 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 5.** *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 6.** *«Ошибкоопасные» места. (3 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 7.** *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 8.** *Опасные согласные. (1ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 9.** *На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 10.** *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 11.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1 ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 12.** *Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 13.** *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 14.** *Память и грамотность.(2 ч.)*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 15.** *Строительная работа морфем.(2ч.)*

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 16.** *Где же хранятся слова?(2 ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 17.** *Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 18.** *Слова – «родственники».(1 ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 19*.*** *Кто командует корнями?(2 ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 20.** *«Не лезьте за словом в карман!»(1 ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 21.** *«Пересаженные» корни.(2* ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 22.** *Итоговое занятие. Олимпиада.(*1ч.)

**3 класс.**

**Тема 1.***Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 2.***Путешествие в страну слов. (1ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 3*.*** *Чудесные превращения слов.(1 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 4.***В гостях у слов родственников. (1ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 5*.*** *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 6.***Экскурсия в прошлое (3 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 7.***Новые слова в русском языке.(1ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 8*.*** *Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 9.***Синонимы в русском языке (1ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 10.***Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема11.***Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 12.***Крылатые слова (2ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 13.***В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 14.***В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 15.***Искусство красноречия. (2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 16*.*** *Праздник творчества и игры. (2ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 17.***Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 18*.*** *Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

**Тема 19.***Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

**Тема20.***Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 21*.*** *Занимательное словообразование (2ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 22.***КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 23.***Итоговое занятие.( 1 ч.)*

**4 класс.**

**Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

**Тема 1.***Что такое орфоэпия?(1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2*.****Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.***Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4.***Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5.***Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6.***«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7.***Кое- что о звукоподражаниях****.*** *(1ч.)*

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Лексикология (27 часов)**

**Тема 8.***Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.***Разнообразие словарей. (2ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.***В царстве смыслов много дорог. (2ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 11.***Как и почему появляются новые слова? (2ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.***Многозначность слова. (2ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.**Об исторических словарях.(*1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

**Тема 14.***Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.***Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.***Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.***Фразеологические обороты. (2ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.***Словари «чужих» слов. (2ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.***Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов.

**Тема20.***«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема21.***Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема22.***Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23*.*** *Слова уходящие и слова – новички. (2ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.***Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25*.*** *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.***Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* ***(****1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема27.***Итоговое занятие.**(1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1-й класс**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

***Познавательные УУД:***

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

**Предметные результаты:**

* 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

**2-й класс**

**Личностные результаты:**

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

***Познавательные УУД:***

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

* 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

**3-4-й классы**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

***Коммуникативные УУД:***

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметные результаты:**

* 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

**Способы определения результативности**

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырёх за учебный год.

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

* В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.
* Особенностями системы оценки являются:
* 1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
* 2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* 3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* 4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма организации деятельности | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Вводное занятие. | Круглый стол | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 3 | К тайнам волшебных слов. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 4 | Выбор друзей в Стране Слов | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 5 | К несметным сокровищам Страны Слов. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 6 | Чудесные превращения слов. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 7 | В гости к Алфавиту. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 8 | К тайнам звуков и букв. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 9 | Встреча с Радугой. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 10 | В Страну Говорящих Скал. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 11 | В глубь веков на Машине времени. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 12 | В Королевстве ошибок. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 13 | В Страну Слогов. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 14 | Фокусник Ь. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 15 | Неожиданная остановка в пути. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 16 | В удивительном городе Неслове. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 17 | Чудеса в Стране Слов. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 18 | «Крылатые» слова и выражения. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 19 | Чудеса в Стране Слов выдуманных. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 20 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 21 | Слова-друзья. Слова-спорщики. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 22 | На карнавале слов. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 23 | В театре близнецов. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 24 | Конкурс знатоков. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 25 | Новое представление. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 26 | Необычный урок. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 27 | Следопыты развлекают гостей. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 28 | В Клубе весёлых человечков. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 29 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 30 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 31 | Экскурсия в прошлое. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 32 | Полёт в будущее. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 33 | Итоговое занятие. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
|  | Итого: |  | 33 |  |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма организации деятельности | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Как обходились без письма? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 2 | Древние письмена. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 3 | Как возникла наша письменность? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 4 | Меня зовут Фонема. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 5 | Для всех ли фонем есть буквы? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 6 | Для всех ли фонем есть буквы? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 7 | «*Ошибкоопасные*» места. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 8 | «*Ошибкоопасные*» места. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 9 | «*Ошибкоопасные*» места. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 10 | Тайны фонемы | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 11 | Опасные согласные. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 12 | На сцене гласные. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 13 | «Фонемы повелевают буквами». | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 14 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 15 | Ваши старые знакомые. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 16 | Ваши старые знакомые. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 17 | Правила о непроизносимых согласных. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 18 | Правила о непроизносимых согласных. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 19 | Волшебное средство – «самоинструкция». | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 20 | Волшебное средство – «самоинструкция». | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 21 | Строительная работа морфем. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 22 | Строительная работа морфем. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 23 | Где же хранятся слова? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 24 | Где же хранятся слова? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 25 | Поговорим о всех приставках сразу. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 26 | Поговорим о всех приставках сразу. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 27 | Слова – «родственники». | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 28 | Слова – «родственники». | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 29 | Кто командует корнями? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 30 | Кто командует корнями? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 31 | «Не лезьте за словом в карман!». | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 32 | «Пересаженные» корни. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 33 | «Пересаженные» корни. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 34 | Итоговое занятие. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
|  | Итого: |  | 34 |  |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма организации деятельности | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Сказочное царство слов . | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 2 | Путешествие в страну Слов. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 3 | Чудесные превращения слов. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 4 | В гостях у слов- родственников. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 5 | Добрые слова. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 6 | Добрые слова. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 7 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 8 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 9 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 10 | Новые слова в русском языке. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 11 | Встреча с зарубежными друзьями. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 12 | Синонимы в русском языке. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 13 | Слова- антонимы. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 14 | Слова- омонимы. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 15 | Крылатые слова. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 16 | Крылатые слова. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 17 | В королевстве ошибок. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 18 | В королевстве ошибок. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 19 | В стране Сочинителей. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 20 | В стране Сочинителей. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 21 | Искусство красноречия. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 22 | Искусство красноречия. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 23 | Праздник творчества и игры. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 24 | Праздник творчества и игры. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 25 | Трудные слова. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 26 | Трудные слова. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 27 | Анаграммы и метаграммы. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 28 | Шарады и логогрифы. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 29 | Шарады и логогрифы. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 30 | Откуда пришли наши имена. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 31 | Занимательное словобразование. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 32 | Занимательное слообразование. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 33 | КВН по русскому языку. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 34 | Итоговое занятие. | Круглый стол | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
|  | Итого: |  | 34 |  |

**4 класс (34часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Форма организации деятельности | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Что такое орфоэпия? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 3 | Звуки не буквы! | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 4 | Звучащая строка. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 5 | Банты и шарфы. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 7 | Кое- что о звукоподражаниях. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 8 | Имена вещей. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 9 | Разнообразие словарей. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 10 | Разнообразие словарей. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 11 | В царстве смыслов много дорог. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 12 | В царстве смыслов много дорог. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 13 | Как и почему появляются новые слова? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 14 | Как и почему появляются новые слова? | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 15 | Многозначность слова. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 16 | Многозначность слова. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 17 | Об исторических словарях. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 18 | Об одном и том же - разными словами. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 19 | Как возникают названия. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 20 | Слова – антиподы. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 21 | Фразеологические обороты. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 22 | Фразеологические обороты. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 23 | Словари «чужих» слов. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 24 | Словари «чужих» слов. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 25 | Капитан и капуста. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 26 | «Он весь свободы торжество». | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 27 | Мы говорим его стихами. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 28 | Слова, придуманные писателями. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 29 | Слова уходящие и слова – новички. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 30 | Слова уходящие и слова – новички. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 31 | Словарь языка Пушкина. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 32 | Смуглая Чернавка. | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 33 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | Познавательная игра | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| 34 | Итоговое занятие. | Круглый стол | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk> |
|  | Итого: |  | 34 |  |

Приложение 1

к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

(для обучающихся 1–4 классов)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению *обще-интеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 45 мин. Программа рассчитана на 4 года. В 1 классе - 33 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов: | |
| ***1 уровень*** | Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни. |
| ***2 уровень*** | Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. |
| ***3 уровень*** | Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА».**

**Личностными результатами**изучения данного факультативного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты**

* *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
* *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* *Анализировать* правила игры.
* *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться* в групповую работу.
* *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
* *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
* *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
* *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
* *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
* *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
* *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* *Конструироват*ь последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
* *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
* *Воспроизводить* способ решения задачи.
* *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
* *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
* *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
* *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
* *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
* *Конструировать* несложные задачи.
* *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
* *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.
* *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
* *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
* *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
* *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
* *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
* *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
* *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
* *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
* *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | 1 год  обучения | 2 год  обучения | 3 год  обучения | 4 год  обучения |
| 1. | Числа. Арифметические действия. Величины | 14 | 12 | 14 | 10 |
| 2. | Мир занимательных задач | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3. | Геометрическая мозаика | 13 | 12 | 8 | 6 |
|  | ***Итого*** | ***33*** | ***34*** | ***34*** | ***34*** |

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма организации деятельности** | **ЭОР** |
| 1 | Математика — это интересно. *Математика - царица наук.* | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 2 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 3 | Путешествие точки. | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 4 | Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор. | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 5 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 6 | Волшебная линейка | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 7 | Праздник числа 10 | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 8 | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 9 | Игра-соревнование «Весёлый счёт» | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 10 | Игры с кубиками | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 11-12 | Конструкторы | 2 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 13 | Весёлая геометрия | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 14 | Математические игры | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 15-16 | «Спичечный» конструктор | 2 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 17 | Задачи-смекалки | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 18 | Прятки с фигурами | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 19 | Математические игры | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 20 | Числовые головоломки | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 21-22 | Математическая карусель | 2 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 23 | Уголки | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 24 | Игра в магазин. Монеты | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 25 | Конструирование фигур из деталей танграма | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 26 | Игры с кубиками | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 27 | Математическое путешествие | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 28 | Математические игры | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 29 | Секреты задач | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 30 | Математическая карусель | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 31 | Числовые головоломки | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 32 | Математические игры | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 33 | КВН | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |

**Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| - понимать как люди учились считать;  - из истории линейки, нуля, математических знаков;  - работать с пословицами, в которых встречаются числа;  - выполнять интересные приёмы устного счёта. | - находить суммы ряда чисел;  - решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;  - разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;  - находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах. |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма организации деятельности** | **ЭОР** | |
| 1 | «Удивительная снежинка» | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> | |
| 2 | Крестики-нолики | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> | |
| 3 | Математические игры | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> | |
| 4 | Прятки с фигурами | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 5 | Секреты задач | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 6-7 | «Спичечный» конструктор | 2 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 8 | Геометрический калейдоскоп | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 9 | Числовые головоломки | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 10 | «Шаг в будущее» | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 11 | Геометрия вокруг нас | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 12 | Путешествие точки | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 13 | «Шаг в будущее» | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 14 | Тайны окружности | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 15 | Математическое путешествие | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 16-17 | «Новогодний серпантин» | 2 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 18 | Математические игры | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 19 | «Часы нас будят по утрам…» | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 20 | Геометрический калейдоскоп | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 21 | Головоломки | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 22 | Секреты задач | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 23 | «Что скрывает сорока?» | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 24 | Интеллектуальная разминка | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 25 | Дважды два — четыре | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 26-27 | Дважды два — четыре | 2 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 28 | В царстве смекалки | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 29 | Интеллектуальная разминка | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 30 | Составь квадрат | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 31-32 | Мир занимательных задач | 2 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 33 | Математические фокусы | 1 | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 34 | Математическая эстафета | 1 | Эстафета | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |

**Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| - понимать нумерацию древних римлян;  -некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;  -выделять простейшие математические софизмы;  - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;  - понимать некоторые секреты математических фокусов | - использовать интересные приёмы устного счёта;  - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;  -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;  -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;  - находить периметр и площадь составных фигур. |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Форма организации деятельности** | | **ЭОР** |
| 1 | Интеллектуальная разминка | 1 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 2 | «Числовой» конструктор | 1 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 3 | Геометрия вокруг нас | 1 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 4 | Волшебные переливания | 1 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 5-6 | В царстве смекалки | 2 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 7 | «Шаг в будущее» | 1 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 8-9 | «Спичечный» конструктор | 2 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 10 | Числовые головоломки | 1 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 11-12 | Интеллектуальная разминка | 2 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 13 | Математические фокусы | 1 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 14 | Математические игры | 1 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 15 | Секреты чисел | 1 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 16 | Математическая копилка | 1 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 17 | Математическое путешествие | 1 | | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 18 | Выбери маршрут | 1 | Познавательная игра | | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 19 | Числовые головоломки | 1 | Познавательная игра | | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 20-21 | В царстве смекалки | 2 | Познавательная игра | | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 22 | Мир занимательных задач | 1 | Познавательная игра | | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 23 | Геометрический калейдоскоп | 1 | Познавательная игра | | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 24 | Интеллектуальная разминка | 1 | Познавательная игра | | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 25 | Разверни листок | 1 | Познавательная игра | | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 26-27 | От секунды до столетия | 2 | Познавательная игра | | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 28 | Числовые головоломки | 1 | Познавательная игра | | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 29 | Конкурс смекалки | 1 | Познавательная игра | | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 30 | Это было в старину | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> | |
| 31 | Математические фокусы | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> | |
| 32-33 | Энциклопедия математических развлечений | 2 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> | |
| 34 | Математический лабиринт | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> | |

**К результатам обучения учащихся 3 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| - различать имена и высказывания великих математиков;  - работать с числами – великанами;  - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;  - понимать «секреты» некоторых математических фокусов. | -преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;  - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;  - использовать особые случаи быстрого умножения на практике;  - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;  - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы. |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол--во часов** | | **Форма организации деятельности** | **ЭОР** |
| 1 | Интеллектуальная разминка | 1 | | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 2 | Числа-великаны | 1 | | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 3 | Мир занимательных задач | 1 | | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 4 | Кто что увидит? | 1 | | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 5 | Римские цифры | 1 | | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 6 | Числовые головоломки | 1 | | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 7 | Секреты задач | 1 | | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 8 | В царстве смекалки | 1 | | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 9 | Математический марафон | 1 | | Познавательная игра | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 10-11 | «Спичечный» конструктор | 2 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 12 | Выбери маршрут | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 13 | Интеллектуальная разминка | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 14 | Математические фокусы | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 15-17 | Занимательное моделирование | 3 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 18 | Математическая копилка | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 19 | Какие слова спрятаны в таблице? | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 20 | «Математика — наш друг!» | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 21 | Решай, отгадывай, считай | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 22-23 | В царстве смекалки | 2 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 24 | Числовые головоломки | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 25-26 | Мир занимательных задач | 2 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 27 | Математические фокусы | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 28-29 | Интеллектуальная разминка | 2 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 30 | Блиц-турнир по решению задач | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 31 | Математическая копилка | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 32 | Геометрические фигуры вокруг нас | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 33 | Математический лабиринт | 1 | Познавательная игра | | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |
| 34 | Математический праздник | 1 | | Праздник | <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>  <http://puzzle-ru.blogspot.com>  <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> |

**Требования к результатам обучения учащихся 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| - проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур  - конструировать предметы из геометрических фигур.  - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;  - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание. | - выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.  - решать задачи на противоречия.  - анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах.  - работать над проектами |

Приложение 1

к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Волшебная кисточка»

(для обучающихся 1–4 классов)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**КОМПОЗИЦИЯ** **1 класс**.

***Общие правила композиции*.** Вводная беседа об уроках изобразительного искусства. Основные инструменты рисования: простой карандаш и стиралка. Сказка «Про простой карандаш и стиралку». Правила работы этими инструментами. Понятие «композиция». Стерео- типы в композиционных решениях детских рисунков. Знакомство с общими правилами композиции. Правило «центра», правило «полей» и правило «пустот». Понятие «стереотип», «композиционные штрихи», «контурная линия».

***Правила композиции (один предмет).*** Понятие «композиция». l-е правило композиции: «Предмет должен быть не большим, не маленьким, а средним» («Размер предмета изображения»). 2-е правило композиции: «Предмет должен располагаться в листе так, чтобы справа и слева было одинаковое расстояние от края, а снизу чуть больше, чем сверху» («Расположение предмета»). З-е правило композиции: «Для вертикального изображения нeобxoдим вертикальный формат листа, а для горизонтaльнoгo — гоpизонтальный» («Выбор формата»). Понятия «композиционные штрихи», «композиционные овалы», «горизонтальный формат», вертикальный формат».

**2класс.**

Повторение правил композиции осуществляется в процессе занятий. **3 класс.**

***Схемы композиции (трех одинаковых по размеру предметов).*** Линейная, круговая и диагональная композиция (схемы). Анализ художественных произведений, выполненных на основе указанных схем (М. В. Васнецов «Три богатыря», А.Рублев «Троица», П. Брейгель Старший «Слепые» и т. д.). Выразительные особенности линейной, круговой и диагональной композиции.

**4 класс.**

***Правила композиции (3 разных предмета).*** Правила компоновки трёх предметов разного размера. 4-е правило композиции: «Правая и левая половины рисунка должны быть уравновешены по массе», то есть, если предмет большего размера располагается посередине, то он смещается относительно геометрического центра в сторону меньшего предмета («равновесие»). 5-е правило: «Предмет, находящийся ближе к зрителю, располагается на листе ниже, чем предмет, находящийся дальше от зрителя» («плановость» или «ближе -дальше»). 6-е правило: «Пpeдмeт, находящийся ближе к зрителю, частично загораживает предмет, находящийся дальше от зрителя» («загораживание»).

**ЦВЕТОВЕДЕНИЕ**

**1 класс.**

***Техника акварели.*** Вводная беседа об основных правилах работы красками. Понятие «многоцветие». Изучение особенностей специфики применения и освоения приёмов работы aкварелью в техниках: «вливание цвeтa в цвет», «мазками», «по сырому», «заливка ровным тоном», «тоновая растяжка». Понятие «тон цвета», «растяжка», «лессировка».

**2класс.**

***Техника фломастеров*.** Вводная беседа об основных цветных графических средствах. Сказка «Про фломастеры и цветные карандаши». Разнообразие техник работы фломастерами. Понятие «многоцветие». Освоение техники: «сеточкой», «разноцветными штрихами», «ровным тоном». Понятие линия, штрих,тон. ***Техника цветных карандашей.*** Продолжение сказки «Про фломастеры и цветные карандаши». Изучение особенностей, специфики применения и приёмов работы цветными карандашами в техниках «лессировка», «тоновая растяжка», «смешение цветов». Понятие «тон цвета», «наложение цветов», «тоновая растяжка», «смешение цветов».

***Техника акварели.*** Вводная беседа об основных правилах работы красками. Понятие «многоцветие». Изучение особенностей специфики применения и освоения приемов работы акварелью в техниках: «вливание цвета в цвет», «мазками», «по-сырому», «заливка ровным тоном», « тоновая растяжка». Понятие «тон цвета», «растяжка», «лессировка».

**3 класс**.

***Малый цветовой круг.*** Цветоведение - наука о цвете. Основные цвета (красный, желтый, синий). Составные цвета (фиолетовый, оранжевый, зеленый). Получение составных цветов, путем смешивания основных красок. Порядок цветов в спектре. Малый цветовой круг. Понятие «цветовой спектр». Разделение цветов малого цветового кpyгa на «холодные» и «тёплые». Понятия «нюанс», «нюансные цвета», «контраст», «контрастные цвета». Взаимное смягчение нюансными цветами друг дpyгa и получение при их смешивании более тонких оттенков. Взаимное усиление контрастными цветами дрyг дpyгa и невозможность их смешивания из-за получения «грязи». ***Тональность цвета.*** Приемы разбеления и затемнения цвета, их выразительные особенности. Анализ художественных произведений, выполненных в светлых и темных тонах.

**4 класс.**

***Малый цветовой круг.*** Разделение цветов малого цветового кpyгa на «холодные» и «тёплые». Понятия «нюанс», «нюансные цвета», «контраст», «контрастные цвета». Взаимное смягчение нюансными цветами друг дpyra и получение при их смешивании более тонких оттенков. Взаимное усиление контрастными цветами дрyг дpyгa и невозможность их смешивания из-за получения «грязи».

***Тональные контрасты*.** Особенности контрастных тональных отношений цвета. Сочетания цвeтoв, контpacт которых определяется тоном. Тёмный пpeдмeт на светлом фоне. Светлый предмет на тёмном фоне. Закономерности зрительного восприятия и особенности цветового решения.

**ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

**1 класс.**

***Народные игрушки****.* Современные и русские народные игрушки. Народные игрушки как часть декоративно-прикладного искусства. Филимоновская и дымковская игрушка. История возникновения русской матрёшки. Отличительные особенности разных видов матрёшек. Игрушки Полхов-Майдана, Сергиева Посада и Семёнова. Орловские игрушки: чернышенская и плешковская. Характерные особенности изготовления и росписи народных игрушек.

**2класс.**

***Орнамент.*** Вводная беседа о декоративно-прикладном искусстве. Понятия «орнамент», «элементы орнамента», «модуль орнамента», «стилизация». Геометрический, растительный и анималистический орнамент. Принципы составления орнамента в полосе, в квадрате, в круге. Формирование представления об использовании орнаментов в народных художественных промыслах.

**3 класс.**

***Народные промыслы.*** Народные художественные промыслы России. Углубление познаний в области декоративно-прикладного искусства. Филимоновская и дымковская игрушка. Матрешки Полхово-Майдана, Сергиева Посада и Семенова. Гжельский фарфор. Городецкая и хохломская росписи. Истории возникновения промыслов, характерные особенности и приемы росписи.

**4 класс.**

***Графика. Графичеcкиe приёмы в декоративной грaфикe.*** Понятия «гpафика», «декоративнaя гpафика», «гpафические приёмы». Особенности декоративной графики, её отличие от художественной (cфера примeнения и выразительные средства). Знакомство с графическими приёмами «клякса», «шахматный приём». Разнообразие возможностей применения «шахматного» приёма в декоративной графике. Передача объёма, движения и пространства с помощью шахматного приёма (иллюстрации И. Я. Билибина к «Сказке о царе Салтане», «Сказке о золотом петушке», работы современных художников-декораторов, графиков и оформителей). Графические материалы.

**ПЕРСПЕКТИВА**

**1 класс.**

***Формообразование.*** Простые геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг и трапеция. Особенности построения каждой геометрической фигуры. Разница между понятием «нарисовать» и «построить». Понятия «диагональ», «центр», «параллельные линии» и др.

**2 класс.**

***Сочетания геометрических фигур.*** Простые геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг и их модификаций. Четырёхугольники – квадрат, прямоугольник, ромб; треугольники – равносторонний, разносторонний, равнобедренный; круг – полукруг, сектор, сегмент. Сказка «Про Квадрафрику, Треугляндию и Кругляндию».

**3 класс.**

***Тела вращения*.** Понятия «объем», «геометрическое тело». Перспектива круга (построение овала). Понятие «тело вращения». Простейшие геометрические тела вращения: цилиндр, конус, усеченный конус; изучение их конструкции. Светотень (свет, блик, полутень, собственная тень, рефлекс, падающая тень). Особенности распределения светотени на телах вращения. **4 класс.**

***Фронтальная перспектива гранных тел***. Понятия «фронтальная перспектива», «точка схода», «куб», «параллелепипед», «пирамида». Фронтальная перспектива квадрата. Фронтальная перспектива объёмных тел: куба, параллелепипеда и 4-х гранной пирамиды. Закономерности конструктивного построения. Закономерности светотеневого решения в зависимости от направления и силы источника освещения. Применение визи- рования при передаче пропорций предмета.

**ЖАНРЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**1 класс.**

***Знакомство с жанрами ИЗО.***  Вводная беседа о различных жанрах изобразительного искусства. Природа, предметы, люди и сцены из их жизни – основные темы изображения для художников. Понятие о жанре «пейзаж», «портрет», «натюрморт» и «жанровая живопись» (бытовой и сказочный жанры).

**2класс.**

***Пейзаж. Линия горизонта в пейзаже****.* Вводная беседа о пейзаже. Разрушение детских стереотипов в изображении пейзажа: изображение неба и земли полосками, разделёнными белой не закрашенной поверхностью листа, штампы в изображении деревьев и домов. Понятие «линия горизонта», «плановость». Формирование представлений о передаче пространства в пейзаже. **3 класс.**

***Натюрморт.*** Беседа о видах и жанрах изобразительного искусства. Жанр натюрморта (работы художников К. Петрова-Водкина И. Машкова, П. Кончаловского, В. Стожаров, А. Матисса). Натюрморт с натуры. Последовательность работы над натюрмортом с натуры. Тематический натюрморт – отражение настроения, характера, профессии, эпохи. Декоративный натюрморт – плоскостное изображение предметов бы- та, усиление выразительности посредством цвета и линий.

**4 класс.**

***Пейзаж.*** Расширение представлений о жанре пейзажа. Художники-пeйзажисты: И. Левитан, А. Куинджи, И. Шишкин, К. Юон, И. Грабарь и др. Понятия «ли- нейная перспектива» и «воздyшная перспектива». Закономерности линейной перспективы в изображении пейзажа. Закономерности воздушной перспективы в изображении пейзажа (цветовые и тоновые изменения). Плановость. Предметы в пейзаже.

**МИР ПРИРОДЫ**

**1 класс.**

***Цветы и насекомые.*** Вводная беседа о многообразии и красоте природных форм. Ознакомление с общим строением цветов, устранение стереотипов в их изображении. Икебана — искусство составления букетов. Разнообразие мира насекомых: бабочки и стрекозы, жуки, пчёлы, осы и шмели и др. Особенности строения, поведения, окраски. Использование вспомогательных геометрических построений при изображении нaceкомых, понятие «симметрия». Роль глазомера, наблюдательности, умения вглядываться в природу.

**2класс.**

***Птицы и звери***. Вводная беседа о неповторимом многообразии животного мира. Работа художников-анималистов (В. Ватагин, Е. Чарушин, В. Серов). Особенности строения птиц, связь внешнего вида птицы с повадками, образом жизни. Сказочные птицы русского фольклора (птица Феникс, птица Сирин, Жар- птица). Особенности строения животных и конструктивные схемы движения кошки, собаки, лошади и т.д. Фантастические животные в фольклоре народов мира (грифон, единорог, дракон и т.д.).

**3 класс.**

***Фигура человека ( статика*).** Беседа об изображении человека художниками всех времен. Произведения античных скульпторов и мастеров Возрождения как гимн красоте и гармоничности человека. Понятие «пропорции». Изучение основных линий и пропорций человеческой фигуры. Особенности пропорций мужской, женской и детской фигуры. Особенности изображения человека в профиль. **4 класс.**

***Человек (динамика).*** Схeматизaция человеческой фигуры на основе скелета. Человек в движении (cxeмы). Пластические особенности фигуры человека. Изображение человека В. Серовым, И. Репиным, А. Дейнекой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися **личностных результатов**:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

- духовно-нравственное развитие обучающихся;

- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

- позитивный опыт участия в творческой деятельности;

- интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-

прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям

отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному

наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред

окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллектив

ную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и т.д.); - желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания различных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

- формирование мотиваций и умения организовывать самостоятельно художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности:

- в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере – умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

- в трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Количество часов** | **ЭОР** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | Экскурсия в кабинет ИЗО | 1 |  | Экскурси |
| 2. | Игра | 1 |  | Игра |
| 3. | Тест | 1 |  | Практика |
| 4. | Размер предмета | 1 | Видеоуроки:  <https://videouroki.net/razrabotki/sieriia-urokov-dlia-1-klassa-dietkoi-khudozhiestviennoi-shkoly-kompozitsiia-zako.html> (Презентация «Композиция») | Практика |
| 5. | Расположение предмета | 1 | Практика |
| 6. | Выбор формата | 1 | Практика |
| 7. | Техника акварели "Вливание цвета в цвет" | 1 |  | Практика |
| 8. | Техника акварели "Мазки" | 1 |  | Практика |
| 9. | Техника акварели "По сырому" | 1 |  | Практика |
| 10. | Плешковская игрушка | 1 | <https://ppt-online.org/891498> (Презентация «Плешковская игрушка») | Практика |
| 11. | Филимоновская игрушка | 1 | <https://ppt-online.org/772546> (Презентация «Филимоновская игрушка») | Практика |
| 12. | Дымковская игрушка | 1 | <https://ppt-online.org/336281> (Презентация «Дымковские игрушки») | Практика |
| 13. | Матрешка | 1 | <https://ppt-online.org/783834> (Презентация «Русская матрешка») | Практика |
| 14. | Матрешка | 1 | Практика |
| 15. | Полхов-Майданская игрушка | 1 | <https://ppt-online.org/784954> (ППрезентация «Полхов-Майданская игрушка») | Практика |
| 16. | Викторина по игрушкам | 1 |  | Викторина |
| 17. | Снеговик | 1 |  | Практика |
| 18. | Снежинка | 1 |  | Практика |
| 19. | Морозные узоры | 1 |  | Практика |
| 20. | Пейзаж "Зима в лесу" | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnoe-iskusstvo-na-temu-pejzazh-1-klass-5098713.html> (Презентация «Пейзаж» | Практика |
| 21. | Натюрморт "Весенний" | 1 | Копилкауроков: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiiakurokuizonatiurmort> (Презентация «Натюрморт») | Практика |
| 22. | Портрет "Моя мама" | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-portret-kl-3885241.html> (Презентация «Портрет») | Практика |
| 23. | Бытовой жанр "Моя семья" | 1 | Практика |
| 24. | Бытовой жанр "Моя семья" | 1 | Практика |
| 25. | Строение цветов | 1 | Инфоурок: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-klass-na-temu-risuem-cveti-3533638.html> (Презентация «Цветы») | Практика |
| 26. | Икебана | 1 |  | Практика |
| 27. | Фантастический цветок | 1 |  | Практика |
| 28. | Бабочки, стрекозы | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-prazdnik-vesny-risuem-nasekomyh-1-klass-4399292.html> (Презентация «Рисуем насекомых») | Практика |
| 29. | Жуки, пауки | 1 | Практика |
| 30. | Пчелы, осы, шмели | 1 | Практика |
| 31. | Творческая работа с изображением цветов и насекомых | 1 |  | Практика |
| 32. | Творческая работа с изображением цветов и насекомых | 1 |  | Практика |
| 33. | Итоговый урок | 1 |  | Практика |
|  | Всего | 33 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Количество часов** | **ЭОР** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | Техника "точки" | 1 | Урокрф:  <https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_po_teme_virazitelnie_vozmozhn_062620.html> (Презентация «Выразительные возможности графики») | Практика |
| 2. | Техника "штрихи" | 1 | Практика |
| 3. | Техника "сеточка" | 1 | Практика |
| 4. | Техника "разноцветные штрихи" | 1 | Практика |
| 5. | Техника "растяжки" | 1 |  | Практика |
| 6. | Техника "лессировки" | 1 |  | Практика |
| 7. | Техника "ровный тон" | 1 |  | Практика |
| 8. | Техника "тоновая растяжка" | 1 |  | Практика |
| 9. | Техника "сухая кисть" | 1 |  | Практика |
| 10. | Геометрический орнамент в квадрате | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-dlya-2-klassa-po-teme-mir-ornamenta-4213000.html> (Презентация «Мир орнамента») | Практика |
| 11. | Геометрический орнамент в полосе | 1 | Практика |
| 12. | Растительный орнамент в полосе | 1 | Практика |
| 13. | Растительный орнамент в круге | 1 | Практика |
| 14. | Анималистический орнамент | 1 | Практика |
| 15. | Украшение предметов быта | 1 |  | Практика |
| 16. | Украшение предметов быта | 1 |  | Практика |
| 17. | Треугольник | 1 | Учителя:  <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/183409-prezentaciya-puteshestvie-v-stranu-geometricheskih-figur.html> (Презентация « Мир геометрических фигур») | Практика |
| 18. | Квадрат и прямоугольник | 1 | Практика |
| 19. | Круг и полукруг | 1 | Практика |
| 20. | Клоун по 5-ти точкам (плоскофигурный) | 1 | Практика |
| 21. | Клоун по 5-ти точкам (плоскофигурный) | 1 | Практика |
| 22. | Деревья | 1 |  | Практика |
| 23. | Низкая линия горизонта (облака) | 1 |  | Практика |
| 24. | Высокая линия горизонта (морской пейзаж) | 1 | Инрфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-morskoj-pejzazh-2-klass-4547317.html> (Презентация «Морской пейзаж») | Практика |
| 25. | Закрытая линия горизонта (городской пейзаж) | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-izobrazitelnogo-iskusstva-izobrazhenie-prirody-v-raznoe-vremya-goda-sutok-v-razlichnuyu-pogodu-zhanr-gor-4301135.html> (Презентация «Городской пейзаж») | Практика |
| 26. | Частично закрытая линия горизонта (лес) | 1 |  | Практика |
| 27. | Строение птиц | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-uchimsya-risovat-ptic-2752775.html> (Презентация «Рисуем птиц») | Практика |
| 28. | Динамика птиц | 1 | Практика |
| 29. | Фантастическая птица | 1 |  | Практика |
| 30. | Кошки, собаки | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-poetapnoe-risovanie-zhivotnyh-2-klass-6124441.html> (Презентация «Рисуем животных») | Практика |
| 31. | Коровы, лошади, овцы | 1 | Практика |
| 32. | Сказочное животное | 1 |  | Практика |
| 33. | Творческая работа с изображением различных животных и птиц | 1 |  | Практика |
| 34. | Творческая работа с изображением различных животных и птиц | 1 |  | Практика |
|  | Всего | 34 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Количество часов** | **ЭОР** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | Линейная композиция | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-kompoziciya-3-klass-4118990.html> (Презентация «Композиция») | Практика |
| 2. | Круговая композиция | 1 | Практика |
| 3. | Диагональная композиция | 1 | Практика |
| 4. | Происхождение цветов | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-polniy-cvetovoy-krug-klass-2485985.html> (Презентация «Цветовой круг») | Практика |
| 5. | Цветовая дорожка | 1 | Практика |
| 6. | Цветовой круг | 1 | Практика |
| 7. | Высветление цвета | 1 | Практика |
| 8. | Затемнение цвета | 1 | Практика |
| 9. | Гжель | 1 | Презентация «Сказочная Гжель» | Практика |
| 10. | Хохломская роспись | 1 | Презентация «Золотая Хохлома» | Практика |
| 11. | Хохломская роспись | 1 | Практика |
| 12. | Городецкая роспись | 1 | Презентация «Городец» | Практика |
| 13. | Вологодские кружева | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-vologodskie-kruzheva-klass-3945027.html> (Презентация «Вологодское кружево») | Практика |
| 14. | Жостовские подносы | 1 | Презентация «Жостовский поднос » | Практика |
| 15. | Викторина "Народные промыслы" | 1 |  | Викторина |
| 16. | Итоговая творческая работа | 1 |  | Практика |
| 17. | Построение овала | 1 | Учителя:  <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/183409-prezentaciya-puteshestvie-v-stranu-geometricheskih-figur.html> (Презентация « Мир геометрических фигур») | Практика |
| 18. | Цилиндр | 1 | Практика |
| 19. | Конус | 1 | Практика |
| 20. | Усеченный конус | 1 | Практика |
| 21. | Сочетание геометрических тел (кубок) | 1 |  | Практика |
| 22. | Беседа о жанрах ИЗО | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-zhanry-izobrazitelnogo-iskusstva-5057650.html> (Презентаия «Жанры ИЗО») | Беседа |
| 23. | Натюрморт из тел вращения простой формы | 1 | Инфоурок :  https://infourok.ru/prezprezenta-po-izo-na-temu-natyurmort-3-klass-4270576.html (Презетация «Натюрморт») | Практика |
| 24. | Натюрморт из тел вращения простой формы | 1 | Практика |
| 25. | Натюрморт тематический | 1 | Практика |
| 26. | Натюрморт тематический | 1 | Практика |
| 27. | Основные пропорции фигуры человека | 1 | <https://ppt-online.org/830098> (Презентация «Рисуем человека») | Практика |
| 28. | Фигура человека в одежде | 1 | Практика |
| 29. | Пропорции мужской, женской и детской фигур | 1 | Практика |
| 30. | Творческая композиция с изображением фигуры человека | 1 |  | Практика |
| 31. | Творческая композиция с изображением фигуры человека | 1 |  | Практика |
| 32. | Фигура человека в профиль | 1 | <https://ppt-online.org/830098> (Презентация «Рисуем человека») | Практика |
| 33. | Творческая композиция с изображением человека в профиль | 1 |  | Практика |
| 34. | Творческая композиция с изображением человека в профиль | 1 |  | Практика |
|  | Всего | 34 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Количество часов** | **ЭОР** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | Равновесие | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-kompoziciya-3-klass-4118990.html> (Презентация «Композиция») | Практика |
| 2. | Плановость | 1 | Практика |
| 3. | Загораживание | 1 | Практика |
| 4. | Теплые цвета | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-teplie-i-holodnie-cveta-1864291.html> (Презентация «Теплые и холодные цвета») | Практика |
| 5. | Холодные цвета | 1 | Практика |
| 6. | Контраст и нюанс | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-kontrast-i-nyuans-klass-3925619.html> (Презентация «Нюанс и контраст») | Практика |
| 7. | Светлое на темном | 1 | Практика |
| 8. | Темное на светлом | 1 | Практика |
| 9. | Творческая работа | 1 |  | Практика |
| 10. | Приемы. "Клякса" | 1 |  | Практика |
| 11. | Шахматный прием | 1 |  | Практика |
| 12. | Пластика змеи, осьминога | 1 |  | Практика |
| 13. | Пластика травы | 1 |  | Практика |
| 14. | Текстура древесины | 1 |  | Практика |
| 15. | Текстура. Паутина | 1 |  | Практика |
| 16. | Игры на ассоциации | 1 |  | Игра |
| 17. | Творческая работа. | 1 |  | Практика |
| 18. | Перспектива квадрата | 1 | Презентация «Строим квадрат» | Практика |
| 19. | Перспектива куба | 1 | <https://ppt-online.org/287829> (Презентация «Рисуем куб») | Практика |
| 20. | Композиция из кубов | 1 |  | Практика |
| 21. | Параллелепипед (аквариум) | 1 |  | Практика |
| 22. | Дорога, уходящая к горизонту | 1 | <https://uchitelya.com/fizika/56139-prezentaciya-perspektiva-3-klass.html> (Презентация «Перспектива») | Практика |
| 23. | Линейная перспектива | 1 | Практика |
| 24. | Воздушная перспектива | 1 | Практика |
| 25. | Копирование пейзажей | 1 |  | Практика |
| 26. | Копирование пейзажей | 1 |  | Практика |
| 27. | Схематизация фигуры человека | 1 | <https://ppt-online.org/662054> (Презентация «Человек в движении») | Практика |
| 28. | Каркасное изображение человека | 1 | Практика |
| 29. | Танцующие человечки | 1 | Практика |
| 30. | Наброски человека с натуры | 1 | Практика |
| 31. | Наброски человека с натуры | 1 | Практика |
| 32. | Копирование многофигурных композиций известных художников | 1 | Инфоурок:  <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mnogofigurnaya-zhanrovaya-kompoziciya-4284493.html> (Презентация «Многофигурная композиция») | Практика |
| 33. | Многофигурная композиция с изображением людей в движении | 1 | Практика |
| 34. | Многофигурная композиция с изображением людей в движении | 1 | Практика |
|  | Всего | 34 |  |  |

Приложение 1

к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Весёлые нотки»**

**(для обучающихся 1-4 классов)**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основным содержанием обучения и воспитания по программе является опыт проживания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями коллективного исполнения вокально-хоровых произведений (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). Непосредственная певческая деятельность рассматривается «как процесс личностного интонационного постижения смысла музыкального образа посредством проживания, впевания каждой интонации».

Содержание внеурочных занятий «Веселые нотки» вытекает из содержательной логики изучения предмета «Музыка», которое структурно представлено восемью сквозными модулями (тематическими линиями) в начальной школе и девятью модулями в основной школе. Преемственность тематических линий между начальным и основным образованием может быть представлена следующим образом:

|  |
| --- |
| **Начальная школа/разделы** |
| «Музыкальная грамота» |
| «Музыка в жизни человека» |
| «Народная музыка России» |
| «Музыка народов мира» |
| «Духовная музыка» |
| «Классическая музыка» |
|
| «Современная музыкальная культура» |
| «Музыка театра и кино» |

Вариативный принцип, лежащий в основе модульной структуры сквозного тематизма программы по предмету «Музыка», позволяет некоторые элементы её содержания вынести в программу внеурочной деятельности «Веселые нотки». Такое перераспределение позволит на уроке музыки уделить больше времени слушанию и анализу, работе с материалами УМК, театрализации, исследовательской и проектной деятельности.

