Приложение 1

к АООП ООО (вариант 7)

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Психокоррекционные занятия (психологические)»

(для обучающихся 5-9 классов)

**Содержание рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

**5 класс:**

***Развитие регуляции познавательных процессов.***

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

***Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний.***

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

***Развитие личностного самоопределения.***

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

***Развитие коммуникативных навыков.***

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

***Развитие навыков сотрудничества.***

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

**6 класс:**

***Развитие регуляции познавательных процессов.***

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

***Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний.***

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

***Развитие личностного самоопределения.***

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

***Развитие коммуникативных навыков.***

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

***Развитие навыков сотрудничества.***

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

**7 класс:**

***Развитие регуляции познавательных процессов.***

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

***Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний.***

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

***Развитие личностного самоопределения.***

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

***Развитие коммуникативных навыков.***

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

***Развитие навыков сотрудничества.***

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

**8 класс:**

***Развитие регуляции познавательных процессов.***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

***Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний.***

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

***Развитие личностного самоопределения.***

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

***Развитие коммуникативных навыков.***

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

***Развитие навыков сотрудничества.***

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

**9 класс:**

***Развитие регуляции познавательных процессов.***

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

***Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний.***

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

***Развитие личностного самоопределения***.

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

***Развитие коммуникативных навыков.***

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

***Развитие навыков сотрудничества.***

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

**5 класс**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
* контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
* ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
* определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
* соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
* оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
* уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
* уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
* определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
* обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
* владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
* сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
* управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
* регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
* соблюдать нормы и правила общественного поведения;
* осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* демонстрировать интерес к самопознанию;
* владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
* иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
* иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
* владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
* владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
* использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
* определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
* слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
* договариваться о правилах совместной работы;
* уметь работать в группе над выполнением задания;
* участвовать в коллективном обсуждении работы.

**6 класс**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
* распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
* определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
* соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
* уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
* оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
* проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
* уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
* выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
* владеть разными приемами релаксации;
* иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
* совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
* уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
* иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
* различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
* оценивать свои качества, черты характера;
* иметь представление о своих задатках и склонностях;
* демонстрировать позитивное самоотношение.

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
* использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
* уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
* понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
* конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
* определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
* поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
* с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
* принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

**6 класс**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
* определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
* самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
* соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
* оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
* сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
* иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
* использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
* совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
* сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
* уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
* демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
* иметь представление о своих личностных особенностях;
* иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
* иметь представление об ответственном поведении;
* самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
* иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
* строить жизненные планы во временной перспективе.

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владеть приемами активного слушания;
* уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
* уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
* уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* планировать совместные действия для достижения общей цели;
* планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
* прогнозировать результат коллективной работы;
* уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**8 класс**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
* организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
* самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
* проводить оценку результата своей деятельности;
* оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
* использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
* уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
* регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
* сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
* сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
* принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
* иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
* проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
* оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
* представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* уметь вести конструктивный диалог;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
* демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
* иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
* уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
* поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
* иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

