Приложение 1

к АООП ООО (вариант 8.1)

Рабочая программа коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

**Содержание рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательной деятельности»**

**Введение в учебный курс.** Установление правил работы. Первичная диагностика.

**Развитие познавательных процессов.** Совершенствование мышления, памяти, восприятия, воображения, внимания в условиях дефицитарного развития.

**Эмоционально-волевая сфера.** Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения.

**Саморегуляция.** Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний.

**Обобщение и систематизация опыта.** Практическое использование полученных знаний, умений и навыков в социально моделируемых ситуациях. Обратная связь.Итоговая диагностика.

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательной деятельности»**

Обучающиеся смогут достичь:

- Увеличение способности к вниманию и концентрации в течение определенного времени;

- Повышение уровня оперативной памяти: умение запоминать и воспроизводить информацию;

- Формирование навыков критического мышления: анализировать информацию, делать выводы, сравнивать и обобщать;

- Улучшение навыков взаимодействия с другими обучающимися: умение слушать, выражать свои мысли и вести диалог;

- Повышение уровня эмпатии: способность понимать чувства и эмоции других, а также правильно реагировать на них;

- Осознание и управление своими эмоциями: развитие навыков распознавания и выражения собственных чувств.

- Формирование устойчивости к стрессовым ситуациям: умение справляться с тревогой и неопределённостью через применение различных методов релаксации;

- Освоение методов организации учебного процесса: планирование задач, управление временем;

- Развитие навыков саморегуляции: умение анализировать и корректировать свои действия в процессе обучения;

- Увеличение интереса к учёбе через использование различных методик и технологий;

- Развитие самостоятельности в поиске и переработке информации: использование библиотек, интернет-ресурсов;

- Обогащение словарного запаса и улучшение навыков письменного и устного изложения: составление резюме, истории;

- Формирование предпосылок для изучения новых предметов: развитие любознательности и желания познавать новое;

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательной деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма занятия** |
| 1 | Введение в когнитивные процессы | 1 | <https://psytests.org/> | Беседа  Самостоятельная работа |
| 2 | Внимание: виды и его роль в обучении | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 3 | Память: типы и техники запоминания | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 4 | Мышление: его виды и особенности | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 5 | Анализ и синтез информации | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 6 | Критическое мышление: что это и как его развивать? | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 7 | Проблемное обучение: методы и подходы | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 8 | Творческое мышление: техники генерации идей | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 9 | Метакогнитивные процессы: осознанность в обучении | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 10 | Разработка и использование ментальных карт | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 11 | Стратегии чтения для глубокого понимания текста | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 12 | Визуальные методы обучения: графики и диаграммы | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 13 | Актуализация знаний: техники повторения | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 14 | Групповая работа: развитие навыков общения и сотрудничества | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 15 | Решение задач: алгоритмы и heuristics | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 16 | Умение задавать вопросы: исследовательский подход | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 17 | Влияние эмоций на познавательные процессы | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 18 | Игровые методы обучения: как они способствуют развитию мышления? | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 19 | Введение в нейропсихологию: основы работы мозга | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 20 | Роль языка в формировании мышления | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 21 | Создание презентаций: как организовать информацию? | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 22 | Сравнительный анализ: как выявлять сходства и различия? | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 23 | Метод проектов: исследование в группах | 1 | <https://psytests.org/> | Самостоятельная работа |
| 24 | Дебаты: развитие аргументации и логики | 1 | <https://psytests.org/> | Беседа |
| 25 | Влияние окружающей среды на обучение | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 26 | Стратегии саморегуляции в обучении | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 27 | Рефлексия: осмысление своих действий | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 28 | Обучение через игру: уроки с настольными играми | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 29 | Развитие способности к анализу данных | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 30 | Введение в статистику: работа с числами | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 31 | Информационные технологии на службе обучения | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 32 | Распознавание и интерпретация научных данных | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 33 | Адаптация к новым знаниям: стратегию подготовки к экзаменам | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 34 | Осознание собственных стилей обучения | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 35 | Как преодолеть страх перед публичными выступлениями | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 36 | Использование искусственного интеллекта в обучении. | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 37 | Основы тайм-менеджмента: планирование времени | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 38 | Развитие навыков самопрезентации | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 39 | Кросс-дисциплинарные связи: интеграция знаний | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 40 | Логические задачи и игры для развития мышления | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 41 | Разработка личного учебного плана | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 42 | Когнитивные искажения: как их распознавать | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 43 | Игры на внимание: упражнения на развитие концентрации | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 44 | Брейк-ауты и челленджи: форматы для совместной работы | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 45 | Книги, которые развивают мышление | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 46 | Роль критики в развитии навыков | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 47 | Основания философии: вопросы, которые стоит обсуждать | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 48 | Использование технологий для организации групповой работы | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 49 | Виртуальные экскурсии: расширение кругозора через интернет | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 50 | Эмоциональный интеллект: его значение для обучения | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 51 | Социальные медиа и их влияние на когнитивные процессы | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 52 | Как работает память: механизм запоминания | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 53 | Формирование когнитивных карт: изучаем регионы мира | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 54 | Введение в когнитивные стили: как мы учимся | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 55 | Исследование различных культур: их влияние на мышление | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 56 | Роль вопросов в углублении знаний | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 57 | Мифы о мозге: развенчание стереотипов | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 58 | Тренировка логики: головоломки и задачи | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 59 | Мотивация в обучении: внутренние и внешние факторы | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 60 | Самопознание через письмо: ведем дневник | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 61 | Как рассказывать истории: развитие навыков повествования | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 62 | Методы активного слушания: искусство общения | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 63 | Роль визуального восприятия в обучении | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 64 | Как проводить исследования: от идеи до презентации | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 65 | Феномен многозадачности и его влияние на обучение | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 66 | Принципы эффективного обучения: что важно знать | 1 | <https://psytests.org/> | Практика |
| 67 | Итоговая диагностика | 1 | <https://psytests.org/> | Беседа  Самостоятельная работа |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | <https://psytests.org/> | Беседа  Самостоятельная работа |
| **Итого:** | | | | 68 часов |

**Список использованной литературы:**

1. Выготский, Л. С. «История развития психологии». М.: Педагогика., 1982.

2. Давыдова, Е. И. «Проблемы обучения в условиях инклюзивного образования». М.: Педагогика., 1996.

3. Кириллова, В. В. «Система коррекционной работы с детьми аутистического спектра: подходы и методы». М.: Психология и педагогика, 2014.

4. Лебедева, Н. А. Развитие познавательной деятельности у детей с аутизмом». М.: Ассоциация психологов образования, 2017.

5. Смешкова, Н. И. Коррекционная педагогика: Принципы и методы работы с детьми с ОВЗ\*. СПб.: Речь, 2017.

6. Лукьянова, Е. И. «Специальная психология: теория и практика работы с детьми с аутизмом». М.: Юрайт, 2018.

7. Авдошина, И. А. «Методы развития познавательных процессов у детей с особенностями развития». Психологические исследования, 2018.

8. Попова, О. В. «Инновационные подходы к коррекции и развитию детского аутизма». М.: Педагогическое общество, 2015.

9. Братусь, Ю. Н. «Психологическая коррекция и развитие детей с аутизмом: практическое руководство». М.: Наука, 2016.

10. Коченев, В. А. «Коррекционно-развивающие программы для детей с аутистическим спектром». М.: Московский государственный университет, 2019.