Возможен и другой вариант тематического сочетания урочной и внеурочной деятельности. Общее знакомство, теоретическое изучение нового материала происходит на уроке музыки, а его детализация, практическое освоение и закрепление по некоторым тематическим блокам — на занятиях хоровым пением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематический раздел | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
| Музыкальная грамота | Ноты певческого диапазона, длительности и паузы, основные музыкальные размеры, штрихи, динамика, дополнительные обозначения в нотах (реприза, вольта, фермата и др.).  Знаки альтерации. Лад, тональность, тоника. Интонация, мотив, фраза. Одноголосие, многоголосие. Мелодия, аккомпанемент. Интервалы, аккорды. Музыкальная форма (двухчастная, трёхчастная, куплетная, рондо). | Сольмизация, хоровое сольфеджио: проговаривание, пропевание по нотам попевок, мелодий изучаемых произведений. Анализ мелодического и ритмического рисунка песни (направление движения, поступенное движение, скачки, повторы, остановки кульминации).  Пение с ручными знаками, тактированием. Интонационно-слуховые упражнения с применением наглядных моделей (рука — нотный стан и др.).  Составление исполнительского плана песни с опорой на нотный текст. |
| Жанры музыкального искусства | Основные черты жанра, характер, музыкально выразительные средства, отражённое в жанре жизненное содержание. Простейшие жанры: песня, танец, марш. Жанровые сферы: песенность, танцевальность, маршевость.  Жанры камерной вокальной музыки XIX—XX вв. (романс, вокализ, ноктюрн, серенада, баркарола и др.).  Циклические формы и жанры (цикл вокальных миниатюр, сюита, кантата) | Разучивание, анализ, исполнение, музыкальных произведений с ярко выраженной жанровой основой.  Слушание, сравнение, критическая оценка различных интерпретаций изучаемых произведений.  *На выбор или факультативно:* Посещение концертов, фестивалей, просмотр телевизионных и интернет-трансляций. Составление письменного отзыва, рецензии на концерт. |
| Музыка в жизни человека | Стремление человека к красоте. Хор — музыкальное единство людей. Особое переживание — слияние голосов в пении.  Музыкальный образ, настроения, мысли и чувства, которые передаёт музыка.  Образы природы, людей, событий (музыкальные пейзажи, портреты и т. п.). Песни, посвящённые Родине, семье, образам детства, дружбе, войне, праздникам. | Выстраивание хорового унисона, поиск красивого тембра звучания хора.  Разучивание, исполнение песен, в которых раскрывается внутренний мир человека, чувства и жизнь ребёнка, образы близких людей.  Работа над песнями и хорами, воспевающими красоту родной природы, подвиги героев, любовь к Родине, другие темы, созвучные базовым национальным ценностям.  Публичные выступления на праздниках, фестивалях, акциях, посвящённых памятным датам и традиционным праздникам.  *На выбор или факультативно:*  Организация эстетического досуга своих друзей, членов своей семьи |
| Музыка моего края | Традиционный песенный фольклор малой родины — обработки народных мелодий для детского хора. | Разучивание, исполнение обработок народных песен и песен современных композиторов своего края.  *На выбор или факультативно:*  Творческие встречи с композиторами-земляками.  Участие в региональных смотрах-конкурсах.  Творческие проекты, посвящённые музыкальной культуре родного края. |
| Музыка народов России | Русские народные песни и песни других народов России в обработках для детского хора | Разучивание, исполнение обработок народных песен.  Создание сценических театрализованных композиций на основе различных фольклорных жанров.  Участие в общешкольном фестивале, посвящённом музыке разных народов, смотрах-конкурсах областного, межрегионального уровня. |
| Музыка народов мира | Песни народов мира в обработках для детского хора |
| Духовная музыка | Образцы литургической музыки русских и зарубежных композиторов-классиков, сочинения современных композиторов на канонические тексты — песни и хоры духовного содержания. | Разучивание, исполнение вокальных произведений духовной музыки.  Выступление с программой духовной музыки на концерте перед публикой.  *На выбор или факультативно:*  Подготовка сценария выступления, кратких пояснительных текстов об исполняемых произведениях. |
| Классическая музыка | Светская музыка русских и зарубежных композиторов-классиков в обработках для детского хора.  Произведения:  И. С. Баха, Г. Ф. Генделя,  Й. Гайдна, Д. Каччини, Д. Перголези, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена, Р. Шумана, Ф. Шуберта, Э. Грига, А. Дворжака,  М. Глинки, П. Чайковского, А. Бородина, Н. Римского-Корсакова, А. Аренского, С. Рахманинова, Ц. Кюи, А. Гречанинова, В. Калинникова, Р. Глиэра | Разучивание, исполнение вокальных сочинений, переложений для детского хора инструментальных камерных и симфонических произведений композиторов-классиков. Интонационный анализ.  *На выбор или факультативно:*  Подготовка просветительского концерта, составление программы выступления, создание кратких пояснительных текстов об исполняемых произведениях. |
| Современная музыкальная культура | Вокальные произведения для детей современных композиторов, в том числе песни, написанные современным музыкальным языком, в джазовом стиле и т. д.  Сочинения композиторов:  С. Баневича, Р. Бойко, М. Дунаевского, А. Зарубы,  В. Кикты, Е. Крылатова, З. Левиной, Ж. Металлиди, Р. Паулса, А. Пахмутовой, Е. Подгайца, М. Ройтерштейна, М. Славкина, С. Соснина, Г. Струве, Я. Френкеля, Ю. Чичкова, И. Шварца, Р. Щедрина. | Разучивание, исполнение произведений современных композиторов.  Сочинение мелодических, ритмических подголосков и аккомпанементов к ним.  Инструментальное сопровождение (на ударных и шумовых инструментах, с помощью звучащих жестов) вокального исполнения песен.  Создание сценических театрализованных композиций на основе исполняемых произведений.  *На выбор или факультативно:*  Поиск информации о современных композиторах — авторах песен, подготовка концерта, создание кратких пояснительных текстов об исполняемых произведениях. |
| Музыка театра и кино, связь музыки с другими видами искусств | Песни и хоры из кино и мультфильмов, фрагменты из мюзиклов, опер, театральных постановок.  Сочинения композиторов:  Ц. Кюи, М. Коваля, М. Красева, Э. Л. Уэббера,  Ф. Лоу, Р. Роджерса, Дж. Гершвина, А. Миллера, Е. Крылатова, И. Дунаевского, М. Дунаевского, А. Журбина, А. Семёнова, Ю. Галахова,Б. Чайковского,  Г. Гладкова, С. Плешака, и др. | Разучивание, исполнение хоровых номеров из опер и мюзиклов, обработок известных мелодий театра и кино для детского хора.  Инструментальное сопровождение (на ударных и шумовых инструментах, с помощью звучащих жестов) вокального исполнения песен.  Создание сценических театрализованных композиций на основе исполняемых произведений.  *На выбор или факультативно:*  Творческий проект: озвучивание фрагмента фильма (мультфильма). |

Большинство занятий в течение учебного года носит репетиционный характер и состоит из комбинированной вокально-хоровой работы по партиям и совместной певческой деятельности всего коллектива. Каждое занятие включает в себя:

1. Работу над певческой установкой, правильным дыханием, дикцией, артикуляцией.
2. Упражнения для развития интонационного и ритмического слуха.
3. Вокальные упражнения на развитие, совершенствование певческих навыков: интонационной точности, подвижности голоса, расширения его диапазона. Разучивание новых произведений
4. Повторение и творческая интерпретация произведений, выученных ранее.
5. Подготовка концертной программы для выступлений хорового коллектива.
6. Освоение тематических модулей реализуется, прежде всего, через разучивание песен и хоров соответствующего содержания. Очередность освоения модулей, принцип их компоновки в календарно-тематическом плане — свободные.

***Примерный репертуарный список, перечень музыкальных произведений, описание упражнений и распеваний с распределением по годам обучения. Примерный репертуар.***

**1 год обучения.**

***Упражнения, распевания:***

-Артикуляционные игры и упражнения, элементы логоритмики.

-Дыхательные упражнения, игры на внимание, самоконтроль.

-Упражнения на выработку певческой установки, хорового унисона.

-Попевки, основанные на интонации малой терции (V— III ступени мажорного звукоряда), попевки поступенного нисходящего мелодического движения на 2—3—5 звуках (начало — в примарной зоне, с постепенным расширением диапазона) в умеренном темпе.

-Упражнения и распевания на начальные навыки пения *a capella*.

***Русские народные песни:***

***«***А я по лугу», «Кукушечка», «Котя, котенька-коток», «Заинька», «Ой, встала я ранешенько»***, «***Коровушка», «Во поле береза стояла», *«*Перед весной», « Не летай соловей*,* «Как пошли наши подружки».

***Музыка народов России, других народов мира:***

**Уйнапат.** Эскимосская народная песня. Обработка М. Грачёва, русский текст О. Грачёва.

**Весна.** Армянская народная песня. Слова С. Капутикян, русский текст и обработка Б. Снеткова.

**Веснянка.** Украинская народная песня. Обработка Г. Лобачёва, перевод О. Высотской.

**У каждого свой музыкальный инструмент**. Эстонская народная песня. Обработка Х. Кирвите, русский текст М. Ивенсен.

**Дождик, уймись!** Молдавская народная песня.

**Сел комарик на дубочек**. Белорусская народная песня.

**Суп из воздуха.** Кубинская народная шуточная песня. Обработка В. Агафонникова.

**Раз, два, три, четыре, пять.** Чешская народная песня. Обработка Р. Бойко, русский текст А. Машистова.

**Шесть утят**. Английская народная песня.

***Русская и зарубежная классика:***

**Андрей-воробей. Петушок. Дон-дон. Вставала ранёшенько**. (Из вокального цикла «Петушок».) Музыка А. Гречанинова, слова народные.

**Там, вдали за рекой. Птичка**. Музыка А. Аренского, слова А. Плещеева.

**Сурок.** Музыка Л. Бетховена, слова С. Спасского.

**Спор.** Музыка А. Гретри, слова неизвестного автора.

**Борзый конь**. Музыка М. Ипполитова-Иванова, слова народные.

**Мыльные пузыри.** Музыка Ц. Кюи, слова В. Жуковского.

**Зайчик** (Первая тетрадь, соч. 14). **Колыбельная**. **Окликание дождя** (Третья тетрадь, соч. 22). **Музыка** А. Лядова, слова народные.

***Песни современных композиторов:***

**Петь приятно и удобно.** Музыка Л. Абелян, слова В. Степанова.

**Под луной.** Музыка С. Поддубного, слова Л. Епанешникова.

**Скворушка прощается.** Музыка Т. Попатенко, слова М. Ивенсен.

**Хорошо!** Музыка Г. Дмитриева, слова Ж. Потоцкой.

**Колокольчики**. Музыка Ю. Сорокина, слова В. Губановой.

**Весёлый день.** Музыка М. Ройтерштейна, слова Б. Заходера.

**Серебряная трель**. Музыка В. Кикты, слова С. Куратовой.

**Веснушки.** Музыка Б. Карахана, слова В. Шифриной.

**Скрюченная песенка.** Музыка Г. Седельникова, слова К. Чуковского.

**Наша песенка простая.** Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.

**Зимний сад.** Музыка А. Ашкенази, слова А. Фаткина.

**Новый год.** Музыка Т. Смирновой, слова А. Граневской.

**Дед Мороз.** Музыка М. Парцхаладзе, слова Л. Кондрашенко.

**Самая хорошая.** Музыка В. Иванникова, слова О. Фадеевой.

**Мама и солнце.** Музыка М. Парцхаладзе, слова У. Краст, перевод В. Викторова.

**Вечный огонь.** Музыка А. Филиппенко, слова Д. Чибисова, перевод К. Лидиной.

**Димкины песенки** (цикл для детей). Музыка М. Ройтерштейна, слова И. Токмаковой.

**Песенка львёнка и черепахи** (из мультфильма «Как львёнок и черепаха пели песенку»). Музыка Г. Гладкова, слова В. Козлова.

**Кораблик** (из мультфильма «Первые встречи»). Музыка И. Ефремова, слова В. Бутакова.

**2 год обучения**

***Упражнения, распевания***

-Упражнения на выработку певческой установки. Дыхательные и артикуляционные упражнения, скороговорки.

-Короткие попевки, основанные на поступенном нисходящем мелодическом движении в ограниченном диапазоне. Распевания, состоящие из 3—4—5 звуков (в т. ч. фрагменты звукоряда, движения мелодии по звукам мажорного трезвучия), попевки на основе интервалов терция, кварта, квинта.

-Вокальные упражнения на выстраивание унисона на слоги «лё», «мо», «ма», «му». Вокальные упражнения a capella для развития слуха и голоса. Слуховые игры на развитие начальных элементов гармонического слуха (интервалы, аккорды).

- Фрагменты и отдельные фразы, наиболее важные интонации из разучиваемых песен по принципу секвенций и в разных тональностях.

- Простейшие примеры канонов (в приму).

***Русские народные песни: «***Как на тоненький ледок», «Ай, на горе дуб, дуб», «Ходила младёшенька», «Вдоль по улице молодчик идёт», «Как у наших у ворот», «На горе-то калина» «Пошла млада за водой», «Ты, живи, Россия!»

***Музыка народов России, других народов мира:***

**Дедушка**. Башкирская народная песня. Русский текст В. Татаринова.

**Жаворонок.** Якутская народная песня, русский текст А. Абазинского.

**Гусли.** Марийская народная песня.

**Ты куда, дружок, ходил?** Удмуртская народная песня. Обработка Д. Блока, перевод Д. Поздеева.

**Журавель.** Украинская народная песня.

**Ай-я жу-жу.** Латышская народная песня.

**На коне-скакуне**. Киргизская народная песня. Русский текст Я. Сатуновского.

**Около озера.** Киргизская народная песня. Слова К. Маликова, русский текст В. Винникова.

**Сапожник.** Чешская народная песня, русский текст Л. Дымовой.

**Гусята.** Немецкая народная песня, обработка Т. Попатенко, русский текст А. Кузнецовой.

**Перепёлочка.** Белорусская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня. **Птичий ужин.** Литовская народная песня.

**Спой мне такую песню.** Венгерская народная песня, русский текст Э. Александровой

***Русская и зарубежная классика***

**За рекою старый дом**. Музыка И. С. Баха, русский текст Д. Тонского.

**Котик и козлик**. Музыка Ц. Кюи, слова В. Жуковского. **Весенняя песенка.** Музыка Ц. Кюи, слова И. Белоусова. **Птичка летает**. Музыка А. Аренского, слова В. Жуковского. **Расскажи мотылёк**. Музыка А. Аренского, слова Л. Моздалевского.

**Сорока. Петушок** (Первая тетрадь, соч. 14). Музыка А. Лядова, слова народные.

**Киска.** Музыка В. Калинникова, слова неизвестного автора.

**Мишка.** Музыка В. Калинникова, слова народные.

***Песни современных композиторов***

**Родина моя.** Музыка А. Абрамова, слова И. Мазнина.

**Наша страна — красавица.** Музыка Т. Чудовой, слова В. Шифриной.

**Наш край.** Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

**Здравствуй, Родина моя!** Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.

**Дружат дети всей земли.** Музыка Д. Львова-Компанейца, слова В. Викторова.

**Осень.** Музыка В. Алексеева, слова М. Филатовой.

**Журавушка.** Музыка Е. Зарицкой, слова А. Вольского.

**Сонная песенка**. Музыка Р. Паулса, слова И. Ласманиса, перевод О. Петерсон.

**Домик над речкой**. Музыка С. Старобинского, слова И. Газдага, перевод В. Мазнина.

**Велосипед.** Музыка М. Раухвегера, слова Л. Куликовой.

**Тигр вышел погулять.** Музыка В. Жубинской, слова Э. Успенского.

**Тишина**. Музыка Е. Адлера, слова Е. Руженцева.

**Гном.** Музыка Ж. Металлиди, слова И. Токмаковой.

**Начинаем перепляс.** Музыка С. Соснина, слова П. Синявского.

**Тимоти-Тим.** Музыка З. Левиной, слова А. Милна, перевод В. Познера.

**Солнечный зайчик.** Музыка В. Голикова, слова Г. Лагздынь.

**Добрый день.** Музыка Я. Дубравина, слова В. Суслова.

**Осень.** Музыка Ю. Чичкова, слова И. Мазнина.

**Капельки.** Музыка В. Павленко, слова Э. Богдановой.

**Пёстрый колпачок**. Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьёвой.

**Пешком шагали мышки.** Музыка В. Калистратова, слова В. Приходько.

**Песенка-небылица.** Музыка М. Ройтерштейна, слова О. Высотской.

**Верблюд-путешественник. Зайчишка, волчонок и телеграмма.** Музыка М. Ройтерштейна, слова И. Бурсова.

**Колыбельная медведицы** (из мультфильма «Умка»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

**Песенка о солнышке** (из мультфильма «Солнышко на нитке»). Музыка Е. Ботярова, слова Л. Зубковой.

**3 год обучения**

***Упражнения, распевания:***

- Распевания, основанные на трезвучиях, отрезках звукоряда в нисходящем и восходящем движении, на различные гласные. (у, а, о, и) и слоги (ля, лю, ле, ли, ма, мо, му и т. д.).

- Попевки, слуховые упражнения на основе интервалов кварта, терция (мелодические и гармонические).

- Попевки, основанные на контрастном двухголосии (остинатная интонация или выдержанный звук в одном из голосов).

- Каноны на материале народных мелодий.

- Упражнения А. Яковлева, начинающиеся с гласного «у» в сочетании штрихов *legato* и *staccato*.

- Вокально-хоровые упражнения Е. Альбовой и Н. Шереметьевой.

***Русские народные песни:***

«Я с комариком», «Посею лебеду на берегу», «Блины», «Во поле рябинушка стояла», «Дома ль воробей», «Дрёма», «В сыром бору тропина», «Не летай, соловей» (двухгол.), «Как на тоненький ледок» (двухгол.), «Со вьюном я хожу» (канон), «Во поле берёза стояла» (канон),

«У меня ль во садочке» (канон).

***Музыка народов России, других народов мира:***

**Мёд.** Башкирская народная песня.

**Шаль вязала.** Башкирская народная песня.

**На лодочке.** Башкирская народная песня.

**Весна.** Татарская народная песня.

**На лужке.** Марийская народная песня, обработка А. Эшпая, русский текст В. Татаринова.

**Здравствуй, степь!** Калмыцкая народная песня, русский текст О. Грачёва.

**Ой, как в поле выросла берёза.** Белорусская народная песня.

**Видишь розу.** Венгерская народная песня. Русский текст Л. Дербенева.

**Дождик.** Узбекская народная песня. Обработка и русский текст Р. Кадырова.

**Колечко.** Греческая народная песня.

**Хор нашего Яна.** Эстонская народная песня.

**Охотничья шуточная.** Польская народная песня.

**Кадэ Руссель**. Французская народная песня.

**Пастушья** (канон). Французская народная песня.

**Братец Яков** (канон). Швейцарская народная песня.

***Русская и зарубежная классика:***

**Старый добрый клавесин.** Музыка Й. Гайдна, слова П. Синявского.

**Малиновка.** Музыка Л. Бетховена, слова Г. Бюргера.

**Комар один, задумавшись.** Музыка А. Аренского, слова В. Жуковского.

**Победа радость нам несёт.** Музыка И. С. Баха, слова Я. Родионова.

**Мы дружим с музыкой**. Музыка Й. Гайдна, слова С. Синявского.

**Мотылёк.** Музыка Р. Шумана, слова Фаллерслебена, русский текст Я. Родионова.

**Колыбельная.** Музыка Й. Брамса, русский текст Г. Шмидта.

**Осень.** Музыка В. Калинникова, слова неизвестного автора.

**Детская песенка** (Мой Лизочек)**.** Музыка П. Чайковского, слова К. Аксакова.

**Старинная французская песенка.** Музыка П. Чайковского, слова С. Поволоцкого.

**Забавная** (Первая тетрадь, соч. 14).

**Дождик, дождик** (Вторая тетрадь, соч. 18) Музыка А. Лядова, слова народные.

**Спи, дитя моё, усни.** Музыка А. Аренского, слова А. Майкова.

**Звёздочки.** Музыка В. Калинникова, слова народные.

**Хор мальчиков** (из оперы «Пиковая дама»)**.** Музыка П. Чайковского, слова Н. Некрасовой.

***Песни современных композиторов:***

**Кашалотик**. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

**Колыбельная** (из цикла пять песен на стихи Аспазии). Музыка Р. Паулса, перевод О. Петерсон.

**Качели**. Музыка М. Иорданского, слова А. Гангова.

**Кукла заболела.** Музыка Е. Адлера, слова М. Карема, перевод М. Кудинова.

**Ласточка.** Музыка Е. Крылатова, слова И. Шаферана.

**Весёлый колокольчик.** Музыка В. Кикты, слова В. Татаринова.

**Давайте верить в чудо.** Музыка Г. Левкодимова, слова В. Степанова.

**Песня солнышка.** Музыка М. Раухвегера, слова Н. Байрамова, перевод с туркменского В. Орлова.

**Кого я уважаю**. Музыка М. Славкина, слова Е. Каргановой.

**Лунные коты.** Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьёвой.

**Про сверчка.** Музыка И. Морозова, слова А. Коваленкова.

**Эта капелька дождя** (из хоровой сюиты «Песенки весенние»). Музыка М. Ройтерштейна, слова А. Стройло.

**Летняя песенка.** Музыка В. Семенова, слова Г. Лебедевой.

**Музыкант-турист.** Музыка Ю. Чичкова, слова И. Белякова.

**Всё в порядке.** Музыка Г. Гладкова, слова Э. Успенского.

**Лесная песенка**. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.

**Овощи.** Музыка Э. Силинь, слова Ю. Тувима, перевод С. Михалкова.

**Снега-жемчуга.** Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского

**Новая шубка.** Музыка М. Парцхаладзе, слова Г. Новицкой.

**Осень**. Музыка М. Парцхаладзе, слова Л. Некрасовой.

**Музыкальная шкатулка.** Музыка М. Лёвкиной, слова В. Ба бичкова.

**Мир.** Музыка С. Баневича, слова Т. Калининой.

**Вот какие песни.** Музыка Е. Подгайца, слова Л. Яковлева.

**Галя по садочку ходила. Ладушки-лады. Лягушки. Сеял мужик просо** (каноны). Музыка Ю. Литовко, слова народные.

**Песенка о лете** (из мультфильма «Дед Мороз и лето»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

**Антошка** (из мультфильма «Весёлая карусель»). Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

**4 год обучения**

***Упражнения, распевания:***

- Слуховые упражнения на развитие гармонического слуха («сколько звуков?», тон-полутон, интервалы (секунда, терция, кварта, квинта мелодические и гармонические), спеть нижний звук из двух звучащих и др.).