**9 класс**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
* планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
* контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
* объективно оценивать результат своей работы;
* оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
* вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
* иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
* иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
* иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
* владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
* уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
* сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
* выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
* планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
* соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
* иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
* уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* владеть навыками конструктивного общения;
* уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
* понимать систему взглядов и интересов другого.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
* уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
* оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
* находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма занятия** |
| 1 | Знакомство с предметом | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая |
| 2 | Первичная психодиагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 3 | Устойчивость внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 4 | Переключение внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 5 | Распределение внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 6 | Объём внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 7 | Зрительная память | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 8 | Словесно-логическая память | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 9 | Продуктивность запоминания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 10 | Полнота и точность представлений | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 11 | Развитие наглядно-действенного мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 12 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 13 | Развитие элементов логического мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 14 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 15 | Вводная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 16 | Дневник саморегуляции | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 17 | Контроль эмоций. Злость | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 18 | Контроль эмоций. Страх | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 19 | Контроль эмоций. Стыд | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 20 | Контроль эмоций. Грусть | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 21 | Уверенность в себе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 22 | Виды усталости и меры самопомощи | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 23 | Тренинг саморегуляции | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| 24 | Стратегии поведения в ситуации конфликта | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 25 | Повышение стрессоустойчивости | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 26 | Формирование установок на укрепление и сохранение и психического здоровья | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 27 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 28 | Диагностика личности | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 29 | Дневник самопознания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 30 | Развитие рефлексии | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 31 | Я-концепция | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 32 | Тип личности | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 33 | Склонности и интересы | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 34 | Мои сильные стороны | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 35 | Самооценка и самоотношение | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 36 | Быть собой | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 37 | Удовлетворение потребностей. Цикл-контакт | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 38 | Осмысленность и осознанность | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 39 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Самостоятельная работа |
| 40 | Вводная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 41 | Обратная связь по оценке коммуникативного образа | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 42 | Способы улучшения коммуникации | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 43 | Развитие эмпатии | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 44 | Развитие речевых способностей | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 45 | Деликатное общение | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 46 | Коммуникативные помехи | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 47 | Я-высказывания  Развитие умения слушать собеседника | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 48 | Развитие коммуникативной гибкости | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 49 | Мое место в диалоге | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 50 | Общение в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 51 | Виртуальное общение | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 52 | Тренинг коммуникативных умений | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| 53 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 54 | Входная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 55 | Арт-терапия в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 56 | Организация игровой деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 57 | Организация учебной деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 58 | Организация трудовой деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 59 | Навыки взаимопомощи и сотрудничества | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 60 | Эффективное взаимодействие в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 61 | Проектная деятельность | 3 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 62 | Представление проекта | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 63 | Итоговая диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 64 | Подведение итогов работы | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| **Итого:** | | | | 68 часов |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма занятия** |
| 1 | Знакомство с предметом | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая |
| 2 | Первичная психодиагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 3 | Устойчивость внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 4 | Переключение внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 5 | Распределение внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 6 | Объём внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 7 | Зрительная память | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 8 | Словесно-логическая память | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 9 | Продуктивность запоминания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 10 | Полнота и точность представлений | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 11 | Развитие наглядно-действенного мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 12 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 13 | Развитие элементов логического мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 14 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 15 | Вводная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 16 | Дневник саморегуляции | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 17 | Контроль эмоций. Злость | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 18 | Контроль эмоций. Страх | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 19 | Контроль эмоций. Стыд | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 20 | Контроль эмоций. Грусть | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 21 | Уверенность в себе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 22 | Виды усталости и меры самопомощи | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 23 | Тренинг саморегуляции | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| 24 | Стратегии поведения в ситуации конфликта | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 25 | Повышение стрессоустойчивости | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 26 | Формирование установок на укрепление и сохранение и психического здоровья | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 27 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 28 | Диагностика личности | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 29 | Дневник самопознания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 30 | Развитие рефлексии | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 31 | Я-концепция | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 32 | Тип личности | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 33 | Склонности и интересы | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 34 | Мои сильные стороны | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 35 | Самооценка и самоотношение | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 36 | Быть собой | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 37 | Удовлетворение потребностей. Цикл-контакт | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 38 | Осмысленность и осознанность | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 39 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Самостоятельная работа |
