Приложение1

к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

приказ № 150 от 31.08.24

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Занятия с дефектологом по овладению базовым содержанием образования»**

**основного общего образования**

**для детей с ЗПР**

Содержание

1. 5 класс
   1. Основное содержание курса «Занятия с дефектологом по овладению базовым содержанием образования»
   2. Планируемые результаты
   3. Тематическое планирование
2. 6 класс
   1. Основное содержание курса «Занятия с дефектологом по овладению базовым содержанием образования»
   2. Планируемые результаты
   3. Тематическое планирование
3. 7 класс
   1. Основное содержание курса «Занятия с дефектологом по овладению базовым содержанием образования»
   2. Планируемые результаты
   3. Тематическое планирование
4. 8 класс
   1. Основное содержание курса «Занятия с дефектологом по овладению базовым содержанием образования»
   2. Планируемые результаты
   3. Тематическое планирование
5. 9 класс
   1. Основное содержание курса «Занятия с дефектологом по овладению базовым содержанием образования»
   2. Планируемые результаты
   3. Тематическое планирование

**5 класс**

**Основное содержание курса «Занятия с дефектологом по овладению базовым содержанием образования»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные). Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года). Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, - чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием). Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

**Планируемые результаты (5 класс)**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
* различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
* синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
* синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
* синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
* выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;  определять с помощью взрослого видовые и родовое понятия;
* обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
* определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
* конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
* устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
* подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
* строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* делать умозаключение по аналогии;
* давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
* устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
* понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
* объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
* определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
* удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
* сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
* определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
* анализировать и восполнять пространственные образы;
* владеть навыкам пространственной ориентировки;
* оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
* ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
* интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
* определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
* владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
* создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
* понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;
* владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
* преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
* ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
* кодировать и декодировать информацию.

**Тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (8 ч) | Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей. | Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога. |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (5 ч) | Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий. | Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно- следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога. |
| Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 ч) | Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков. | Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога. Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий. |
| Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (5 ч) | Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. | Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме. |
| Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч) | Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий. Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале. | Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале. |
| Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (4 ч) | Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов. Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания. Воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. | Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. |
| Познавательные действия по преобразованию информации (4 ч) | Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов | Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).  Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне. |

**6 класс**

**Основное содержание курса «Занятия с дефектологом по овладению базовым содержанием образования»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров). Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это …, объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы). Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень). Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»**

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана). Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – …). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все A – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, …). Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

**Планируемые результаты (6 класс)**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
* выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
* классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
* классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;
* синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
* понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
* сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
* определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
* обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
* устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
* делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
* делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
* строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
* давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
* употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
* выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
* сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
* уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
* соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
* определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
* оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
* находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
* находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
* определять наличие/отсутствие информации;
* оценивать достаточность информации для решения практических задач;
* оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
* использовать информацию, представленную схематично.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
* строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
* переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

**Тематическое планирование (6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (6 ч) | Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов. Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков. | Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам. Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью. Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок. Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм. |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (6 ч) | Установление логических связей между понятиями, определение причинно- следственных зависимостей.  Установление родовидовых отношений.  Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.  Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях. | Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа. Определять родо-видовые отношения. Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ. Устанавливать причинно- следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам. |
| Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 ч) | Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.  Умозаключение по аналогии.  Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.  Суждения с логическими связками и, или, не.  Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие. | Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение по аналогии в простых случаях. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ. Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий. |
| Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 ч) | Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.  Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.  Синонимичность значений пословиц и поговорок.  Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.  Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям. | Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. |
| Познавательные действия при работе с алгоритмами (4 ч) | Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.  Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале. | Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса. |
| Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (5 ч) | Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений).  Анализ пространственного расположения фигур.  Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.  Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией;  определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично. | Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации. Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использовать информацию, представленную схематично. |
| Познавательные действия по преобразованию информации (4 ч) | Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.  Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.  Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу. Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи. Переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. |

**7 класс**

**Основное содержание курса «Занятия с дефектологом по овладению базовым содержанием образования»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаки учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид). Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца). Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду). Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»**

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка). Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации). Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты. Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

**Планируемые результаты (7 класс)**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
* выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
* классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
* классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
* анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
* синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно- научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
* сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* устанавливать общность в логических и семантических единицах;
* определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
* обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
* устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
* строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
* определять обратимые и необратимые предположения;
* давать определение научному понятию по опорной схеме.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* употреблять образные сравнения в речи;
* распознавать фразеологизмы;
* объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
* понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
* выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
* соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* составлять алгоритм собственных действий;
* корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
* соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
* определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
* оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
* формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
* упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
* формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
* выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
* оперировать информацией, представленной схематично.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
* составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