- Упражнения на интонирование мажорного и минорного трезвучий, интервалов в различном мелодическом движении, интервалов в двухголосии, в т. ч. по ручным знакам.

- Пение гамм с названием звуков, в том числе по тетрахордам, сольфеджирование знакомых мелодий с метроритмическим тактированием.

- Распевания А. Яковлева с элементами двухголосия, движения по звукам трезвучий.

- Упражнения на развитие навыков двухголосия (выдержанный звук в одном из голосов, остинато, каноны, навык пения терцовой вторы на интонационном материале народных мелодий).

***Русские народные песни: «***Скворцы прилетели», «Я на камушке сижу», «Виноград в саду цветёт», «В тёмном лесе», Звонили звоны», «Былина о Добрыне», «Зимний вечер» (двухгол.), «Светит месяц» (двухгол.), «Ах, вы, сени» (двухгол.), «Все мы песни перепели» (двухгол.), «Вдоль по улице молодчик идёт» (двухгол.). «Посею лебеду на берегу» (двухгол.), «На горе-то калина» (двухгол.), «В сыром бору тропина» (канон), «У ворот, воротиков» (канон).

***Музыка народов России, других народов мира:***

**Пастух.** Чувашская народная песня, русский текст Я. Родионова.

**Роща на взгорье что-то шумит.** Бурятская народная песня. Обработка В. Наговицына, перевод Н. Самарина.

**Весна.** Дагестанская народная песня. Обработка А. Арамянца, перевод Д. Грунова.

**Весна пришла.** Узбекская народная песня, обработка и русский текст Р. Кадырова.

**Виноград мой, виноград!** Молдавская народная песня, русский текст Д. Одельченко.

**Вей, ветерок!** Латышская народная песня, русский текст К. Алемасовой.

**У реки гуляет моё стадо**. Эстонская народная песня. Обработка Э. Велмета, русский текст Л. Некрасовой.

**Санта-Лючия.** Итальянская народная песня. Русский текст А. Горчаковой.

**Луна и туча.** Японская народная песня.

**Колыбельная («Шепчет камыш»).** Азербайджанская народная песня. Обработка Р. Рустамова, перевод М. Ивенсен.

**Где пропадал ты, чёрный барашек**? Польская народная песня (канон).

***Русская и зарубежная классика***

**Тоска по весне.** Музыка В. Моцарта, слова К. Овербека, перевод Т. Сикорской.

**Походная**. Музыка Л. Бетховена, слова Т. Сикорской.

**Форель.** Музыка Ф. Шуберта, слова К. Шубарта, перевод В. Костомарова.

**Воскресный день**. Музыка Ф. Мендельсона, русский текст Я. Серпина.

**Легенда.** Музыка П. Чайковского, слова А. Плещеева.

**Звонче жаворонка пенье.** Музыка Н. Римского-Корсакова, слова А. К. Толстого.

**Зимний вечер**. Музыка М. Яковлева, слова А. Пушкина.

**Вечер**. Музыка Р. Глиэра, слова А. Плещеева.

**Журавель.** Солнышко. Музыка В. Калинникова, слова народные.

**Зима.** Музыка Ц. Кюи, слова Е. Баратынского.

**Майский день.** Музыка Ц. Кюи, слова Ф. Тютчева.

**Островок.** Музыка С. Рахманинова, слова К. Бальмонта.

***Песни современных композиторов:***

**Вот солдаты идут.** Музыка К. Молчанова, слова В. Львовского.

**Земля, где мы живём.** Музыка Е. Четверикова, слова В. Степанова.

**Солнце скрылось за горою.** Музыка М. Блантера, слова А. Коваленкова.

**Мир похож на цветной луг**. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

**Музыкант.** Музыка Е. Зарицкой, слова В. Орлова.

**Птичий рынок.** Музыка Г. Гладкова, слова Э. Успенского

**Лягушки поют.** Музыка Ю. Чикова, слова Б. Заходера.

**Карабас и тарантас.** Музыка А. Арутюнова, слова В. Степанова.

**Песенка о дожде**. Музыка И. Манукян, слова И. Векшегоновой.

**Люблю я пологие спуски к реке.** Музыка Н. Сушевой, слова В. Степанова.

**Слушайте птиц.** Музыка А. Дубравина, слова В. Суслова.

**Баба-Яга**. Музыка М. Славкина, слова Е. Каргановой.

**Нелепый случай.** Музыка М. Славкина, слова О. Голяховского.

**Ночной концерт.** Музыка Е. Подгайца, слова Л. Яковлева.

**Собака-забияка.** Музыка Г. Крылова, слова П. Синявского.

**Подснежник.** Музыка С. Разоренова, слова Б. Иовлева.

**Пусть всегда будет солнце.** Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

**Цап, цап, цап**. **Костяная рубашонка. Коко, роко, коко, дил. Старушка и пират.** (Из цикла «Живой уголок».) Музыка М. Славкина, слова В. Орлова.

**Дело было в Каролине. Мыл казак в воде коня. На лошадке. Речная прохлада. Я лечу ослика. Хозяйка** (из цикла «Песни в стиле народов мира»). Музыка Р. Бойко, слова В. Викторова.

**В некоторой школе в некотором классе.** Песенная сюита. Музыка А. Журбина, слова П. Синявского.

**Чунга-чанга** (из мультфильма «Катерок»). Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение программы внеурочной деятельности «Веселые нотки» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. При этом теоретическое структурное разграничение различных видов результатов на практике выступает как органичная нерасторжимая целостность. Личностные и метапредметные, в первую очередь коммуникативные результаты, имеют глубокое и содержательное предметное воплощение. «Хор — не собрание поющих, не обезличенное абстрактное единство, хор — это множество личностей, личностных восприятий, переживаний, осмыслений, выражений, личностных оценок, личностного творчества.

Объединение множества личностных сотворений в единстве созидаемого музыкального образа в процессе общения со слушателем — высшая цель хорового музицирования»

**1.ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы «Веселые нотки» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

-стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

*2. Гражданского воспитания:*

-готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них;

- активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, праздничных мероприятий.

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

- придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной деятельности, при подготовке концертов, фестивалей, конкурсов.

*4. Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

- осознание ценности творчества, таланта;

- осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*5. Ценности научного познания:*

- ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

- овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

*6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

- соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других;

- форсированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*7. Трудового воспитания:*

- установка на посильное активное участие в практической деятельности;

- трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

-освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

- смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи. Предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, достигаемые при освоении программы «Хоровое пение», отражают специфику искусства как иного (в отличие от науки) способа познания мира. Поэтому основная линия формирования метапредметных результатов ориентирована не столько на когнитивные процессы и функции, сколько на психомоторную и аффективную сферу деятельности обучающихся.

***1. Овладение универсальными познавательными действиями.***

Овладение системой универсальных познавательных действий в рамках программы «Хоровое пение» реализуется в контексте развития специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления, которое связано с формированием соответствующих когнитивных навыков обучающихся, в том числе:

*1.1. Базовые логические действия:*

—выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

—устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

—сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального искусства;

—обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

—выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля.

*1.2. Базовые исследовательские действия:*

—следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

—использовать вопросы как инструмент познания;

—формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

—составлять алгоритм действий и использовать его для решения исполнительских и творческих задач;

—проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

*1.3. Работа с информацией:*

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной или творческой задачи и заданных критериев;

—понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

—использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (вокальное исполнение, текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

***2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.***

Овладение системой универсальных коммуникативных действий в рамках программы «Хоровое пение» реализуется, в первую очередь, через совместную певческую деятельность. Она предполагает не только групповую форму работы, но формирует более сложную социальную общность обучающихся - творческий коллектив. Хоровое пение — один из немногих видов учебной деятельности, идеально сочетающих в себе активную деятельность каждого участника с ценностью общего результата совместных усилий. Специфика взаимодействия в процессе вокально-хорового исполнительства определяется не только особыми формами передачи информации музыкальными средствами (минуя вербальные каналы коммуникации), но и неповторимым комплексом ощущений, эмоциональным переживанием психологического единства поющих, известных как феномен «соборности».

Данные условия определяют уникальный вклад хорового пения в формирование совершенно особых коммуникативных умений и навыков в составе базовых универсальных учебных действий.

*2.1. Невербальная коммуникация:*

—воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесной передачи смысла музыкального произведения;

—передавать в собственном исполнении художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому музыкальному произведению;

—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

—эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

—распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты, в том числе дирижёрские жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

*2.2. Вербальное общение:*

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

—выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

—понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

—вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

—публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

*2.3. Совместная деятельность (сотрудничество):*

—развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, переносить его на другие сферы взаимодействия;

—понимать и использовать преимущества и специфику коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

—принимать цель совместной деятельности, коллегиально. Строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена коллектива в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой, коллективом.

***3. Овладение универсальными регулятивными действиями***

В хоре, в отличие от других видов деятельности, личные результаты обучающихся обретают подлинную ценность только в качестве вклада каждого участника хорового коллектива в общее дело. Поэтому в рамках программы «Хоровое пение» регулятивные универсальные учебные действия тесно смыкаются с коммуникативными. Самоорганизация и рефлексия приобретают ярко выраженные коллективные черты, нередко предполагают корректировку личных интересов и намерений, их подчинение интересам и потребностям творческого коллектива в целом.

*3.1. Самоорганизация:*

—ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

—планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

—выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—делать выбор и брать за него ответственность на себя.

*3.2. Самоконтроль (рефлексия):*

—владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

—давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

—предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту.

*3.3. Эмоциональный интеллект:*

—чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

—развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения, публичного выступления;

—выявлять и анализировать причины эмоций;

—понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

—регулировать способ выражения собственных эмоций.

*3.4. Принятие себя и других:*

—уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

—принимать себя и других, не осуждая;

—проявлять открытость;

—осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1-й год обучения**

1)Петь выразительно, передавая основное настроение, характер песни;

2) петь в унисон в диапазоне d1 – d2, негромко (динамика mp-mf), напевным, лёгким звуком, используя мягкую атаку;освоить приёмы звуковедения legato, non legato;

3) исполнять простые песни детского репертуара (одноголосные, диатонические, с простым, повторяющимся ритмическим рисунком, краткими фразами, с преобладанием поступенного

мелодического движения) преимущественно кантиленного характера, с сопровождением;

4) знать правила певческой установки (спина прямая, плечи опущены, мышцы лица свободные), соблюдать её во время пения;

5) понимать значение правильного дыхания; во время пения дышать, не поднимая плеч, стараться делать мягкий вдох через нос, выдох в течение музыкальной фразы;

6) в процессе пения ясно и чётко произносить слова; точно и выразительно произносить слова упражнений, распеваний;

7) понимать основные дирижёрские жесты (внимание, начало, окончание пения), стремиться к одновременному вдоху и одновременному окончанию фразы;

8) обращать внимание на точность интонирования, громкость и манеру пения, слушать себя и хор во время пения;

9) уметь прохлопать пульс, ритмический рисунок разучиваемых музыкальных произведений;

10) петь мелодии разучиваемых песен, попевок с опорой на простую (дидактически упрощённую) нотную запись;

11) ориентироваться в элементах нотной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, ноты первой октавы; длительности: половинная, четверть, восьмая, четвертная пауза; лига, реприза;

12) понимать значение понятий и терминов: ритм, звук, высота звука, мелодия, аккомпанемент, унисон;

13) различать на слух основные элементы музыкальной речи: темп (быстрый, медленный, умеренный), динамика (громко, тихо, умеренно), регистр (высокий, низкий, средний);

14) отражать в различных формах двигательной активности элементы музыкального языка, закономерности звучания (звучащие жесты, двигательное моделирование, ручные знаки

и др.);

15) иметь опыт выступления с хором в своём образовательном учреждении перед другими обучающимися, учителями,

родителями

**2-й год обучения**

1)Выразительно и осмысленно исполнять каждую фразу, интонацию, стремиться к созданию художественного образа песни;

2) чисто интонировать, петь в унисон в диапазоне с1 – es2, негромко (динамика p-mf), округлым, полётным звуком, используя мягкую атаку; овладеть приёмами звуковедения legato, non legato, staccato;

3) исполнять несложные (одноголосные, диатонические, с элементами движения мелодии по звукам аккордов и незначительным количеством скачков, средними по протяжённости

музыкальными фразами) песни детского репертуара различного характера, в том числе песни-диалоги, одноголосные песни с элементами скрытого двухголосия, с сопровождением и a capella, в куплетной, простой одночастной и двухчастной форме;

4) укреплять навыки певческой установки, самостоятельно

контролировать её во время пения (в том числе следить за положением подбородка, головы, сохраняя вертикальное положение гортани);

5) овладеть навыками правильного дыхания; во время пения дышать, не поднимая плеч, уметь делать мягкий бесшумный вдох через нос, постепенный выдох на всю протяжённость

музыкальной фразы;

6) освоить приёмы вокальной орфоэпии: тянуть гласные

звуки, чётко замыкать согласные; уметь проговаривать в ритме

текст песни тихо, но активно;

7) понимать дирижёрские жесты, выполнять указания дирижёра (ауфтакт, дыхание между фразами, изменение громкости и характера звучания), вместе с учителем использовать

высотное тактирование;

8) понимать значение распевания, слуховых, ритмических, интонационных упражнений; сознательно стремиться к совершенствованию своих исполнительских умений и навыков;

9) уметь прохлопать пульс, ритм по нотной записи, исполнять остинатный ритмический рисунок (хлопками или на простых ударных инструментах) одновременно с пением вокальной партии; пользоваться ритмослогами;

10) петь мелодии разучиваемых произведений, краткие попевки с опорой на нотную запись; узнавать среди нотных примеров изученные песни, попевки, интонации;

11) ориентироваться в элементах нотной грамоты: ноты первой октавы, длительности (четверть, восьмая, половинная, нота с точкой, пунктирный ритм), знаки альтерации (диез, бемоль, бекар), музыкальный размер (2/4, 3/4) такт, тактовая черта, лига, акцент, дыхание;

12) понимать значение понятий и терминов: фраза, мотив, мелодия, аккомпанемент, ритм, музыкальный размер, музыкальная форма, куплет, запев, припев, вступление, регистр,

лад, темп, тембр, динамика, фольклор;

13) различать на слух: мажор и минор; количество одновременно звучащих звуков (1—2—3), мажорное трезвучие, интонацию чистой кварты, октавы; направление движения мелодии

(вниз, вверх, на месте), его характер (поступенное, скачкообразное);

14) отражать в различных формах двигательной активности освоенные элементы музыкального языка, закономерности звучания (звучащие жесты, двигательное моделирование, приём «рука — нотный стан», ручные знаки и др.), в том числе следить по нотной записи за направлением движения мелодии и отображать его соответствующими музыкально-пластическими средствами (поступенное движение, скачки); петь с одновременным тактированием на две, три доли;

15) принимать участие в театрализованном исполнении разучиваемых музыкальных произведений;

16) иметь опыт выступления с хором в своём и других образовательных учреждениях;

**3-й год обучения**

1) Передавать музыкальный образ в его развитии, используя выразительные возможности голоса, подчинять техническую сторону исполнения художественным задачам;

2) чисто интонировать, петь в унисон в диапазоне с1 – e2, негромко (динамика p-mf, небольшое crescendo, diminuendo), округлым, полётным звуком, используя мягкую атаку; владеть приёмами звуковедения legato, non legato, marcato, staccato;

3) участвовать в исполнении простых видов двухголосия: выдержанный звук в одном из голосов, простейшие подголоски, мелодическое или ритмическое остинато, каноны;

4) исполнять различные по уровню сложности (в том числе с развитой мелодией, с элементами хроматизма, скачками, движением мелодии по звукам аккордов, протяжёнными музыкальными фразами), разнохарактерные музыкальные произведения: песни и детские хоры, одноголосные и с элементами двухголосия, с сопровождением и a capella, в куплетной, простой двухчастной, трёхчастной форме, простые виды канонов;

5) уметь исполнять самостоятельно (соло, a capella) или с сопровождением фортепиано (в исполнении учителя) 2—3 любимые песни;

6) самостоятельно контролировать певческую установку, сохранять оптимальный мышечный тонус во время несложных движений корпуса;

7) контролировать певческое дыхание, экономно распределять выдох при пении протяжённых музыкальных фраз;

8) следить за качеством дикции, уметь беззвучно артикулировать текст в ритме песни в различных темпах;

9) понимать усложняющийся дирижёрский жест учителя,в том числе при разделении хора на два голоса;

10) развивать свой музыкальный слух и голос, осознавать значение упражнений; знать правила охраны голоса, беречь свой певческий аппарат;

11) слушать линию аккомпанемента, другой хоровой партии во время пения;

12) выявлять интонационные и ритмические ошибки в собственном пении, сознательно стремиться к их устранению;

13) сочинять, исполнять на простейших ударных инструментах и/или с помощью звучащих жестов ритмические аккомпанементы к разучиваемым песням; исполнять партию такогоаккомпанемента по ритмической партитуре, состоящей из двух партий;

14) ориентироваться в элементах нотной грамоты: длительности (целая, половинная, четвертная, восьмая, шестнадцатая ноты и соответствующие паузы), ритмические фигуры (пунктирный ритм, триоль); ноты певческого диапазона первой и второй октавы; знаки альтерации; музыкальные размеры 2/4,3/4, 4/4, С, 6/8;

15) различать на слух: интервалы (секунда, терция, кварта), лады и аккорды (мажорное и минорное трезвучие), двухдольный и трёхдольный размер;

16) сольфеджировать доступные фрагменты знакомых песен и попевок;

17) понимать значение понятий и терминов: гамма, тоника, тональность, тон, полутон, консонанс, диссонанс, соло, ансамбль, канон, интерпретация, обработка, песенные жанры, контраст;

18) исполнять с опорой на нотную запись вокальные партии разучиваемых произведений, упражнения, распевания;

19) конструктивно и творчески взаимодействовать в процессе ансамблевого, хорового исполнения, предлагать варианты сценического воплощения элементов художественного образа;

20) иметь опыт выступления с хором на уровне районных смотров, фестивалей, участия в социальных и культурных мероприятиях своего района;

**4-й год обучения**

1) Совершенствовать выразительность исполнения; выявлять в разучиваемых произведениях наиболее важные интонации, кульминации, границы формы и находить под руководством педагога исполнительские средства для их воплощения;

2) чисто интонировать свою партию в удобном диапазоне (сопрано d1 – f2, альты h – c2), петь в академической манере, используя мягкую, при необходимости твёрдую атаку звука; петь в динамическом диапазоне p – f, сохранять округлость, полётность звука при увеличении силы и яркости звучания голоса, эпизодически подключать элементы филировки звука, владеть штрихами legato, non legato, staccato, marcato, tenuto;

3) участвовать в исполнении различных видов двухголосия: двухголосие с выдержанным звуком, подголосочный склад, гармоническое двухголосие по принципу вторы, гетерофония,