| 40 | Вводная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 41 | Обратная связь по оценке коммуникативного образа | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 42 | Способы улучшения коммуникации | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 43 | Развитие эмпатии | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 44 | Развитие речевых способностей | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 45 | Деликатное общение | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 46 | Коммуникативные помехи | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 47 | Я-высказывания  Развитие умения слушать собеседника | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 48 | Развитие коммуникативной гибкости | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 49 | Мое место в диалоге | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 50 | Общение в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 51 | Виртуальное общение | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 52 | Тренинг коммуникативных умений | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| 53 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 54 | Входная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 55 | Арт-терапия в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 56 | Организация игровой деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 57 | Организация учебной деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 58 | Организация трудовой деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 59 | Навыки взаимопомощи и сотрудничества | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 60 | Эффективное взаимодействие в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 61 | Проектная деятельность | 3 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 62 | Представление проекта | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 63 | Итоговая диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 64 | Подведение итогов работы | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| **Итого:** | | | | 68 часов |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма занятия** |
| 1 | Знакомство с предметом | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая |
| 2 | Первичная психодиагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 3 | Устойчивость внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 4 | Переключение внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 5 | Распределение внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 6 | Объём внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 7 | Зрительная память | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 8 | Словесно-логическая память | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 9 | Продуктивность запоминания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 10 | Полнота и точность представлений | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 11 | Развитие наглядно-действенного мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 12 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 13 | Развитие элементов логического мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 14 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 15 | Вводная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 16 | Дневник саморегуляции | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 17 | Контроль эмоций. Злость | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 18 | Контроль эмоций. Страх | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 19 | Контроль эмоций. Стыд | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 20 | Контроль эмоций. Грусть | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 21 | Уверенность в себе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 22 | Виды усталости и меры самопомощи | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 23 | Тренинг саморегуляции | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| 24 | Стратегии поведения в ситуации конфликта | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 25 | Повышение стрессоустойчивости | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 26 | Формирование установок на укрепление и сохранение и психического здоровья | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 27 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 28 | Диагностика личности | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 29 | Дневник самопознания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 30 | Развитие рефлексии | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 31 | Я-концепция | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 32 | Тип личности | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 33 | Склонности и интересы | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 34 | Мои сильные стороны | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 35 | Самооценка и самоотношение | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 36 | Быть собой | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 37 | Удовлетворение потребностей. Цикл-контакт | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 38 | Осмысленность и осознанность | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 39 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Самостоятельная работа |
| 40 | Вводная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 41 | Обратная связь по оценке коммуникативного образа | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 42 | Способы улучшения коммуникации | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 43 | Развитие эмпатии | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 44 | Развитие речевых способностей | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 45 | Деликатное общение | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 46 | Коммуникативные помехи | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 47 | Я-высказывания  Развитие умения слушать собеседника | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 48 | Развитие коммуникативной гибкости | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 49 | Мое место в диалоге | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 50 | Общение в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 51 | Виртуальное общение | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 52 | Тренинг коммуникативных умений | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| 53 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 54 | Входная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 55 | Арт-терапия в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 56 | Организация игровой деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 57 | Организация учебной деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 58 | Организация трудовой деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 59 | Навыки взаимопомощи и сотрудничества | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 60 | Эффективное взаимодействие в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 61 | Проектная деятельность | 3 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 62 | Представление проекта | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 63 | Итоговая диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 64 | Подведение итогов работы | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| **Итого:** | | | | 68 часов |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма занятия** |
| 1 | Знакомство с предметом | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая |
| 2 | Первичная психодиагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 3 | Устойчивость внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 4 | Переключение внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 5 | Распределение внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 6 | Объём внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 7 | Зрительная память | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 8 | Словесно-логическая память | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 9 | Продуктивность запоминания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 10 | Полнота и точность представлений | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 11 | Развитие наглядно-действенного мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 12 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 13 | Развитие элементов логического мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 14 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 15 | Вводная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 16 | Дневник саморегуляции | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 17 | Контроль эмоций. Злость | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 18 | Контроль эмоций. Страх | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 19 | Контроль эмоций. Стыд | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 20 | Контроль эмоций. Грусть | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 21 | Уверенность в себе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 22 | Виды усталости и меры самопомощи | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 23 | Тренинг саморегуляции | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| 24 | Стратегии поведения в ситуации конфликта | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 25 | Повышение стрессоустойчивости | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 26 | Формирование установок на укрепление и сохранение и психического здоровья | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 27 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 28 | Диагностика личности | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 29 | Дневник самопознания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 30 | Развитие рефлексии | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 31 | Я-концепция | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 32 | Тип личности | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 33 | Склонности и интересы | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 34 | Мои сильные стороны | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 35 | Самооценка и самоотношение | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 36 | Быть собой | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 37 | Удовлетворение потребностей. Цикл-контакт | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 38 | Осмысленность и осознанность | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 39 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Самостоятельная работа |
