Приложение 1

к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии»

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные:***

- овладение опытом участия в социально значимом труде;

- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Предметные:***

- объяснять значение понятий;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления и расстояния ,работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- читать план местности и карту;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- обозначать на контурной карте географические объекты.

***Метапредметные***:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описание объектов;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- исследовательские и проектные работы;

- создание моделей природных объектов;

- экскурсии (к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района);

- природоохранные мероприятия, просветительские акции;

- географические игры;

- выставка и защита проектов.

**Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:** личностные результаты предусматривают:

- опыт исследовательской деятельности по изучению различий в освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, почв, изучению происхождения географических названий своей местности;

- способность к самоорганизации для систематических наблюдений за состоянием погоды, высотой солнца над горизонтом;

- осмысление личностно значимых для семей учащихся мест на карте Кущевского

района;

- положительную мотивацию к природно-охранной деятельности;

метапредметные результаты:

- опыт исследовательской деятельности;

- опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;

- построение графиков, определение средних значений;

- умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей

деятельности, представлять её товарищам;

- умение прогнозировать результат своей деятельности;

- умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения;

предметные результаты:

- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;

- иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;

- формирование умения проектировать маршруты, личностно-значимые для учащихся;

- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Занимательная география»;

- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;

- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.

Это предполагает:

-освоение знаний об основных понятиях, изучаемых в курсе «Занимательная география»; особенностях природы своей местности, о путях её изучения, сохранения или улучшения и рационального использования;

-стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс**

***Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч).***

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

***Тема 2. Облик Земли (4 ч)***

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

***Тема 3. Способы изображения Земли (2 ч)***

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

***Тема 4. Освоение Земли (6 ч)***

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

***Тема 5. Как устроена наша планета (5 ч)***

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

***Тема 6. Голубая планета (3 ч)***

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

***Тема 7. Воздушное покрывало (3ч)***

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

***Тема 8. Зеленая планета (2 ч)***

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

***Тема 9. Человек- часть природы (3 ч)***

Что такое ноосфера? Как человек загрязняет окружающую среду? Охрана природы.

**6 класс**

***Тема 1. Как устроен наш мир (3 ч).***

Последствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Влияние этих последствий на Орловскую область.

***Тема 2.*** ***Ориентирование на местности (5 ч)***

Определение местности и направления по природным ориентирам.

***Тема 3.*** ***Голубая планета (2 ч)***

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Понятие Мировой океан. Части Мирового океана. Опасные природные явления в Мировом океане.

***Тема 4 Строение Земли (3 ч)***

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

***Тема 5. Рельеф Земли (3 ч)***

План местности и географическая карта. Рельеф Земли. Рельеф России. Рельеф Орловской области.

***Тема 6. Атмосфера и климат Земли (6 ч)***

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

***Тема 7.*** ***Гидросфера Земли (3ч)***

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

***Тема 8. Зеленая планета (2 ч)***

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

***Тема 9. Географическая оболочка (3 ч)***

Строение географической оболочки, понятие природный комплекс. Закономерность распределения природных зон***.***

***Тема 10. Человек- часть природы (4 ч)***

Что такое ноосфера? Как человек загрязняет окружающую среду? Охрана природы.

**7 класс**

***Тема 1. Введение (3 часа)***

Самые известные географы и их вклад в изучение Земли. Страны Старого и Нового света.

***Тема 2. Земля- планета людей (3 часа)***

Ранние миграции человека. Связь формирования расовых признаков со средой обитания. Городское и сельское население

***Тема 3. Хозяйство людей (1 час)***

Типы экономических систем.

***Тема 4. Океаны (3 часа)***

Рельеф Мирового океана. Огненное кольцо Земли. Южный океан. История о младшем из океанов.

***Тема 5. Евразия (2 часа)***

История освоения и исследования материка. Особенности природы и хозяйства регионов Евразии.