канон;

4) исполнять более сложные (мелодика с хроматизмами и модуляциями, скачками на неустойчивые ступени лада, ритмическими сложностями, длинными фразами, в том числе в подвижном темпе) музыкальные произведения разных жанров, различной формы (в том числе сложная трёхчастная форма, рондо, вариации, части из циклов);

5) уметь самостоятельно исполнить выученные произведения a capella, соло, небольшим ансамблем, в том числе двухголосно;

6) довести до автоматизма певческую установку: активное свободное положение корпуса, плечи расправлены, ощущение упругости грудных и поясничных мыщц, мыщц брюшного

пресса;

7) владеть приёмами и навыками оптимального певческого дыхания в различных темпах (сдержанный темп: медленный вдох через нос, выдох через рот, губы остаются мягкими; быстрый темп — вдох бесшумный одновременно через рот и нос,плечи не поднимаются), формировать навыки цепного дыхания;

8) контролировать певческую дикцию, выполнять правила вокальной орфоэпии, стремиться к округлости и ровности гласных, чёткому, ясному единовременному произнесению согласных в конце слова, фразы;

9) гибко следовать за дирижёрским жестом во время исполнения музыки при контрастной смене темпа, динамики, характера звука;

10) целенаправленно развивать свой музыкальный слух и голос, соблюдать правила охраны голоса;

11) во время исполнения слушать себя и других; вслушиваться в гармонию, интервалы, возникающие при пении двухголосия, в сочетании вокальной партии и аккомпанемента, слышать красоту многоголосной музыки;

12) замечать недостатки и исправлять их при повторном исполнении, работать над качеством унисона, ансамбля, хорового строя;

13) подбирать на доступных музыкальных инструментах ритмические аккомпанементы, мелодические подголоски, простейшие гармонии к разучиваемым музыкальным произведениям;

14) исполнять музыкальные произведения, ориентируясь попартитуре;

15) уметь читать нотную запись: звуковысотность в пределах певческого диапазона, ключевые и случайные знаки, ритмические фигуры на основе изученных длительностей, в том числе с синкопами, распевами; узнавать в нотной записи освоенные интервалы, аккорды;

16) определять на слух мажорные и минорные лады, тонику, устойчивые и неустойчивые ступени, мелодические и гармонические интервалы (секунда, терция, кварта, квинта, октава);

17) понимать значение понятий и терминов: переменный лад,пентатоника, интервал, вариации, рондо, аккорд, тоническое трезвучие, вокализ, речитатив, эпизод, дуэт, трио, импровизация, музыка в народном стиле, мюзикл, джаз, a capella;

18) сольфеджировать песни и попевки в процессе разучивания, по нотам и наизусть с ориентацией на наглядную клавиатуру, с одновременным тактированием в музыкальном размере исполняемого фрагмента;

19) участвовать в театрализации, поиске сценических решений для исполнения выученных музыкальных произведений;

20) принимать участие в сводных хоровых выступлениях, певческих праздниках в своей образовательной организации и за её пределами, в том числе на городских, областных культурных и общественных мероприятиях;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма занятия** |
| **1** | Прослушивание | 2 | [**https://www.youtube.com/watch?v=\_\_Ft6rtmllE&t=129s**](https://www.youtube.com/watch?v=__Ft6rtmllE&t=129s) | Практика |
| **2** |  | Практика |
| **3** | Музыка рождается из тишины. Ритм | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=owdsMfFWtbI**](https://www.youtube.com/watch?v=owdsMfFWtbI) | Практика |
| **4** | Петь приятно и удобно! | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=PzS\_okrpsxo**](https://www.youtube.com/watch?v=PzS_okrpsxo) | Практика |
| **5** | Песня — звучащее слово | 4 | [**https://www.youtube.com/watch?v=6TYl479qvEg**](https://www.youtube.com/watch?v=6TYl479qvEg) | Практика |
| **6** | Игра |
| **7** | Практика |
| **8** | Практика |
| **9** | Хор — созвучие голосов | 3 | [**https://www.youtube.com/watch?v=k8cOCtPqjPc**](https://www.youtube.com/watch?v=k8cOCtPqjPc) | Практика |
| **10** | Практика |
| **11** | Игра |
| **12** | Будем петь по нотам! | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=iuJzBfai-eY**](https://www.youtube.com/watch?v=iuJzBfai-eY) | Игра |
| **13** | Скоро, скоро Новый год! | 4 | [**https://www.youtube.com/watch?v=o5sEu3ZZFJI**](https://www.youtube.com/watch?v=o5sEu3ZZFJI) | Практика |
| **14** | Практика |
| **15** | Практика |
| **16** | Праздник |
| **17** | Музыкальные слоги | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=kkWM5v6DBVU**](https://www.youtube.com/watch?v=kkWM5v6DBVU) | Практика |
| **18** | Мой диапазон | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=Mp3aDj5WkU4**](https://www.youtube.com/watch?v=Mp3aDj5WkU4) | Практика |
| **19** | Музыкальная грамота | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=H1rFDZ5Lf3I**](https://www.youtube.com/watch?v=H1rFDZ5Lf3I) | Практика |
| **20** | Праздник бабушек и мам | 3 | [**https://www.youtube.com/watch?v=te\_Duk2IljI**](https://www.youtube.com/watch?v=te_Duk2IljI) | Практика |
| **21** | Практика |
| **22** | Концерт |
| **23** | Песня, танец, марш | 4 | [**https://www.youtube.com/watch?v=-hAVMuyiDuw**](https://www.youtube.com/watch?v=-hAVMuyiDuw)  [**https://www.youtube.com/watch?v=I7e4BH0vcM0**](https://www.youtube.com/watch?v=I7e4BH0vcM0)  [**https://www.youtube.com/watch?v=gp0uJJAxMIA**](https://www.youtube.com/watch?v=gp0uJJAxMIA) | Викорина |
| **24** | Игра |
| **25** | Практика |
| **26** | Практика |
| **27** | Песня в подарок | 3 | [**https://www.youtube.com/watch?v=QQTlu05\_Xoo**](https://www.youtube.com/watch?v=QQTlu05_Xoo)  [**https://www.youtube.com/watch?v=LihuxJ66BwI**](https://www.youtube.com/watch?v=LihuxJ66BwI) | Практика |
| **28** | Практика |
| **29** | Практика |
| **30** | Хоровая мастерская | 4 | [**https://www.youtube.com/watch?v=H5np2A3q0xk**](https://www.youtube.com/watch?v=H5np2A3q0xk) | Практика |
| **31** | Практика |
| **32** | Практика |
| **33** |  | Праздник |

**2 –й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма занятия** |
| **1** | Прослушивание | 2 | [**https://www.youtube.com/watch?v=\_\_Ft6rtmllE&t=129s**](https://www.youtube.com/watch?v=__Ft6rtmllE&t=129s) | Практика |
| **2** | Практика |
| **3** | Реприза после паузы | 2 | [**https://www.youtube.com/watch?v=UKisIWbK2nQ**](https://www.youtube.com/watch?v=UKisIWbK2nQ) | Практика |
| **4** |
| **5** | Распевание — хоровая зарядка | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=owdsMfFWtbI**](https://www.youtube.com/watch?v=owdsMfFWtbI) | Практика |
| **6** | Музыкальный слух | 2 | [**https://www.youtube.com/watch?v=PzS\_okrpsxo**](https://www.youtube.com/watch?v=PzS_okrpsxo) | Практика |
| **7** | Практика |
| **8** | A capella | 2 |  | Практика |
| **9** | Практика |
| **10** | Музыкальная грамота | 1 |  | Практика |
| **11** | Рождество | 4 | [**https://www.youtube.com/watch?v=G-G6YA4mKLc**](https://www.youtube.com/watch?v=G-G6YA4mKLc) | Практика |
| **12** | Практика |
| **13** | Игра |
| **14** | Праздник |
| **15** | Хоровая мастерская | 2 | [**https://www.youtube.com/watch?v=GwcQagQWqvg**](https://www.youtube.com/watch?v=GwcQagQWqvg) | Практика |
| **16** | Практика |
| **17** | Музыкальный размер | 2 | [**https://www.youtube.com/watch?v=t2dAPe3rTZc**](https://www.youtube.com/watch?v=t2dAPe3rTZc)  [**https://www.youtube.com/watch?v=LavE14ehhZk**](https://www.youtube.com/watch?v=LavE14ehhZk) | Практика |
| **18** | Практика |
| **19** | Мой голос |  | [**https://www.youtube.com/watch?v=\_\_Ft6rtmllE&t=129s**](https://www.youtube.com/watch?v=__Ft6rtmllE&t=129s) | Практика |
| **20** | Наш край | 3 | [**https://www.youtube.com/watch?v=l6KXnektNQw**](https://www.youtube.com/watch?v=l6KXnektNQw) | Практика |
| **21** | Практика |
| **22** |  |  | Практика |
| **23** | Музыкальная грамота | 2 | [**https://www.youtube.com/shorts/8hdJ30UJuD8**](https://www.youtube.com/shorts/8hdJ30UJuD8) | Практика |
| **24** |
| Практика |
| **25** | Народная музыка в творчестве русских композиторов | **5** | [**https://www.youtube.com/watch?v=8MpYdXemC0s**](https://www.youtube.com/watch?v=8MpYdXemC0s) | Викторина |
| **26** | Игра |
| **27** | Практика |
| **28** | Практика |
| **29** | Звонкое лето | **3** | [**https://www.youtube.com/watch?v=mvKD5kTfx\_A**](https://www.youtube.com/watch?v=mvKD5kTfx_A) | Путешествие |
| **30** | Практика |
| **31** | Практика |
| **32** | Хоровая мастерская | **3** |  | Практика |
| **33** | Практика |
| **34** | Концерт |

**3- й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма занятия** |
| **1** | Прослушивание | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=\_\_Ft6rtmllE&t=129s**](https://www.youtube.com/watch?v=__Ft6rtmllE&t=129s) | Практика |
| **2** | Реприза после паузы | 2 | [**https://www.youtube.com/watch?v=UKisIWbK2nQ**](https://www.youtube.com/watch?v=UKisIWbK2nQ) | Практика |
| **3** |
| **4** | Распевание — хоровая зарядка | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=owdsMfFWtbI**](https://www.youtube.com/watch?v=owdsMfFWtbI) | Практика |
| **5** | День народного единства | 3 | [**https://www.youtube.com/watch?v=PzS\_okrpsxo**](https://www.youtube.com/watch?v=PzS_okrpsxo) | Практика |
| **6** | Практика |
| **7** | Практика |
| **8** | Музыкальная грамота | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=IS-fj8xXNYw**](https://www.youtube.com/watch?v=IS-fj8xXNYw) | Практика |
| **9** | Школа солистов | 1 |  | Практика |
| **10** | Канон | 3 | [**https://www.youtube.com/watch?v=OmD\_D0XgLZk**](https://www.youtube.com/watch?v=OmD_D0XgLZk) | Практика |
| **11** | Практика |
| **12** | Игра |
| **13** | Музыкальный слух | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=oiWuWKe7rak**](https://www.youtube.com/watch?v=oiWuWKe7rak) | Игра |
| **14** | Школа солистов | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=pvUJXD1O1ng**](https://www.youtube.com/watch?v=pvUJXD1O1ng) | Практика |
| **15** | Хоровая мастерская | 2 | [**https://www.youtube.com/watch?v=GwcQagQWqvg**](https://www.youtube.com/watch?v=GwcQagQWqvg) | Практика |
| **16** | Практика |
| **17** | Двухголосие | 3 | [**https://www.youtube.com/watch?v=kkWM5v6DBVU**](https://www.youtube.com/watch?v=kkWM5v6DBVU) | Практика |
| **18** | Практика |
| **19** | Практика |
| **20** | Музыкальная форма |  | [**https://www.youtube.com/watch?v=Mp3aDj5WkU4**](https://www.youtube.com/watch?v=Mp3aDj5WkU4) | Практика |
| **21** | Музыкальная грамота | 2 | [**https://www.youtube.com/watch?v=H1rFDZ5Lf3I**](https://www.youtube.com/watch?v=H1rFDZ5Lf3I) | Практика |
| **22** | Практика |
| **23** | Подготовка конкурсной программы | 4 | [**https://www.youtube.com/shorts/8hdJ30UJuD8**](https://www.youtube.com/shorts/8hdJ30UJuD8) | Практика |
| **24** | Практика |
| **25** | Практика |
| **26** | Практика |
| **27** | Песни из отечественных мультипликационных и художественных фильмов | **5** | [**https://www.youtube.com/watch?v=N8GcihxT1eg**](https://www.youtube.com/watch?v=N8GcihxT1eg)  [**https://www.youtube.com/watch?v=4\_i3DKttT8Q**](https://www.youtube.com/watch?v=4_i3DKttT8Q)  [**https://www.youtube.com/watch?v=0pbi5v7oNc0&t=32s**](https://www.youtube.com/watch?v=0pbi5v7oNc0&t=32s) | Викторина |
| **28** | Игра |
| **29** | Практика |
| **30** | Практика |
| **31** | Практика |
| **32** | Хоровая мастерская | **3** | [**https://www.youtube.com/watch?v=H5np2A3q0xk**](https://www.youtube.com/watch?v=H5np2A3q0xk) | Практика |
| **33** | Практика |
| **34** | Концерт |

**4-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма занятия** |
| **1** | Распевание. Школьные песни о главном | 3 | [**https://www.youtube.com/watch?v=\_\_Ft6rtmllE&t=129s**](https://www.youtube.com/watch?v=__Ft6rtmllE&t=129s)  [**https://www.youtube.com/watch?v=UKisIWbK2nQ**](https://www.youtube.com/watch?v=UKisIWbK2nQ) | Практика |
| **2** | Практика |
| **3** |
| **4** | Прослушивание | 1 |  | Практика |
| **5** | Распевание (новый комплекс упражнений) | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=4HnVfCW44Xw&t=29s**](https://www.youtube.com/watch?v=4HnVfCW44Xw&t=29s) | Практика |
| **6** | Двухголосие | 4 | [**https://www.youtube.com/watch?v=XmSLdvj\_Z78**](https://www.youtube.com/watch?v=XmSLdvj_Z78) | Практика |
| **7** | Практика |
| **8** | Практика |
| **9** | Практика |
| **10** | Музыкальная грамота | 1 | [**https://www.youtube.com/watch?v=IS-fj8xXNYw**](https://www.youtube.com/watch?v=IS-fj8xXNYw) | Практика |
| **11** | Школа солистов | 1 |  | Практика |
| **12** | Классическая музыка | 3 | [**https://www.youtube.com/watch?v=OmD\_D0XgLZk**](https://www.youtube.com/watch?v=OmD_D0XgLZk) | Практика |
| **13** | Практика |
| **14** | Игра |
| **15** | Хоровая мастерская | 2 |  | Игра |
| **16** | Практика |
| **17** | Музыкальная форма | 4 | [**https://www.youtube.com/watch?v=0cGIWOWnSF8**](https://www.youtube.com/watch?v=0cGIWOWnSF8) | Практика |
| **18** | Практика |
| **19** |  | Практика |
| **20** | Игра |
| **21** | Музыка народов мира | 2 | [**https://www.youtube.com/watch?v=7hNLc20F4t4&list=PLXflz3P8dB1aLrlm6ObMb3V\_uskVb9lV5**](https://www.youtube.com/watch?v=7hNLc20F4t4&list=PLXflz3P8dB1aLrlm6ObMb3V_uskVb9lV5) | Практика |
| **22** | Практика |
| **23** | Музыкальная грамота | 2 | [**https://www.youtube.com/watch?v=H1rFDZ5Lf3I**](https://www.youtube.com/watch?v=H1rFDZ5Lf3I) | Практика |
| **24** | Практика |
| **25** | День Победы | 4 | [**https://www.youtube.com/watch?v=IOYuqRsty4o**](https://www.youtube.com/watch?v=IOYuqRsty4o)  [**https://www.youtube.com/watch?v=HVIiZ0y1ntI**](https://www.youtube.com/watch?v=HVIiZ0y1ntI) | Практика |
| **26** | Практика |
| **27** | Практика |
| **28** | Практика |
| **29** | Музыка театра и кино | **4** | [**https://www.youtube.com/watch?v=TzRtroPjoFw&t=169s**](https://www.youtube.com/watch?v=TzRtroPjoFw&t=169s) | Викторина |
| **30** | Игра |
| **31** | Практика |
| **32** | Практика |
| **33** | Хоровая мастерская | **2** | [**https://www.youtube.com/watch?v=H5np2A3q0xk**](https://www.youtube.com/watch?v=H5np2A3q0xk) | Практика |
| **34** | Концерт |

Приложение 1

к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Планета игр»

(для обучающихся 1-4-ых классов)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Планета игр» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую части – организация подвижных игр.

Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами, предложено много. Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление

костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

**Цели программы:**

* создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
* приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

* обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
* познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* профилактика вредных привычек;
* воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
* развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
* воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов, на 4 года обучения.

На реализацию курса «Планета игр» отводится 34 ч в год (1 часа в неделю). Занятия проводятся в соответствии с нормами СанПина.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Для успешной реализации программы будут использованы Интерет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы о здоровом образе жизни и т.п.

**Ценностные ориентиры:**

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Данная программа строится на принципах:

* Научности - содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
* Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
* Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.
* Патриотизма – индентификация себя с Россией, её культурой.
* При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

* Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

**Основные направления реализации программы:**

-организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

– организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

– организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;

– активное использование спортивной площадки

– проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;

– санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

– организация питания учащихся;

– проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,

– организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

– организация и проведение профилактической работы с родителями;

– организация встреч родителей с медицинским работником.

**Алгоритм работы с подвижными играми.**

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

Подвижные игры и спортивные праздники проходят по усмотрению учителя на свежем воздухе или в спортивном зале. Конкурсы, беседы, викторины в кабинете для внеурочных занятий.

**Результатом практической деятельности по программе «Планета игр!» можно считать следующие критерии:**

* Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.
* Среди учащихся начальных классов нет курящих детей.
* Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса.
* Класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, приглашают их на уроки здоровья, сценические выступления.
* Классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по темам укрепления здоровья. Результаты представляем на классных часах и внеклассных мероприятиях начальных классов школы.
* Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья.

**В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся 1-4 классов должны:**

**иметь представление**:

* о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
* о режиме дня и личной гигиене;
* о вредных и полезных привычках;
* о народных играх;
* о различных видах подвижных игр;
* о соблюдении правил игры.