| 40 | Вводная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 41 | Обратная связь по оценке коммуникативного образа | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 42 | Способы улучшения коммуникации | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 43 | Развитие эмпатии | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 44 | Развитие речевых способностей | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 45 | Деликатное общение | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 46 | Коммуникативные помехи | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 47 | Я-высказывания  Развитие умения слушать собеседника | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 48 | Развитие коммуникативной гибкости | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 49 | Мое место в диалоге | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 50 | Общение в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 51 | Виртуальное общение | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 52 | Тренинг коммуникативных умений | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| 53 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 54 | Входная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 55 | Арт-терапия в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 56 | Организация игровой деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 57 | Организация учебной деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 58 | Организация трудовой деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 59 | Навыки взаимопомощи и сотрудничества | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 60 | Эффективное взаимодействие в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 61 | Проектная деятельность | 3 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 62 | Представление проекта | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 63 | Итоговая диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 64 | Подведение итогов работы | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| **Итого:** | | | | 68 часов |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма занятия** |
| 1 | Знакомство с предметом | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая |
| 2 | Первичная психодиагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 3 | Устойчивость внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 4 | Переключение внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 5 | Распределение внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 6 | Объём внимания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 7 | Зрительная память | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 8 | Словесно-логическая память | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 9 | Продуктивность запоминания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 10 | Полнота и точность представлений | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 11 | Развитие наглядно-действенного мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 12 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 13 | Развитие элементов логического мышления | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 14 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 15 | Вводная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 16 | Дневник саморегуляции | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 17 | Контроль эмоций. Злость | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 18 | Контроль эмоций. Страх | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 19 | Контроль эмоций. Стыд | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 20 | Контроль эмоций. Грусть | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 21 | Уверенность в себе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 22 | Виды усталости и меры самопомощи | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 23 | Тренинг саморегуляции | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| 24 | Стратегии поведения в ситуации конфликта | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 25 | Повышение стрессоустойчивости | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 26 | Формирование установок на укрепление и сохранение и психического здоровья | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 27 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 28 | Диагностика личности | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 29 | Дневник самопознания | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 30 | Развитие рефлексии | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 31 | Я-концепция | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 32 | Тип личности | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 33 | Склонности и интересы | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 34 | Мои сильные стороны | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 35 | Самооценка и самоотношение | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 36 | Быть собой | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 37 | Удовлетворение потребностей. Цикл-контакт | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 38 | Осмысленность и осознанность | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 39 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Самостоятельная работа |
| 40 | Вводная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 41 | Обратная связь по оценке коммуникативного образа | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 42 | Способы улучшения коммуникации | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 43 | Развитие эмпатии | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 44 | Развитие речевых способностей | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 45 | Деликатное общение | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 46 | Коммуникативные помехи | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 47 | Я-высказывания  Развитие умения слушать собеседника | 1 | <https://psytests.org/>  <https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1_4kl_2020_ecp.pdf> | Практика |
| 48 | Развитие коммуникативной гибкости | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 49 | Мое место в диалоге | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 50 | Общение в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 51 | Виртуальное общение | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 52 | Тренинг коммуникативных умений | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| 53 | Промежуточная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 54 | Входная диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 55 | Арт-терапия в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 56 | Организация игровой деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 57 | Организация учебной деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 58 | Организация трудовой деятельности в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 59 | Навыки взаимопомощи и сотрудничества | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 60 | Эффективное взаимодействие в группе | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 61 | Проектная деятельность | 3 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 62 | Представление проекта | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Практика |
| 63 | Итоговая диагностика | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Самостоятельная работа |
| 64 | Подведение итогов работы | 1 | <https://psytests.org/>  https://www.razvitie.edusite.ru/120-urokov-1\_4kl\_2020\_ecp.pdf | Тренинговая работа |
| **Итого:** | | | | 68 часов |

**Список использованной литературы:**

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.

2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.

3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.

4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.

5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.

6. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.

7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.

8. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.

9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.

10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

11. Улъенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.

12. Авторская программа «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89».

13. «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006.

14. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.