Приложение 1

к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы № 150 от 31.08.24

Рабочая программа учебного курса

внеурочной деятельности

«АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ОШИБОК»

для обучающихся 8 класса

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

формирование мотивации к изучению английского языка;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

развитие личностных качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность,

трудолюбие, дисциплинированность;

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

формулирование проблемы, построение проекта решения;

развитие познавательных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск,

анализ, обобщение, интерпретация, разграничение основной и второстепенной информации;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, построение алгоритма действий;

развитие навыков смыслового чтения;

установление причинно-следственных связей;

структурирование знаний;

развитие навыков схематизации и моделирования;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

**Предметные результаты**:

**Лексика.** Знание лексических единиц,обслуживающих ситуации общения в пределах тематикиданного этапа обучения, в объеме 1500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише, основных способов словообразования: аффиксация (типичные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий), словосложение, конверсия. Омофоны и часто смешиваемые слова, ложные друзья переводчика.

**Грамматика.** Знание основных коммуникативных типов предложения:повествовательное,отрицательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные

слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предло жения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Предложения с оборотом there is / there are в настоящем и прошедшем времени*.* Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and"и "but". Словные предложения 0 и 1 типа. Глаголы группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее), Continuous (настоящее, прошедшее, будущее), Perfect (настоящее, прошедшее, будущее). Формы глагола. Инфинитив, причасти I/II. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do / to have. Модальные глаголы can, must, may, have to, need, should. Основные фразовые глаголы. Оборот to be going to / it takes… to do…. / used to. Фразовые глаголы. Неличные формы глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения). Притяжательный падеж существительных. Исчисляемые /неисчисляемые существительные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения. Местоимения: личные, притя-жательные, вопросительные, объектные, указательные. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 100. Обозначение даты. Наиболее употребительные предлоги места и времени.

В результате изучения курса «Английский без ошибок» учащийся 7 класса должен

**знать / понимать:**

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, клише);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений;

основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;

**уметь:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, инструкции;

применять изученный лексико-грамматический материал на практике;

читать про себя, извлекать необходимую информацию и интерпретировать её в зависимости от условий и задач;

работать с таблицами и схемами;

работать со словарем и грамматическим справочником;

**Метапредметные результаты**

**Грамматическая сторона речи**

* систематизировать изученный грамматический материал;
* анализировать грамматический материал с целью выделения закономерностей, аналогий;
* выполнять задания по образцу;
* пользоваться справочными материалами;
* предлагать алгоритм решения задач и творческих заданий;
* определять параметры для сравнения, классификации;
* схематизировать грамматический материал;
* выдвигать гипотезы;
* сверять результаты деятельности с эталоном;
* осуществлять коррекцию деятельности

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в речи интернациональные слова, речевые клише, базовые фразовые глаголы, часто смешиваемые слова, идиомы, ложные друзья переводчика;
* семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения, по контексту;
* различать понятия «синонимы», «омофоны», «антонимы»;

**Личностные**

* аргументированно оценивать свои и чужие поступки;
* осознавать и контролировать свои эмоции;
* вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к окружающим;
* иметь желание учиться, понимать значение знания английского языка

**Коммуникативные**

* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников и способы взаимодействия;
* проявлять инициативу в сотрудничестве;
* разрешать спорные ситуации;
* инициировать и осуществлять диалог, соблюдая нормы речевого этикета;
* четко формулировать свои мысли;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Контроль уровня обученности**

В процессе изучения материала используются следующие формы контроля уровня обученности: устный опрос, упражнение, мыслительная карта, самостоятельная работа. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий лексико-грамматического теста. Задания, составлены с учетом характера международных тестов по иностранным языкам и включают в себя следующие типы заданий:

альтернативный выбор (выбрать один вариант из двух предложенных);

множественный выбор (выбор правильного варианта из трех и более предложенных);

завершение / окончание (восполнение недостающей части предложения путем постановки

* правильную форму предложенного слова);

трансформация (перевод одного типа предложения в другой);

соотнесения

заполнение таблицы**;**

перевод и парафраз.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | Э(цифровые)ОР | Формы проведения занятий |
| 1 | «Внешность», «Одежда»  \*Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных  \* Прочитать текст и подобрать к нему заголовок | 1 | <https://resh.edu.ru/>  https://en11-vpr.sdamgia.ru/ | Лекция |
| 2 | Видо-временныеформыглагола(Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкцииused to+ infinitive,be going to+ infinitive | 1 | <https://resh.edu.ru/>  https://en11-vpr.sdamgia.ru/ | Практическая работа |
| 3 | Описание картинок | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 4 | Видо-временныеформыглагола(Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкцииused to+ infinitive,be going to+ infinitive | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 5 | Стадательный залог (на элементарном уровне)  \* Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкцииsuchas, aslongas, so/as/such  \*Притяжательный падеж существительных  \*Местоимения (*some*/*any*,*this*/*that/these/those*, *much*/*many*) | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 6 | Стадательный залог (на элементарном уровне)  \* Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкцииsuchas, aslongas, so/as/such  \*Притяжательный падеж существительных  \*Местоимения (*some*/*any*,*this*/*that/these/those*, *much*/*many*) | 1 | <https://resh.edu.ru/>  https://en11-vpr.sdamgia.ru/ | Практическая работа |
| 7 | Стадательный залог (на элементарном уровне)  \* Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкцииsuchas, aslongas, so/as/such  \*Притяжательный падеж существительных  \*Местоимения (*some*/*any*,*this*/*that/these/those*, *much*/*many*) | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 8 | Модальныеглаголы must can could should  \*Конструкцииспредлогами (например: busywith, writtenby, lookforwardto) | 1 | <https://resh.edu.ru/>  https://en11-vpr.sdamgia.ru/ | Практическая работа |
| 9 | Модальныеглаголы must can could should  \*Конструкцииспредлогами (например: busywith, writtenby, lookforwardto) | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 10 | Тестирование. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  https://en11-vpr.sdamgia.ru/ | Практическая работа |
| 11 | Аудирование | 1 | <https://resh.edu.ru/>  https://en11-vpr.sdamgia.ru/ | Практическая работа |
| 12 | Аудирование | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 13 | Повторение: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкции such as, as long as, so/as/such. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 14 | Повторение: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкции such as, as long as, so/as/such. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 15 | Повторение: Числительные количественные и порядковые. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 16 | Подготовка к описанию картинок. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 17 | Описание картинок. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 18 | Чтение вслух | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 19 | Аудирование | 1 | <https://resh.edu.ru/>  https://en11-vpr.sdamgia.ru/ | Практическая работа |
| 20 | Чтение текстов. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 21 | Тестирование. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 22 | Чтение текстов. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 23 | Подготовка к описанию картинок. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  https://en11-vpr.sdamgia.ru/ | Групповая |
| 24 | Подготовка к описанию картинок. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 25 | Описание картинок. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Диффененцированная |
| 26 | Подготовка к описанию картинок. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 27 | Подготовка к описанию картинок. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Практическая работа |
| 28 | Описание картинок. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  https://en11-vpr.sdamgia.ru/ | Практическая работа |
| 29 | Подготовка к описанию картинок. | 1 | https://resh.edu.r | Тест |
| 30 | Подготовка к описанию картинок. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Тест |
| 31 | Описание картинок. | 1 | <https://resh.edu.ru/>  https://en11-vpr.sdamgia.ru/ | Тест |
| 32 | Обобщение | 1 | https://resh.edu.ru/ | Тест |
| 33 | Обобщение | 1 | https://resh.edu.ru/ | Тест |
| 34 | Тестирование. | 1 | https://resh.edu.ru/ | Тест |