**уметь**:

* применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
* играть в подвижные игры;
* применять игры самостоятельно;
* соблюдать правила игры;
* работать в коллективе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятель­ности можно оценить по двум уровням.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх и играх разных народов; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

**Личностные результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа

уважительное отношение к культуре других народов.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

* проводить сравнение и классификацию объектов;
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

* формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема занятия | Форма организации деятельности | ЭОР | Кол-во  часов |
| 1 | Вводное занятие | «Давайте познакомимся» | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/12723457902712577251> | 1 |
| 2-3 | Этикет на каждый день | Весёлые жмурки.  Тренинг «Волшебный стул» | Игра |  | 2 |
| 4-15 | Подвижные игры | 1.Игра - путешествие «По осенним тропкам».  2.Русская народная игра «Гуси- лебеди».  3.Русская народная игра «Краски».  4.Башкирская народная игра «Юрта»  5.Татарская народная игра «Продаем горшки»  6. Чувашская народная игра «Рыбки»  7.Мордовская народная игра «Котёл»  8.Марийская народная игра «Катание мяча»  9.Русская народная игра «Ловишка в кругу»  10.Татарская народная игра «Серый волк» | Игра | [h](https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569)[[https://yandex.ru/video/preview/12723457902712577251](https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569)](https://yandex.ru/video/preview/12723457902712577251) | 12 |
| 16-20 | Спортивные игры | 1. Охотники и утки 2. «Весёлые старты» 3. «Пятнашки» 4. Игры с перетягиванием 5. Жмурки | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/12723457902712577251> | 5 |
| 21-22 | Интеллектуальные игры | - Развлекательная игра «Звёздный час»  -Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  -КВН по литературе «Знаю ли я  сказки?»  -Экологическая викторина «Мой край родной»  -ПДД «Улица безопасности» | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/12723457902712577251> | 2 |
| 23-30 | Настольные игры | - Колобок;  - Мульти - пульти;  - Игра в шашки;  - Игра в лото;  - Игра в домино. | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/12723457902712577251> | 8 |
| 31-32 | Музыкальная шкатулка | -Музыкальный конкурс по мульфильмам;  -Викторина «Споёмте, друзья!»;  -Конкурс «Говоруны» (поговорки, скороговорки, пословицы, загадки) | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/12723457902712577251> | 2 |
| 33 | Итоговое занятие | Праздник народных игр. | Праздник | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 1 |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема занятия | Форма организации деятельности | ЭОР | Кол-во  часов |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | Путешествие по городу Богатырску | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 1 |
| 2-11 | Подвижные игры | 1. Игра - путешествие «Улица безопасности».  2.русская народная игра «Обыкновенные жмурки».  3.Русская народная игра  «У медведя во бору»».  4.Башкирская народная игра «Медный пень»  5.Татарская народная игра «Скок-перескок»  6. Чувашская народная игра «Луна или солнце»  7.Мордовская народная игра «Круговой»  8.Марийская народная игра «Биляша»  9.Русская народная игра «Филин и пташки»  10.Башкирская народная игра «Стрелок» | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 10 |
| 12-15 | Спортивные игры | 1.Спортивно-экологическая игра «Весёлая мозаика»  2.Подвижная игра «Силачи-богатыри»  3.Мини-баскетбол  4.Игра в пионербол | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 4 |
| 16-20 | Интеллектуальные игры | 1.Интеллектуально-творческая игра  «Крестики-нолики»  2.Интеллектуальная игра «Семеро по лавкам»  3.Игра «Сыскное бюро»  4.КВН «Эстафета зелёного огонька»  5.Игра «Поле чудес» | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 5 |
| 21-24 | Настольные игры | 1.Литературные фанты.  2. Игра в шашки | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 4 |
| 25-30 | Игры народов Севера | 1.Солнце  2.Каюр и собаки  3.Олени и пастухи  4.Ловля оленей | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 6 |
| 31-32 | Игры по ПДД | 1.Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель»  2.Игра «Угадай дорожный знак» | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 2 |
| 33-34 | Итоговые занятия | Праздник народных игр | Праздник | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 2 |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема занятия | Форма организации деятельности | ЭОР | Кол-во  часов |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | «Моё настроение «(занятие с элементами тренинга) | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 1 |
| 2-11 | Подвижные игры | 1. Игра - соревнование «сигналы-символы  2.русская народная игра «Горелки».  3.Русская народная игра «Кот и мышь».  4.Башкирская народная игра «Липкие пеньки»  5.Татарская народная игра «Займи место»  6. Чувашская народная игра «Кого вам?»  7.Мордовская народная игра «Салки»  8.удмутская народная игра «Водяной»  9.Украинская народная игра «Высокий дуб»  10.Белорусская народная игра «Михасик» | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 10 |
| 12-16 | Спортивные игры | 1.Мини - футбол  2. Мини - баскетбол  3.Игра в пионербол  4. Городки | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 5 |
| 17-20 | Интеллектуальные игры | 1.Интеллектуально-творческая игра «Счастливый случай»  2.Интеллектуальная игра «Путешествие в страну сказок»  3.Игра «Шляпное сражение»  4.. Игра «Поле чудес» по теме «сказки народов мира» | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 4 |
| 21-26 | Настольные игры | 1.Литературные фанты.  2. Игра в шашки  3. Игра в шахматы | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 6 |
| 27-30 | Игры разных народов | 1.Узбекская народная игра «Белый тополь, зелёный Тополь»  2.Казахская народная игра «Подними монету»  3.Грузинская народная игра «Игра в Колокол»  4.Литовская народная игра «Кошка и мышка» | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 4 |
| 31-32 | Игры по ПДД | 1. Игровая программа «Сигналы - символы»  2. Игра «Звёздный час» по ПДД | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 2 |
| 33-34 | Итоговые занятия | Праздник народных игр | Праздник | <https://yandex.ru/video/preview/17962176654451549569> | 2 |

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема занятия | Форма организации деятельности | ЭОР | Кол-во  часов |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | Игровое профилактическое занятие «Мои привычки, мои поступки» | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/1281147707027403395> | 1 |
| 2-11 | Подвижные игры | 1. Игра - соревнование «Джунгли зовут»  2.Русская народная игра «Коршун».  3.Русская народная игра «Блуждающий мяч  4.Башкирская народная игра «Палка - кидалка»  5.Татарская народная игра «Перехватчики»  6. Чувашская народная игра «Расходитесь!»  7.Мордовская народная игра «Раю рай»  8.Удмутская народная игра «Серый зайка»  9.Украинская народная игра «Колдун»  10.Белорусская народная игра «Заяц-месяц» | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/1281147707027403395> | 10 |
| 12-18 | Спортивные игры | 1.Мини - футбол  2. Мини-баскетбол  3.Игра в пионербол  4. Городки | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/1281147707027403395> | 7 |
| 19-22 | Интеллектуальные игры | 1.Интеллектуально-творческая игра «Счастливый случай»  2.Игра «Слабое звено»  3.Игра «Устами младенца»  4. Интеллектуальный турнир «Своя игра» | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/1281147707027403395> | 4 |
| 23-29 | Игры разных народов | 1.Узбекская народная игра «Чай-чай»  2.Казахская народная игра «Ястребы и ласточки»  3.Грузинская народная игра «Игра в лягушек»  4.Литовская народная игра «Пас, Пас овец…»  5.Молдавская народная игра «Лошадки»  6.Североосетинская народная игра «Перетягивание»  7.Азербайджанская народная игра «Отдай платочек» | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/1281147707027403395> | 7 |
| 30-31 | Игры по ПДД | 1.Игровая программа «Сигналы - символы»  2.Игра «Звёздный час» по ПДД | Игра | <https://yandex.ru/video/preview/1281147707027403395> | 2 |
| 32-33 | Итоговые занятия | Праздник народных игр | Праздник | <https://yandex.ru/video/preview/1281147707027403395> | 2 |

Приложение 1

к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Мы- твои друзья»

(для обучающихся 1-4 классов)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов:

**Давайте познакомимся!** Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

**Как мы появились в твоем доме?** **Мы очень разные!** История одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Как мы устроены и как за нами ухаживать?** Особенности организма собак и кошек.Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.

Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек.

Игры с питомцем: проводим время вместе.

Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

**На приеме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.

Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.

Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

**Мы с тобой друзья!** Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.

Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

**1-ый год обучения - 2 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. [Морские свинки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8), [декоративные крысы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%81%D1%8B), [хомяки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B8), [шиншиллы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B8%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8B). Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, [канарейки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8) и [домашние голуби](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B8)). Домашние кролики.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Раздел 6.Мы с тобой - друзья!** Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

**2-ой год обучения - 3 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным древом кошек. Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать.** «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питание. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у

Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

**Раздел 6.Мы с тобой - друзья!** Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»

**3-ий год обучения - 4 класс (34 часа**)

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? ***З***аражение организма человека или животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

**Раздел 6.Мы с тобой - друзья!** Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты:***

* интерес к изучению домашних животных;
* умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
* желание и готовность расширять свои познания, связанные с домашними животными за счет самостоятельного поиска информации.

***Метапредметные результаты.***

Познавательные УУД:

* навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов; оценка результатов своей деятельности;
* приёмы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение; фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
* навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск и отбор информации, анализ информации;
* навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Регулятивные УУД:

* учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
* определятьиформулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника*;*
* учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

Коммуникативные УУД:

* умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации,
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
* учиться согласованно, работать в группе;
* формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

*Работа с информацией:*

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете;
* рассматривать ее с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать ее, критически оценивать;
* определять возможные источники информации и способы ее поиска.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *оценивать потребность в дополнительной информации;*
* *получать информацию из наблюдений при общении;*
* *анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;*
* *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.*

*Совместная деятельность:*

*Обучающиеся научатся:*

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

***Предметные результаты:***

*Обучающиеся получат:*

* *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии, как важном элементе культурного опыта человечества;
* *в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
* *в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
* *в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;
* *в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним питомцем могут повлиять на физическую активность хозяина.

*Обучащиеся получат возможность научиться:*

* *правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;*
* *правильно ухаживать за домашними собаками и кошками не забывая про личную гигиену.*

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу 1-го года обучения (2 класса) учащиеся узнают:**  - о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;  - об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;  - историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;  - о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания. | **- к концу 1-го года обучения учащиеся научатся:**  - основным принципам ухода за домашними питомцами;  - основным правилам обучения домашнего животного;  - навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;  -правилам правильного кормления домашних питомцев;  -пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами. |
| **К концу 2-го года обучения (3 класса) учащиеся узнают:**  - о домашних кошках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;  - об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности;  - историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания;  - о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;  -о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек. | **- к концу 2-го года обучения учащиеся научатся:**  **-**правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;  - основным принципам ухода за домашними кошками;  - основным правилам обучения домашних кошек;  -навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними кошками;  -правилам правильного кормления домашних питомцев;  -пользоваться различными справочниками по уходу за домашними кошками. |
| **К концу 3-го года обучения (4 класса) учащиеся узнают:**  - о домашних собаках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;  - об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;  - историю одомашнивания собак, причины одомашнивания;  - о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;  -о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак. | **- к концу 3-го года обучения учащиеся научатся:**  **-**правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;  - основным принципам ухода за домашними собаками;  - основным правилам обучения домашних собак;  -навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними собаками;  -правилам правильного кормления домашних питомцев;  -пользоваться различными справочниками по уходу за домашними собаками. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** |  |
|  | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся! | 8 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 2 | Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! | 5 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 3 | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | 5 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 4 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 5 | Игра | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 5 | На приеме у Айболита | 5 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 6 | Мы с тобой друзья! | 5 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| ИТОГО | | 33 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** |  |
|  | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся! | 8 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 2 | Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! | 6 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 3 | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | 5 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 4 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 5 | Игра | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 5 | На приеме у Айболита | 5 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 6 | Мы с тобой друзья! | 5 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| ИТОГО | | 34 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** |  |
|  | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся! | 6 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 2 | Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! | 5 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 3 | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | 6 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 4 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 6 | Игра | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 5 | На приеме у Айболита | 5 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 6 | Мы с тобой друзья! | 6 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| ИТОГО | | 34 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Форма проведения** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** |  |
|  | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся! | 5 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 2 | Как мы появились в твоем доме? Мы очень разные! | 5 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 3 | Как мы устроены и как за нами ухаживать? | 6 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 4 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 6 | Игра | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 5 | На приеме у Айболита | 6 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| 6 | Мы с тобой друзья! | 6 | Игра | <http://www.prav-pit.ru/>  <http://roipkpro.ru/>  [www.pet-school/ru](http://www.pet-school/ru) |
| ИТОГО | | 34 |  |  |

Приложение 1

к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Разговор о правильном питании»

(для обучающихся 1-4 классов)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Класс** | **Задачи** |
| «Разговор о правильном питании» | 1 класс | - формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;  - развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;  - развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;  - просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей. |
| 2 класс | - формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;  - развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;  - просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей. |
| «Две недели в лагере здоровья» | 3 класс | - освоение детьми практических навыков рационального питания;  - информирование детей о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;  - развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;  - просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей. |
| 4 класс | - формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;  - развитие коммуникативных навыков у детей, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;  - просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей. |

Выполнение программы рассчитано на четырёхлетний срок обучения, 1 занятие каждую неделю.

***Разнообразие питания (20 ч)***

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малознакомые и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

***Гигиена питания и приготовление пищи (48 ч)***

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

***Этикет (30 ч)***

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой.

Вкусные традиции моей семьи.

***Рацион питания (20 ч)***

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

***Из истории русской кухни (17ч)***

***Знания, умения, навыки*,** которые формирует данная программа у младших школьников:

В 1 – м классе:

знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;

навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;

умение определять полезные продукты питания.

Во 2 – м классе:

знание о структуре ежедневного рациона питания;

навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;

умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

В 3 – м классе:

знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;

навыки самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности;

умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

В 4 м классе:

- знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

навыки, связанные с этикетом в области питания;

- умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия.

Проверка усвоения программы проводится в форме тестирования, выполнения творческих заданий.

**1-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Теория** | **Практика** |
| 1. Разнообразие питания. | Знакомство с программой . Беседа. | Экскурсия в столовую. |
| 2. Самые полезные продукты | Беседа « Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты. | Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин. |
| 3. Правила питания. | Формирование у школьников основных принципов гигиены питания. | Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания. |
| 4. Режим питания. | Важность регулярного питания. Соблюдение режима питания. | Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест, демонстрация удивительного превращения пирожка |
| 5. Завтрак | Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака. | Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака. |
| 6. Роль хлеба в питании детей | Беседа «Плох обед, если хлеба нет».Рацион питания,обед. | Игры, викторины, конкурсы. Составление меню обеда. |
| 7. Проектная деятельность. | Определение тем и целей проекта, формы организации, разработка плана проекта. | Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет». |
| 8. Подведение итогов работы. |  | Творческий отчет вместе с родителями. |

**2-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Теория** | **Практика** |
| 1. Вводное занятие | Повторение правил питания | Ролевые игры |
| 2. Путешествие по улице «Правильного питания». | Знакомство с вариантами полдника | Игра, викторины |
| 3. Молоко и молочные продукты. | Значение молока и молочных продуктов | Работа в тетрадях, составление меню.Конкурс-викторина |
| 4. Продукты для ужина. | Беседа «Пора ужинать»  Ужин, как обязательный компонент питания | Составление меню для ужина. Оформление плаката «Пора ужинать».Ролевыен игры |
| 5. Витамины. | Беседа «Где найти витамины в разные времена года». | Составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа ролевые игры. |
| 6. Вкусовые качества продуктов. | Беседа «На вкус и цвет товарища нет». | Практическая работа по определению вкуса продуктов. Ролевые игры |
| 7. Значение жидкости в организме. | Беседа «Как утолить жажду» Ценность разнообразных напитков. | Работа в тетрадях. Ролевые игры. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки» |
| 8. Разнообразное питание. | Беседа «Что надо есть, чтобы стать сильнее». Высококалорийные продукты. | Работа в тетрадях, составление меню второго завтрака в школе, ролевые игры. |
| 9. Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты. | Беседа «О пользе витаминных продуктов».Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. | Поле чудес «Овощи, ягоды, фрукты самые витаминные продукты». Каждому овощу свое время. Ролевые игры. |
| 10. Проведение праздника «Витаминная страна». |  | Конкурсы, ролевые игры. |
| 11. Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный продукт». |  |  |
| 12. Подведение итогов. |  | Отчет о проделанной работе. |

**3-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Теория** | **Практика** |
| 1. Вводное занятие. | Обобщение имеющихся знаний об основах рационального питания | Знакомство с рабочей тетрадью « Две недели в лагере здоровья» |
| 2. Состав продуктов. | Беседа «Из чего состоит пища».Основные группы питательных веществ | Оформление дневника здоровья. Составление меню. Оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища». |
| 3. Питание в разное время года | Беседа «Что нужно есть в разное время года» Блюда национальной кухни | Ролевые игры. Составление меню. Конкурс кулинаров. |
| 4. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. | Беседа «Что надо есть, если хочешь стать сильнее».Рацион собственного питания. | Дневник «Мой день». Конкурс «Мама папа я - спортивная семья». |
| 5. Приготовление пищи | Беседа « Где и как готовят пищу» Устройство кухни  Правила гигиены. | Экскурсия на кухню в школьной столовой . Ролевые игры. Конкурс «Сказка, сказка, сказка». |
| 6. В ожидании гостей. | Беседа «Как правильно накрыть стол»Столовые приборы | Ролевые игры. Конкурс «Салфеточка». |
| 7. Молоко и молочные продукты | Беседа «Роль молока в питании детей». Ассортимент молочных продуктов. | Игра -исследование «Это удивительное молоко». Игра «Молочное меню». Викторина. |
| 8. Блюда из зерна | Полезность продуктов , получаемых из зерна. Традиционные народные блюда из продуктов, получаемых из зерна. | Ролевые игры. Конкурс «Хлебопеки». Праздник «Хлеб всему голова». |
| 9. Проект «Хлеб всему голова» |  |  |
| 10. Творческий отчет. |  |  |
| 11. Подведение итогов. |  | Отчет о проделанной работе. |

**4-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Теория** | **Практика** |
| 1 Вводное занятие | Повторение правил питания | Ролевые игры |
| 2.Растительные продукты леса | Беседа: «Какую пищу можно найти в лесу» Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод. | Работа в тетрадях. Отгадывание кроссворда.  Игра « Походная математика»  Игра – спектакль « Там на неведомых дорожках» |
| 3.Рыбные продукты | Беседа «Что и как можно приготовить из рыбы» Важность употребления рыбных продуктов. | Работа в тетрадях  Эстафета поваров  « Рыбное меню»  Конкурс рисунков « В подводном царстве»  Конкурс пословиц и поговорок» |
| 4.Дары моря | Беседа о морепродуктах. Блюда из морепродуктов Знакомство с обитателями моря. | Работа в тетрадях. Викторина  « В гостях у Нептуна» |
| 5.Кулинарное путешествие по России» | Знакомство с традициями питания регионов, историей быта своего народа | Работа в тетрадях  Конкурс – рисунков «Вкусный маршрут»  Игра – проект « кулинарный глобус» |
| 6 Рацион питания | Рассмотреть проблему « Что можно приготовить,если выбор продуктов ограничен» | Работа в тетрадях .  « Моё недельное меню»  Конкурс « На необитаемом острове» |
| 7.Правила поведения за столом | Беседа « Как правильно вести себя за столом». Знакомство со стихотворением « Назидание о застольном невежестве» | Работа в тетрадях.  Сюжетно – ролевые игры. |
| 8.Накрываем стол для родителей |  |  |
| 9.Проектная деятельность. | Определение тем и целей проектов, форм их организации  Разработка планов работы, составление плана консультаций с педагогом | Выполнение проектов по теме  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  Подбор литературы.  Оформление проектов. |
| 10.Подведение итогов работы |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы «Разговор о правильном питании» младшие школьники получат представления:

* о правилах и основах рационального питания,
* о необходимости соблюдения гигиены питания;
* о полезных продуктах питания;
* о структуре ежедневного рациона питания;
* об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
* об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
* об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

умения:

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получат знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – 2 класс**  **«Разговор о правильном питании»** | **3 – 4 класс**  **«Две недели в лагере здоровья»** |
| * 1. ***Личностные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.*** | |
| * проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания; * овладение установками, нормами и правилами правильного питания; * готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания; * умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания; * умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека. | |
| * 1. ***Метапредметные результаты, формируемые при изучении содержания данного курса: коммуникативные, регулятивные, познавательные.*** | |
| **Коммуникативные УУД** | |
| * использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; * построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); * владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения. | * использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; * построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); * владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * формулирование собственного мнения; * умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих сего собственной; * умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| **Регулятивные УУД** | |
| * понимание и сохранение учебной задачи; * понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения; * осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). | * понимание и сохранение учебной задачи; * понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;   осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  ● умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  ● самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **Познавательные УУД** | |
| * осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; * осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * построение сообщения в устной и письменной форме; * смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. | * осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; * осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * построение сообщения в устной и письменной форме; * смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций; * установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; * построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях; * выделение существенных признаков и их синтеза. |
| * 1. ***Предметные результаты освоения обучающимися содержания данной программы:* основы системы научных знаний, *опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию, применению нового знания, предметные и метапредметные действия с учебным материалом.*** | |
| ● знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;  ● навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;  ● умение определять полезные продукты питания;  ● знание о структуре ежедневного рациона питания;  ● навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;  ● умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания. | * знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания; * навыки самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности; * умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов; * знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; * навыки, связанные с этикетом в области питания; * умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия. |

##### Первый уровень результатов «ученик научится»

* соблюдать гигиену питания;
* ориентироваться в продуктах питания (полезные и вредные продукты, ассортимент продуктов);
* оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, с учетом собственной физической активности;

##### Второй и третий уровни результатов « ученик получит возможность научиться»

* соблюдать правила рационального питания;
* определять причины, вызывающие изменения в рационе питания (особенности питания в летний и зимний периоды);
* различать основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли (функциях этих веществ в организме);
* корректировать несоответствия своего рациона и режима питания с учетом границ личностной активности;
* самостоятельного выбора продуктов, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п⁄п** | **Раздел** | **1**  **класс** | | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** |
| **1.** | **Разнообразие питания** | **5** | | **5** | **5** | **5** |
| **2.** | **Гигиена питания и приготовление пищи** | **10** | | **12** | **12** | **14** |
| **3.** | **Этикет** | **8** | | **8** | **8** | **6** |
| **4.** | **Рацион питания** | **5** | | **5** | **5** | **5** |
| **5.** | **Из истории русской кухни.** | **5** | | **4** | **4** | **4** |
| **Итого** |  | | **33** | **34** | **34** | **34** | |  |