**Тематическое планирование (7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (5 ч) | Выделение признаков учебных и научных понятий.  Выделение существенных признаки учебных и научных понятий.  Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.  Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.  Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста.  Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков. | Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью. Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу. Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему. Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец. |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (4 ч) | Установление общности в логических и семантических единицах.  Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.  Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.  Установление закономерностей в процессах и явлениях. | Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью. Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале. Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации. Устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью. |
| Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (4 ч) | Индуктивные и дедуктивные умозаключения.  Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.  Распознавание обратимых и необратимых предположений.  Определение научного понятия по опорной схеме. | Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец. Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу. Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения. Давать определение научному понятию по опорной схеме. |
| Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4ч) | Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.  Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.  Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.  Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение. | Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта. Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок. Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью. Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение. |
| Познавательные действия при работе с алгоритмами (5 ч) | Составление алгоритма собственных действий.  Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.  Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале. | Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса. |
| Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (6 ч) | Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).  Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.  Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.  Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.  Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.  Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.  Оперирование информацией, представленной схематично. | Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперировать информацией, представленной схематично. |
| Познавательные действия по преобразованию информации (6 ч) | Преобразование текстовой информации в графическую.  Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).  Составление план- конспекта текста на материале учебных предметов. | Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы). Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону. |

**8 класс**

**Основное содержание курса «Занятия с дефектологом по овладению базовым содержанием образования»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность). Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки). Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста. Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах. Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно- следственных связей, не показанных в тексте напрямую. Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»**

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не. Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи). Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

**Планируемые результаты (8 класс)**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
* классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
* синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
* сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* обобщать и резюмировать информацию;
* выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
* обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно- следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
* устанавливать логические отношения между понятиями.

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
* делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
* оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
* давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* использовать литературный прием образного сравнения;
* применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
* встраивать пословицы и поговорки в контекст.

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
* выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;
* определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
* оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;
* интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
* критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
* анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;
* оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;
* составлять тезисы устного или письменного сообщения.

**Тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, Темы | Основное содержание | Основные виды еятельности учащихся |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (5 ч) | Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.  Группировка информации из различных источников.  Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.  Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу. | Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале. Классифицировать и группировать информацию из различных источников. Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу. Сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу. |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (7 ч) | Обобщение и резюмирование информации.  Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.  Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.  Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.  Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.  Установление логических отношений между понятиями.  Расположение понятий в последовательности от частного к общему. | Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно- следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью. |
| Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 ч) | Построение предположений.  Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.  Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.  Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.  Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий. | Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий с направляющей помощью. |
| Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (3 ч) | Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.  Встраивание пословицы и поговорки в контекст. | Использовать литературный прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях. Встраивать пословицы и поговорки в контекст. |
| Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч) | Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.  Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.  Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале. | Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса. |
| Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (5 ч) | Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.  Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.  Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.  Оперирование информацией, представленной схематично. | Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса. Интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников после предварительного совместного анализа. Оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса. Оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса. |
| Познавательные действия по преобразованию информации (6 ч) | Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.  Составление тезисов устного или письменного сообщения. | Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составлять тезисы устного или письменного сообщения. |

**9 класс**

**Основное содержание курса «Занятия с дефектологом по овладению базовым содержанием образования»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях). Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел). Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»**

Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации. Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие. Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения). Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач. Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения. Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

**Планируемые результаты (9 класс)**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
* анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
* анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
* синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* совершать логические действия обобщения;
* обобщать понятия, события, процессы, информацию;
* устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
* обобщенно излагать переработанную информацию.

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* делать вывод, резюмируя информацию;
* строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
* строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
* обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
* делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;
* подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
* понимать практическое значение и применение понятия;
* уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
* выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
* определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
* оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
* осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
* анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
* находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
* использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
* составлять эссе по прочитанному;
* составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

**Тематическое планирование (9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (4 ч) | Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий.  Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение.  Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале..  Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов. | • выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий; • анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале; • анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее; • синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов. |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации 5ч | Обобщение понятий, событий, процессов, информации.  Обобщение информации, представленной в разных модальностях. | • совершать логические действия обобщения; • обобщать понятия, события, процессы, информацию; • устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей; • обобщенно излагать переработанную информацию. |
| Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие 7ч | Формулирование вывода на основе резюмирования информации.  Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.  Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.  Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.  Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право).  Подведение под понятие.  Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право). | • делать вывод, резюмируя информацию; 35 • строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте; • строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста; • обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста; • делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию; • подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре; • понимать практическое значение и применение понятия; • уметь конкретизировать понятие через другие понятия. |
| Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов 3ч | Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.  Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией. | • оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения. |
| Познавательные действия при работе с алгоритмами 3ч | Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).  Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).  Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема). | • строить самостоятельно алгоритм учебных действий; • выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса; • определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса |
| Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов 8ч | Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.  Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.  Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.  Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач. | • результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала; • оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса; • осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия; • анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач; • находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении; |
| Познавательные действия по преобразованию информации 4ч | Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.  Составление эссе по прочитанному.  Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет. | • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; • составлять эссе по прочитанному; • составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет. |