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
| 1 | Вводное занятие. Если хочешь быть здоров. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 2 | Из чего состоит наша пища | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 3 | Полезные и вредные привычки питания | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 4 | Самые полезные продукты | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 5 | Как правильно есть(гигиена питания) | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 6 | Удивительное превращение пирожка | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 7 | Твой режим питания | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 8 | Из чего варят каши | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 9 | Как сделать кашу вкусной | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 10 | Плох обед, коли хлеба нет | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 11 | Хлеб всему голова | 1 | Праздник | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 12 | Полдник | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 13 | Время есть булочки | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 14 | Пора ужинать | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 15 | Почему полезно есть рыбу | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 16 | Мясо и мясные блюда | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 17 | Где найти витамины зимой и весной | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 18 | Всякому овощу – свое время | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 19 | Как утолить жажду | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 20 | Что надо есть ,если хочешь стать сильнее | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 21 | Что надо есть, если хочешь стать сильнее | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 22 | На вкус и цвет товарищей нет | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 23 | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 24 | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 25 | Каждому овощу – свое время | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 26 | Народные праздники, их меню | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 27 | Народные праздники, их меню | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 28 | Как правильно накрыть стол. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 29 | Когда человек начал пользоваться вилкой и ножом | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 30 | Щи да каша – пища наша | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 31 | Что готовили наши прабабушки. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 32 | Игра «Здоровое питание – отличное настроение» | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 33 | Подведение итогов. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |

**2-й год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
| 1. | Вводное занятие. Повторение правил питания. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 2. | Путешествие по улице правильного питания. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 3. | Время есть булочки. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 4. | Оформление плаката молоко и молочные продукты. | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 5. | Конкурс- викторина « Знатоки молока». | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 6. | Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости» | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 7. | Пора ужинать | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 8. | Практическая работа: « Как приготовить бутерброды» | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 9. | Составление меню для ужина. | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 10 | Значение витаминов в жизни человека. | 1 | групповая | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 11 | Практическая работа. Значение витаминов в жизни человека. | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 12. | Морепродукты. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 13. | «На вкус и цвет товарища нет» | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 14. | Отгадай мелодию. «На вкус и цвет товарища нет» | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 15. | Практическая работа «Из чего приготовлен сок?» | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 16. | Как утолить жажду | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 17. | Игра «Посещение музея воды» | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 18. | Праздник чая | 1 | Праздник | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 19. | Что надо есть, чтобы стать сильнее | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 20. | Практическая работа «Меню спортсмена» | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 21. | Практическая работа «Мой день» | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 22. | Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 23. | Практическая работа «Изготовление витаминного салата» | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 24. | Поле чудес «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты» | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 25. | Оформление плаката «Витаминная страна» | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 26. | Посадка лука. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 27. | Каждому овощу свое время. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 28. | Инсценирование сказки « Вершки и корешки». | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 29. | Конкурс «Овощной ресторан» | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 30. | Изготовление книжки «Витаминная азбука» | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 31. | Игра: «Наше питание» | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 32. | Творческий отчет. «Реклама овощей». | 1 | Праздник | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 33. | Творческий отчет. Фрукты и овощи. | 1 | Праздник | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 34. | Подведение итогов. | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
| 1. | Вводное занятие. Давайте познакомимся! | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 2. | Викторина «Поле чудес». | 1 | Викторина | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 3. | Из чего состоит наша пища | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 4. | Игра «Меню сказочных героев» | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 5. | Что нужно есть в разное время года | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 6. | Оформление дневника здоровья | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 7. | Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 8. | Игра «В гостях у тетушки Припасихи» | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 9 | Конкурс кулинаров | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 10 | Как правильно питаться, если занимаешься спортом | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 11 | Составление меню для спортсменов | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 12 | Оформление дневника «Мой день» | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 13 | Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 14 | Где и как готовят пищу | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 15 | Экскурсия в столовую. | 1 | Экскрсия | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 16 | Конкурс «Сказка, сказка, сказка». | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 17 | Как правильно накрыть стол. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 18 | Игра накрываем стол | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 19 | Молоко и молочные продукты | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 20 | Конкурс рисунков «Столовая будущего». | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 21 | Игра-исследование «Это удивительное молоко» | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 22 | Молочное меню | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 23 | Блюда из зерна | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 24 | Путь от зерна к батону | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 25 | Конкурс «Венок из пословиц» | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 26 | Игра – конкурс «Хлебопеки» | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 27 | К.И.Чуковский «Федорино горе». | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 28 | Праздник «Хлеб всему голова» | 1 | Праздник | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 29 | Повар – профессия древняя. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 30 | Конкур поделок из соленого теста «Хлебопеки». | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 31 | Оформление проекта « Хлеб- всему голова» | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 32 | Творческий отчет. | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 33 | Интерактивная экскурсия в музей правильного питания. Из истории кухонной утвари. | 1 | Экскурсия | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 34 | Подведение итогов. | 1 | Праздник | <https://www.prav-pit.ru/> |

**4-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 2. | Какую пищу можно найти в лесу. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 3. | Правила поведения в лесу | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 4. | Лекарственные растения | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 5. | Игра – приготовить из рыбы. | 1 | Игра | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 6. | Конкурсов рисунков» В подводном царстве» | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 7. | Эстафета поваров | 1 | Эстафета | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 8. | Конкурс половиц поговорок | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 9. | Дары моря. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 10. | Интерактивная экскурсия в магазин морепродуктов | 1 | Экскурсия | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 11. | Оформление плаката «Обитатели моря» | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 12. | Викторина «В гостях у Нептуна» | 1 | Викторина | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 13. | Меню из морепродуктов | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 14. | Кулинарное путешествие по России. | 1 | Путешествие | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 15. | Традиционные блюда нашего края | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 16. | Практическая работа по составлению меню | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 17. | Конкурс рисунков «Вкусный маршрут» | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 18. | Мини-проект «Съедобная азбука». | 1 | Проект | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 19. | Праздник Мы за чаем не скучаем» | 1 | Праздник | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 20. | Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 21. | Составление недельного меню | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 22. | Конкурс кулинарных рецептов | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 23. | Конкурс «На необитаемом острове» | 1 | Конкурс | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 24. | Как правильно вести себя за столом | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 25. | Практическая работа «Поделки из макарон». | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 26. | Изготовление книжки «Правила поведения за столом» | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 27. | Накрываем праздничный стол | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 28. | Накрываем праздничный стол | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 29. | Блюда из картошки. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 30. | Этикет. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 31. | Итоговый тест по курсу «Разговор о правильном питании». | 1 | Практика | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 32. | Праздник жителей города здоровья. Творческий отчет | 1 | Праздник | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 33. | Викторина по изученным темам. | 1 | Викторина | <https://www.prav-pit.ru/> |
| 34. | Подведение итогов. | 1 | Беседа | <https://www.prav-pit.ru/> |

Приложение 1

к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Цветик- семицветик»

(для обучающихся 1-4 классов)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Работа на занятиях представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

* патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
* трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
* ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

* интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
* формирование информационной грамотности современного школьника;
* развитие коммуникативной компетентности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов: 134

Из расчёта 1 час в неделю, 1 класс – 32 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

**1 класс (32 часа)**

**Работа с природными материалами.**

Знакомство с природными материалами. Аппликация из листьев. Аппликация из семян и круп. Поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Рисование пластилином.

**Работа с бумагой и картоном.**

Бумага - замечательный материал. Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона. Обрывная аппликация «Любимые герои сказок». Мозаика из бумаги. Попугай. Цепочки для елки. Новогодняя открытка. Новогодние снежинки.

**Лепка из солёного теста.**

Азбука солёного теста. Фигурки из соленого теста. Овощи и фрукты. Именинный торт. Корзина с грибами. В гостях у феи цветов. Ромашки и маки. Весенние цветы. Бабочка и пчелка. Цветочная поляна. Коллективная работа. Лепка пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц.

**Работа с «бросовым» материалом.**

Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала. Конфетные фантики. Фантазия. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

**2 класс (34 часа)**

**Работа с природными материалами.**

Плоскостное изображение «Подарки осени» Картина из пластилина. Панно из круп, семян. Поделки из шишек и жёлудей. Аппликация из природных материалов на картоне. Объемные поделки из природного материала. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

**Работа с бумагой и картоном.**

Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами. Обрывная аппликация не тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна» Аппликация из геометрических фигур. Выпуклая аппликация. Коллективная работа. «Волшебные комочки». Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки для новогодней елки. Новогодние снежинки.

**Лепка из солёного теста.**

Азбука солёного теста. Город снеговиков. Коллективная работа. Животные. Тематическая композиция. Коллективная работа. Объемное панно. Игрушечная «еда». Забавные фигурки. Божьи коровки на ромашке. Композиции из объемных фигурок. Самостоятельная работа учащихся.

**Работа с «бросовым» материалом.**

Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Аппликация из пуговиц. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

**3 класс (34 часа)**

**Работа с природными материалами.**

Моделирование из природного материала. Аппликация коврик (из семян). Плоскостное изображение. «Подарки осени». Поделки из шишек и жёлудей. Букет из сухих цветов. Панно из семян и цветов. Тематические композиции.

**Работа с бумагой и картоном.**

Скатывание в комок. Мозаика. Плетение из бумаги. Аппликация. Моделирование из картона. Рамочка. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Квиллинг: цветы, панно. Мозаика из сердечек. Композиция из выпуклых деталей оригами. Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа.

**Лепка из солёного теста.**

Забавные фигурки. Украшения. Цветы и бабочки. Растения. Аквариум с рыбками. Животные (ежик, котик и др.) Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно – пространственная композиция. Природные материалы в сочетании с соленым тестом. Отпечатки на тесте, использование различных семян, декоративные композиции.

**Работа с «бросовым» материалом.**

Коллаж из различных материалов. Цветы из пластиковых бутылок. Изготовление сувениров из дисков. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

**4 класс (34 часа)**

**Работа с природными материалами.**

Аппликация из листьев и цветов. Аппликация из различных природных материалов. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Объемные поделки из шишек и жёлудей. Букет из сухих цветов. Поделки из сухих листьев.

**Работа с бумагой и картоном.**

Моделирование цветов из бумаги и проволоки. Квиллинг: цветы, панно. Симметричное силуэтное вырезание. Оригами. Объёмные игрушки.

Сюжетная композиция оригами на плоскости. Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа.

**Лепка из солёного теста.**

Цветы. Ваза с цветами. Объемное панно. Цветное тесто. Объемное панно. Забавные фигурки. Изготовление фигурок для коллективной композиции. Чайный сервиз. Украшения из соленого теста. Сочетание соленого теста с другими материалами.

**Работа с «бросовым» материалом.**

Моделирование из бумажных салфеток. Мозаика из блёсток и бисера. Коллаж из различных материалов.

Рамки для фотографий. Итоговая выставка «Мои успехи».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

* интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащиеся смогут:*

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* высказываться в устной и письменной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

**Первый уровень результатов 1класс:**

* развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
* расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

**Второй уровень результатов 2 класс:**

* познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
* использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
* познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

**Третий уровень результатов 3-4 класс:**

* совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
* оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
* достичь оптимального для каждого уровня развития;
* сформировать навыки работы с информацией.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретических** | **Практических** | **Электронные ресурсы** | **Форма организации деятельности** |
|  | **I. Аппликация и моделирование (16часов)** |  |  |  |  |  |
| 1. | Аппликация из природных материалов на картоне. | 4 | 1 | 3 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
| 2. | Аппликация из геометрических фигур. | 4 | 1 | 3 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
| 3. | Аппликация из пуговиц. | 2 | 1 | 1 | <https://infourok.ru/> | Практика |
| 4 | Аппликация из салфеток. | 2 | 1 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | Практика |
| 5 | Объёмная аппликация. | 4 | 1 | 3 | <https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2->free\_video | Практика |
|  | **II. Работа с пластическими материалами (10 часов)** |  |  |  |  |  |
| 7 | Рисование пластилином. | 4 | 1 | 3 | <https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2->free\_video | Практика |
| 8 | Обратная мозаика на прозрачной основе. | 4 | 1 | 3 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
| 9 | Лепка из солёного теста. | 2 | 1 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | Практика |
|  | **III. Аппликация из деталей оригами**  **(6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 10 | Аппликация из одинаковых деталей оригами. | 3 | 1 | 2 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
| 11 | Коллективные композиции в технике оригами. | 3 | 1 | 2 | <https://infourok.ru/> | Практика |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретических** | **Практических** | **Электронные ресурсы** | **Форма организации деятельности** |
|  | **I. Аппликация и моделирование (12 часов)** |  |  |  |  |  |
| 1. | Аппликация из листьев и цветов. | 4 | 1 | 3 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
| 2. | Аппликация из птичьих перьев. | 4 | 1 | 3 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
| 3. | Аппликация из соломы. | 4 | 1 | 3 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | Практика |
|  | **II. Работа с пластическими материалами (8 часов)** |  |  |  |  |  |
| 4 | Разрезание смешанного пластилина. | 2 | 1 | 1 | <https://infourok.ru/> | Практика |
| 5 | Обратная мозаика на прозрачной основе. | 2 | 1 | 1 | <https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2->free\_video | Практика |
| 6 | Торцевание на пластилине. | 2 | 1 | 1 | <https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2->free\_video | Практика |
| 7 | Лепка из солёного теста. | 2 | 1 | 1 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
|  | **III. Поделки из гофрированной бумаги**  **(4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 8 | Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. | 4 | 1 | 3 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
|  | **IV. Модульное оригами (10 часов)** |  |  |  |  |  |
| 9 | Треугольный модуль оригами. | 2 | 1 | 1 | <https://infourok.ru/> | Практика |
| 10 | Замыкание модулей в кольцо. | 2 | 1 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | Практика |
| 11 | Объёмные фигуры на основе формы «чаша». | 6 | 1 | 5 | <https://infourok.ru/> | Практика |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретических** | **Практических** | **Электронные ресурсы** | **Форма организации деятельности** |
|  | **I. Работа с природными материалами**  **(4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 1. | Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей). | 4 | 1 | 3 | <https://infourok.ru/> | Практика |
|  | **II. Объёмные и плоскостные аппликации (18 часов)** |  |  |  |  |  |
| 2 | Торцевание гофрированной бумагой на картоне. | 6 | 1 | 5 | <https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2->free\_video | Практика |
| 3 | Мозаика из ватных комочков. | 4 | 1 | 3 | <https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2->free\_video | Практика |
| 4 | Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. | 4 | 1 | 3 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
| 5 | Многослойная аппликация. | 4 | 1 | 3 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
|  | **III. Работа с пластическими материалами (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 6 | Мозаичная аппликация на стекле. | 4 | 1 | 3 | <https://infourok.ru/> | Практика |
| 7 | Лепка из солёного теста. | 2 | 1 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | Практика |
|  | **IV. Модульное оригами (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 8 | Игрушки объёмной формы. | 6 | 1 | 5 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретических** | **Практических** | **Электронные ресурсы** | **Форма организации деятельности** |
|  | **I. Работа с природными материалами**  **(4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Коллективные композиции, индивидуальные панно. | 4 | 1 | 3 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
|  | **II. Объёмные и плоскостные аппликации (24 часа)** |  |  |  |  |  |
| 2 | Многослойные аппликации. | 2 | 1 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | Практика |
| 3 | Мозаика из квадратных модулей. | 4 | 1 | 3 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
| 4 | Элементы квиллинга. | 2 | 1 | 1 | <https://infourok.ru/> | Практика |
| 5 | Аппликации в технике квиллинг. | 6 | 1 | 5 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
| 6 | Техника изонить. Заполнение круга, угла. | 4 | 1 | 3 | [http://tehnologiya.narod.ru](http://tehnologiya.narod.ru/) | Практика |
| 7 | Аппликации в технике изонить. | 6 | 1 | 5 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | Практика |
|  | **III.Поделки на основе нитяного кокона**  **(6 часов)** |  |  |  |  |  |
| 8 | Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок. | 6 | 1 | 5 | <https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2->free\_video | Практика |

Приложение 1

к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Я – гражданин России»

(для обучающихся 1–4 классов)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Я-гражданин России» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с историей, культурой, с обычаями и традициями своего народа, города, семьи. Основной упор в программе делается на систему духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Функционально грамотный гражданин — это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, видим в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Основной организационной формой обучения является занятие. Продолжительность одного занятия в 1 классе – 35 минут; во 2 – 4 классах - 40 минут. Занятие носит обучающий и развивающий характер (не оценочный).

**1 класс «Маленькие Россияне**»

**1. Направление – «Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе.   
Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Что я люблю делать Антиреклама вредных привычек. Диагностика.

**2. Направление - «Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.  
Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. Мои бабушка и дедушка. Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

**3. Направление - «Я и культура»** – формирование отношения к искусству.  
Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу. Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.   
  
**4. Направление – «Я и школа»** – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

**5. Направление – «Я и мое Отечество»** – формирование гражданского отношения к Отечеству.   
Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина.  
Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**6. Направление – «Я и планета»** – формирование гражданского отношения к планете Земля.   
Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

**2 класс «Моя Малая Родина»**

**1. Направление - «Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.  
Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.  
Диагностика. Сбор игр.   
  
**2. Направление - «Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.  
Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений  
 **3. Направление - «Я и культура»** – формирование отношения к искусству.  
Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь.   
Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.   
 **4. Направление - «Я и школа»** – формирование гражданского отношения к школе.  
Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). Правила школьной жизни. Десант чистоты и порядка.  
Конкурсы сочинений. Трудовой десант.  
 **5. Направление - «Я и мое Отечество»** – формирование гражданского отношения к Отечеству.   
Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.   
Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.   
След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.  
  
**6. Направление - «Я и планета»** – формирование гражданского отношения к планете Земля.   
Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

**3 класс «Россия – Родина моя»**

**1. Направление - «Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе.  
Кому нужна моя помощь. Мы все такие разные. Для чего я рожден. Быть человеком.  
Диагностика.

**2. Направление -«Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.  
В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Операция «Красный крест».   
Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

**3. Направление -«Я и культура»**– формирование отношения к искусству.  
Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Новогодняя сказка. Экскурсии в библиотеку.   
 **4. Направление - «Я и школа»** – формирование гражданского отношения к школе.  
Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Я в школе? Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

**5. Направление – «Я и мое Отечество»** – формирование гражданского отношения к Отечеству.   
Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.  
Город, в котором я живу. Наша страна. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории.  
Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время.   
Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

**6. Направление - «Я и планета» –** формирование гражданского отношения к планете Земля.  
Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке. Жизнь планеты Земля. Судьба Земли – наша судьба.   
Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

**4 класс «Я – гражданин России»**

**1. Направление – «Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе.   
Кто я. Какой я. Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя»  
Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика  
  
**2. Направление - «Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.   
День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.  
Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки  
  
**3. Направление - «Я и культура»** – формирование отношения к искусству.  
Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов  
  
**4. Направление - «Я и школа»** – формирование гражданского отношения к школе.   
Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка.   
Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады  
  
5. **Направление - «Я и мое Отечество»** – формирование гражданского отношения к Отечеству.  
Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник– День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток  
  
**6. Направление - «Я и планета» –** формирование гражданского отношения к планете Земля.  
В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Мой город. Страны мира. Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Портрет выпускника начальной школы:**

* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценность семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учится, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1. **Направление – «Я и я»**

**Выпускник научится:**

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);

• использовать различные справочные материалы о человеке, семье и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками.*

1. **Направление – «Я и семья»**

**Выпускник научится:**

• используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• использовать различные справочные материалы о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым*

*чувство исторической перспективы.*

1. **Направление - «Я и культура»**

**Выпускник научится:**

* осознанно и ответственно относиться к особенностям русской культуры, к собственным поступкам, к традиционным русским народным праздникам
* осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ответственности и долга перед Родиной;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
* *осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России.*

1. **Направление – «Я и школа»**

**Выпускник научится:**

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);

• использовать различные справочные материалы о человеке, семье и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками*

1. **Направление – «Я и мое Отечество»**

**Выпускник научится:**

• различать государственную символику района; описывать достопримечательности родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• ориентироваться в важнейших для района, города и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство патриотизма;*

*• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, родного города, страны.*

1. **Направление – «Я и планета»**

**Выпускник научится:**

• описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

• использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*

*• выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях*

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Я - гражданин России»**

**1 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

У первоклассника будут сформированы:

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* сформировано чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
* самые простые правила поведения в обществе, природе;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни

*Первоклассник получит возможность для формирования*:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках*
* *умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

**Регулятивные УУД**

Первоклассник научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* • сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её по просьбе учителя);
* выделять из темы занятия известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах занятия
* фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* *оценивать собственные успехи при овладении знаниями по истории своей страны, о своей семье, о природе;*
* *планировать шаги по устранению пробелов в полученных уже знаниях*
* *учиться работать по предложенному учителем плану*

**Познавательные УУД:**

Первоклассник научится:

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* *делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;*
* *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты*

**Коммуникативные УУД:**

Первоклассник научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;*
* *учиться работать в паре, группе;*
* *выполнять различные роли (лидера исполнителя).*
* *высказывать свое мнение при обсуждении задания;*
* *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса:**

Первоклассник научится:

* правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* соблюдать правила поведения в природе;

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* *строить вопросительные предложения об окружающем мире*

**2-й класс**

**Личностные результаты освоения курса**

У второклассника будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* формулировать самому простые правила поведения в обществе, природе;
* осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
* осознавать себя гражданином России;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни,
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

*Второклассник получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.*
* *своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;*
* *вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила достойного поведения.*
* *объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

**Регулятивные УУД**

Второклассник научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу занятия;
* выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;
* фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *планировать собственную деятельность на занятии;*
* *высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книг, энциклопедий;*
* *работать по предложенному учителем плану.*

**Познавательные УУД**

Второклассник научится:

* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

*Второклассник получит возможность для формирования:*

* *умения ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*
* *умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).*
* *умения перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

**Коммуникативные УУД**

Второклассник научится:

* высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *организовывать взаимопроверку выполненной работы;*
* *высказывать свое мнение при обсуждении задания.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

Второклассник научится:

* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;*
* *извлекать из различных источников сведения о родном городе*
* *находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения*

**3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

У третьеклассника будет сформировано:

* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
* осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности

*Третьеклассник получит возможность для формирования:*

* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты изучения курса**

**Регулятивные УУД**

Третьеклассник научится:

* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* *вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

**Познавательные УУД**

Третьеклассник научится:

* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* *пользоваться словарями, справочниками;*
* *осуществлять анализ и синтез;*
* *устанавливать причинно-следственные связи;*
* *строить рассуждения.*

**Коммуникативные УУД**

Третьеклассник научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
* *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности*

**4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

У выпускника будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
* выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
* *вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;*
* *осуществлять анализ и синтез;*

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
* *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
  задавать вопросы.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

Выпускник научится:

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»  
2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»  
3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»  
4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России»

Изучение курса «Я-гражданин России» в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Года обучения** | **Количество часов**  **в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего часов**  **за учебный год** |
| 1 класс | 1 | 33 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  | **ИТОГО:** | **135 часов** |

**1 КЛАСС**

**«МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ» -33ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 1 | Праздник первого звонка. | 1 | Праздник | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| 2 | Мой школьный дом. Экскурсия по школе | 1 | Экскурсия | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 3 | Моя семья – моя радость. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 4 | Правила поведения в школе. Урок – игра. | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| 5 | Экскурсия по классному саду. | 1 | Экскурсия | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и Я» | |  |  |  |
| 6 | Я, ты, мы. Игра. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| 7 | Конкурс викторина: «Что я люблю делать» | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и культура» | |  |  |  |
| 8 | Мисс Осени. | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| 9 | Дары природы. Конкурс поделок из  природного материала. | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и моя семья» | |  |  |  |
| 10 | Мои бабушка, дедушка. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| 11 | Моя красивая мама. Конкурс рисунков | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 12 | Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и культура» | |  |  |  |
| 13 | История моего города. Экскурсия в музей | 1 | Экскурсия | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и Я» | |  |  |  |
| 14 | Мой сосед по парте. Час откровенного разговора. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 15 | Законы жизни в классе. Урок – игра | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
|  | «Я и культура» |  |  |  |
| 16 | Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия | 1 | Экскурсия | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и моя семья» | |  |  |  |
| 17 | Фотографии из семейного альбома. Презентация | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 18 | Школа вежливости. Беседа | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 19 | Маленькая страна. Экологическая акция | 1 | Акция | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и Я» | |  |  |  |
| 20 | Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков. | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 21 | Они защищают Родину. Конкурс стихов | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и культура» | |  |  |  |
| 22 | Встречаем Масленицу. | 1 | Праздник | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и моя семья» | |  |  |  |
| 23 | Слушаем сказки моей бабушки. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| 24 | Загляните в мамины глаза. Праздник | 1 | Праздник | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 25 | Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина. | 1 | Викторина | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| 26 | В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу. | 1 | Экскурсия | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| 27 | Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 28 | Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен. | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| 29 | Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка | 1 | Выставка | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| 30 | Маленькие герои большой войны. Урок Мужества. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 31 | Десант чистоты и порядка. | 1 | Практика | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
|  | «Я и школа» |  |  |  |
| 32 | Самый красивый школьный двор. Акция. | 1 | Акция | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 33. | Моя Родина - Российская Федерация. КВН | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/1> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-1-klass> |
|  | **Итого:** | **33ч.** |  |  |

**2 класс «Моя малая родина» - 34ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 1 | Урок Мира. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| 2 | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 3 | Обязанности ученика в школе. Беседа | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 4 | Осень в родном городе. Фотоконкурс | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и Я» | |  |  |  |
| 5 | Подумай о других. Беседа элементами игры | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| 6 | Я – ученик. Беседа с творческим заданием. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и культура» | |  |  |  |
| 7 | Родной край в древности. Экскурсия в музей. | 1 | Экскурсия | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| 8 | Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 9 | Я люблю свою школу. Конкурс сочинений и рисунков | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| 10 | Мой портфель. Игра – экспромт | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 11 | Моя любимая мамочка. Презентация | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 12 | Школьная символика (гимн, герб, флаг) | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 13 | Экология нашего города. Беседа | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| 14 | День добрых волшебников. Вывешивание кормушек. | 1 | Практика | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 15 | Мой любимый город. Беседа. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| 16 | Наш город. Конкурс визиток | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| 17 | О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков. | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 18 | Самый уютный класс. Конкурс | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 19 | Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и моё Отечество» | |  |  |  |
| 20 | Мы и наши права. Урок – игра. | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 21 | Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| 22 | Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование. | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и культура» | |  |  |  |
| 23 | Широкая Масленица. Игра | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| 24 | Поэты и писатели нашего города. Посещение центральной детской библиотеки. | 1 | Экскурсия | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и Я» | |  |  |  |
| 25 | Игры на развитие произвольных процессов | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 26 | По каким правилам мы живем в школе? Игра | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 27 | Здесь живет моя семья. Заочное путешествие | 1 | Путешествие | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 28 | Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие. | 1 | Путешествие | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| 29 | День птиц. Выставка рисунков | 1 | Выставка | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 30 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в историко- краеведческий музей | 1 | Экскурсия | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| 31 | Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| 32 | Открытка ветерану. Акция | 1 | Акция | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 33 | Десант чистоты и порядка. | 1 | Акция | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 34 | Знай и люби свой край. Викторина | 1 | Викторина | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/2> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass> |
|  | **Итого:** | **34ч.** |  |  |

**3 класс**

**«Россия – Родина моя» - 34ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 1 | Урок милосердия и доброты. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| 2 | Знакомства с символами Российского государства. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 3 | Беседа. Мой класс – моя семья. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| 4 | Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| 5 | Ты и твои друзья. Игра | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 6 | Город, в котором я живу. Осень в родном городе. Фотоконкурс | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 7 | В гостях у предков. Моя семья – моя радость. Сказочный марафон. | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| 8 | Откуда я родом. Архивные раскопки | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 9 | Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала. Экскурсия в библиотеку. | 1 | Экскурсия | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 10 | Вежливая улица. Викторина. «По каким правилам мы живем». | 1 | Викторина | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| 11 | «Я в школе». Анкетирование. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 12 | Беседа. «Хороший ли я сын и дочь». | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 13 | Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма. Животные рекордсмены. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 14 | Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок. | 1 | Спектакль | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и я» | |  |  |  |
| 15 | Моя помощь людям. Разведка добрых дел. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и культура» | |  |  |  |
| 16 | Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Конкурс песен о России. | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| 17 | Люблю тебя, моя Россия. Конкурс стихотворений. | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и я» | |  |  |  |
| 18 | Мы все такие разные. Для чего я рожден. Конкурс рисунков | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 19 | Моё имя. Презентация. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| 20 | Уважения достойны. Беседа о пожилых людях. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и культура» | |  |  |  |
| 21 | Богатыри земли Русской. Урок – вернисаж | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 22 | Честь имею. Игровая программа. | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| 23 | О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| 24 | Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 25 | Мама-милая моя. Конкурс рисунков. | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| 26 | Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям | 1 | Акция | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 27 | Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол. | 1 | Круглый стол | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и я» | |  |  |  |
| 28 | Быть человеком. Дискуссия | 1 | Дискуссия | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
|  | «Я и мое Отечество» |  |  |  |
| 29 | Город, в котором я живу. Конкурс рисунков. Путешествие по стране. | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| 30 | Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| 31 | История страны в названиях улиц. Презентация. Экскурсия в библиотеку. | 1 | Экскурсия | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 32 | Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. | 1 | Акция | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 33 | Беседа. «Что такое хорошо, а что такое плохо» | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 34 | «Кто хочет стать знатоком истории. Чем живет планета Земля». КВН | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/3> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass> |
|  | **Итого:** | **34ч.** |  |  |

**4 класс**

**«Я – гражданин России» - 34ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 1 | Поговорим о толерантности. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и я» | |  |  |  |
| 2 | Кто я. Какой я. Откуда я родом. Беседа с творческим заданием | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 3 | Символика России. Символы нашего края. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 4 | День пожилого человека. Акция «Доброта души». Песни бабушек. Конкурс песен. | 1 | Акция | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 5 | Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мини – проект. | 1 | Проект | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| 6 | Продолжаем изучать Школьный Устав. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов. | 1 | Практика | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| **7** | Десант чистоты и порядка. | 1 | Десант | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 8 | В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры. Покормите птиц зимой. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 9 | Продолжаем изучать Школьный Устав. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 10 | Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала. | 1 | Практика | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 11 | Государственный праздник – День Согласия и примирения. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| 12 | От вершины к корням. Из истории появления законов. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| 13 | Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и я» | |  |  |  |
| 14 | Тест «Познай себя». | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| 15 | Правила счастливого человека. Психологический практикум. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 16 | Мой город. Конкурс сочинений. | 1 | Сочинение | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 17 | Зачем нужно учиться в школе. Диспут. | 1 | Диспут | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и я» | |  |  |  |
| 18 | Хочу и надо. Беседа с элементами игры. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 19 | Я и моя семья. Фотовыставка. | 1 | Выставка | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 20 | Герои России. Сообщения учащихся. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| 21 | О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 22 | Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и культура» | |  |  |  |
| 23 | Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов. Музыкальные превращения. | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и я» | |  |  |  |
| 24 | «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение. | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и культура» | |  |  |  |
| 25 | Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 26 | Берегите природу. Конкурс стихов. Конкурс экологических сказок. | 1 | Конкурс | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| 27 | Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и семья» | |  |  |  |
| 28 | Забота о родителях – дело совести каждого. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 29 | Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках | 1 | Прект | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| 30 | Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и школа» | |  |  |  |
| 31 | Школьный двор. Защита проекта. | 1 | Проект | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и планета» | |  |  |  |
| 32 | Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества. | 1 | Выставка | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |  |
| 33 | Мы – россияне. Анкетирование. | 1 | Беседа | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
| 34 | Я - гражданин России. Игра. | 1 | Игра | <https://vneuroka.ru/> <https://uchi.ru/teachers/groups/9580470/subjects/6/course_programs/4> <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass> |
|  | **Итого:** | **34ч.** |  |  |

Приложение 1

к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

(для обучающихся 1-4 классов)

### Содержание программы внеурочной деятельности

### «Разговоры о важном»

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений

(«Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

***Конституция Российской Федерации*** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

***Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.*** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,

Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества***. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

***Герои нашего времени.*** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

***Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность*** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

***Детские общественные организации в России и их деятельность*** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

***Учебный коллектив***. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

***Государственные праздники Российской Федерации***:

− Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

− День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.

Менделеева. День российской науки»).

− День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.

Ушакова»).

− Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

− День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

− Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

− День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

− День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

− День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

− День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

− День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

### «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### Личностные результаты

*Гражданско-патриотическе воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

##### Метапредметные результаты

*Универсальные учебные познавательные действия*: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:*  сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

**Тематическое планирование**

1-2, 3-4 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 1 | День Знаний | Праздник | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 2 | Там, где Россия | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 4 | Избирательная система России  (30 лет ЦИК) | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 5 | День учителя (советники по воспитанию) | Праздник | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 7 | По ту сторону экрана | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 8 | День спецназа | Беседа | 1 |  |
| 9 | День народного единства | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 10 | Россия-взгляд в будущее | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 11 | День матери | Праздник | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 12 | Что такое Родина? | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 13 | Мы вместе | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 14 | Главный закон страны | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 15 | Герои нашего времени | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 16 | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | Праздник | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 18 | Налоговая грамотность | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 19 | Непокоренные (блокада Ленинграда) | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 20 | Союзники России | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 21 | Менделеев.  190 лет со дня рождения | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 22 | День первооткрывателя | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 23 | День защитника Отечества | Праздник | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 24 | Как найти своё место в обществе? | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 25 | Всемирный фестиваль молодёжи | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 26 | Первым делом самолеты….  О гражданской авиации | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 27 | Крым-дорога домой | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 28 | Россия-здоровая держава | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 29 | Цирк! Цирк! Цирк! | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 30 | «Вижу Землю» | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 31 | 215 лет со дня рождения Гоголя | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 32 | Экологичное потребление | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 33 | Труд крут! | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 34 | Урок памяти | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 35 | Будь готов!  Ко дню общественных организаций | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 36 | Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина | Беседа | 1 | [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/) |

Приложение 1

к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас»

(для обучающихся 1-4 классов)

**Содержание учебного курса**

Программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» состоит из восьми модулей:

**Модуль 1. Знакомство с классным коллективом – 9 часов.**

Диагностика личности «Кто я?» (методика М.Куна). План мероприятий на учебный год.

Социометрическое исследование структуры коллектива (методика Дж. Морено): входное и итоговое.

Диагностика воспитанности личности (методика Н.П.Капустина): входная и итоговая.

Звездный совет класса. План мероприятий на год.

Собрание по итогам деятельности «Звездных систем» за полугодие. Предоставление отчётов.

Итоговое собрание класса. Предоставление отчетов. Планы на лето.

*Виды и формы организации деятельности:* викторина, анкетирование, стенгазета, виртуальная экскурсия, дискуссия.

**Модуль 2. Моя безопасность - 2 часа.**

Викторина «Безопасность на дороге».

Дискуссия «Безопасность в сети Интернет».

*Виды и формы организации деятельности:* проект, стенгазета.

**Модуль 3. Я и другие - 4 часа.**

Дискуссия «Семья и школа в моей жизни».

Дискуссия «Доброта в нас и вокруг нас».

Операция «Птицам нашу заботу». Изготовление кормушек.

Дискуссия «Я и люди вокруг меня. Как разговаривать, чтобы не обидеть других».

*Виды и формы организации деятельности:* дискуссия.

**Модуль 4. Моя родина, моя родная земля - 7 часов.**

День памяти жертв политических репрессий. Оформление стенгазеты

250-летний юбилей Н. М. Карамзина. Дискуссия «Связь русского языка с историей России».

870 лет Москве. Виртуальная экскурсия «Наша столица».

775 лет со дня «Ледового побоища» на Чудском озере. Оформление стенгазеты.

55-летие первого полета в космос. Викторина «Космос – это мы». Час общения «Космонавты нашего времени».

175-летие П. И. Чайковского. Виртуальная экскурсия «Музей П. И. Чайковского (г. Клин)». *Виды и формы организации деятельности:* дискуссия, игра, час общения, дискуссия.

**Модуль 5. Праздники в России – 13 часов.**

День Знаний. Украшение кабинета. Участие в торжественной линейке.

День народного единства. Проект «Бойцы народного ополчения».

День матери. Фотоакция «Улыбкой мамы мы согреты». Открытки для мамы.

Новый год и Рождество. Украшение класса и школы. История праздников.

День защитника Отечества. Беседа «Наша гордость - защитники Отечества». Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим…».

Международный женский день. Подготовка к концерту «Вам, дорогие мамы, посвящается!». Праздник «Как вы прекрасны, милые мамы!»

День победы. Час общения «Война глазами детей». Стенгазета «Подвиги наших земляков».

Праздник прощания с начальной школой. Торжественная линейка.

**II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения программы.

Программа курса «Мир вокруг нас» позволяет добиваться достижения следующих *личностных* результатов:

* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);
* чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях страны;
* уважительное отношение к иному мнению;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Программа позволяет добиваться достижения следующих *метапредметных*результатов***:***

*Регулятивные УУД:*

1. формулировать и удерживать задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
5. освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

*Познавательные УУД:*

1. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
2. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
3. самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;
4. понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
5. умение осуществлять информационный поиск для выполнения задач;
6. принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
7. устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
8. видеть применение изученного материала в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

*Коммуникативные УУД:*

1. организовывать сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа позволяет добиваться достижения следующих *предметных* результатов:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для социальной действительности;
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире социума;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

*Виды и формы организации деятельности:* беседа, конкурс, анкетирование, час общения, стенгазета, виртуальная экскурсия, викторина.

Такая организация курса внеурочной деятельности позволяет последовательно проводить данные проекты в течение учебного года. Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу и даёт возможность ребятам реализовать свои индивидуальные качества, потребности и интересы, проявить себя, получить определенные знания и навыки самовоспитания, самообразования.  Данная программа помогает ребятам развивать свои творческие способности, навыки общения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. В содержание занятий включены проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности школьников, ролевые игры, которые создают эмоциональный настрой, будят эстетические чувства и интересы учащихся, повышают личностную значимость учения для детей; используются приемы как внешней, так и внутренней мотивации. В планирование содержания включена групповая и индивидуальная диагностика учащихся в начале и конце года в ходе, которой изучается эмоциональное состояние ребенка в школе, мотивация, уровень адаптации учащихся. На занятиях уделяется внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детях формах, которые позволят достичь воспитательных результатов.

**III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **модуля** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия/основные виды**  **деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
|
| Модуль 1.  Знакомство с классным коллективом | 9 ч | Обсуждают план мероприятий на учебный год. Отвечают на вопросы диагностического тестирования личности «Кто я?». Анализируют результаты диагностики.  Отвечают на вопросы социометрического исследования.  Отвечают на вопросы диагностического исследования Н.П.Капустина.  Анализируют результаты работы за полугодие и за год, готовят отчеты.  Рассказывают о своих планах на лето. | <https://razgovor.edsoo.ru/>  <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| Модуль 2.  Моя безопасность | 2 ч | Изучают правила дорожного движения. Обсуждают правила дорожного движения. Отвечают на вопросы викторины «Безопасность на дороге».  Изучают правила безопасного использования сети Интернет, участвуют в дискуссии. | <https://razgovor.edsoo.ru/>  <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| Модуль 3.  Я и другие | 4 ч | Обсуждают значение семьи и школы в жизни человека.  Обсуждают отношения между людьми.  Читают о птицах, изготавливают кормушки для птиц.  Читают о правилах вежливого поведения, обсуждают их | <https://razgovor.edsoo.ru/>  <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| Модуль 4.  Моя родина, моя родная земля | 7 ч | Читают о жертвах политических репрессий, оформляют стенгазету.  Читают о Н. М. Карамзине и его трудах, обсуждают их значение и связь русского языка с историей России.  Изучают историю г. Москвы и ее достопримечательности.  Читают о Ледовом побоище на Чудском озере, оформляют стенгазету.  Читают о гагаринском полете, составляю викторину для начальной школы. Читают о космонавтах нашего времени, смотрят фильм, обсуждают его.  Читают о П. И. Чайковском. Смотрят фильм о музее П. И. Чайковского (г. Клин)». | <https://razgovor.edsoo.ru/>  <https://uchi.ru/teachers/lk> |
| Модуль 5.  Праздники в России | 12 ч | Украшают кабинет ко дню знаний, участвуют в торжественной линейке.  Готовят проект «Бойцы народного ополчения».  Готовят стенд с фотографиями «Улыбкой мамы мы согреты», изготавливают открытки для мам.  Изучают историю Нового года и Рождества. Украшают класс и школу к праздникам.  Отвечаю на вопросы учителя о Дне защитника Отечества. Высказывают свое мнение. Участвуют в конкурсе чтецов «Еще раз о войне…».  Готовятся к концерту «Вам, дорогие дамы, посвящается!».  Участвуют в конкурсе «Как вы прекрасны, милые дамы!»  Читают о Дне победы, обсуждают этапы войны, высказывают свое мнение о войне. Готовят стенгазету «Подвиги наших земляков».  Выступают на концерте «Последний звонок». | <https://razgovor.edsoo.ru/>  <https://uchi.ru/teachers/lk> |