***Тема 6. Европа (5 часов)***

Регионы Европы

***Тема 7. Азия (4 часа)***

Регионы Азии

***Тема 8. Африка (2 часа)***

Регионы Африки

***Тема 9. Северная Америка (3 часа)***

Первые европейцы в Америке. За сотни лет до Колумба. Европейская колонизация Америки. Особенности населения Северной Америки

***Тема 10.******Центральная Америка и Карибский бассейн (1 час)***

Страны Центральной Америки и Карибского бассейна.

***Тема 11. Южная Америка (2 часа)***

Особенности экономики и хозяйства стран Южной Америки. Амазонка – природное чудо планеты.

***Тема 12. Австралия (1 час)***

История освоения материка.

***Тема 13. Антарктида (1 час)***

Путешествие в Антарктиду

***Тема 14. Человек и природа (3 часа)***

Глобальные проблемы человечества. Как спасти планету от экологической катастрофы. Международные экологические организации

**8 класс**

***Тема 1. Основные географические сведения об Орловской области. (2 часа)***

1. Географическое положение Орловской области. (2 часа)

ГП Орловской области. Соседи 1 и 2 порядка. Административный центр, административное деление. Орел на карте Орловской области.

***Тема 2. Геологическое строение, геоморфология и полезные ископаемые******Орловской области. (6 часов)***

2. Геологическое строение Орловской области. (2 часа)

Геологическое строение: кристаллический фундамент, осадочный чехол. Работа с картой геологического строения. Выраженность геологического строения в рельефе.

3. Рельеф Орловской области. (2 часа).

Формирование рельефа области, основные формы рельефа. Факторы, оказывающие влияние на формирование рельефа области.

4. Неотектоника и геоморфология Орловской области. (1 час)

Понятие геоморфологии, геоморфологические структуры.

5. Полезные ископаемые Орловской области. (1 час)

Различные виды полезных ископаемых области, работа с тематической картой.

***Тема 3. Климат и климатические ресурсы******Орловской области. (8 часов)***

Радиационные условия Орловской области. (1 час)

Радиационный баланс, работа с тематической картой.

Особенности атмосферной циркуляции Орловской области. (2 часа)

Циклоны, антициклоны, циркуляция атмосферы, господствующие ветры.

Режим увлажнения Орловской области. (1 час)

Среднегодовое количество осадков, виды осадков, построение климатограмм.

Атмосферные явления Орловской области. (2 часа)

Дождь, снег, град, иней, гололед, туман, гроза.

Агроклиматическое районирование области Орловской области. (1 час)

Соотношение тепла и влаги на территории области, работа с тематической картой.

Синоптические процессы, обуславливающие резкие изменения погоды в Орловской области. (1 час)

***Тема 4. Воды и водные ресурсы******Орловской области. (8 часов)***

Гидрологическая сеть Орловской области. (2 часа)

Крупнейшие реки области, их географическое положение.

Подземное питание рек Орловской области. (1 час)

Типы питания рек. Подземное питание рек Орловской области..

Общая характеристика рек Орловской области. (2 часа)

Крупнейшие реки области, их географическое положение. Бассейны рек. Главная река области — Ока, ее исток, притоки.

Водный режим рек Орловской области.

Типы питания рек. Восточно-европейский тип водного режима.

Водопотребление и загрязнение поверхностных вод Орловской области.

Состояние качества воды и водных объектов Орловской области. Источники и возможные пути загрязнения поверхностных вод.

Охрана и рациональное использование водных ресурсов области Орловской области.

Охрана поверхностных вод области от загрязнения, самоочищение природных вод.

***Тема 5. Почвенный покров и земельные ресурсы. Растительный и животный мир******Орловской области. (6 часов)***

Почвенный покров и земельные ресурсы Орловской области. (2 часа)

Основные типы почв и их хозяйственное использование.

Растительный покров Орловской области. (2 часа)

Растения области. Пресс-конференция «Охрана краснокнижных растений Орловской области».

Животный мир Орловской области. (2 часа)

Животный мир Орловской области. Ролевая игра «Разговор с браконьером».

***Тема 6. Природные комплексы. Охрана природы******Орловской области. (4 часа)***

Природные комплексы области Орловской области. (2 часа)

Понятие природного комплекса, ландшафты области, растительный и животный мир на границе двух природных зон: лесной и лесостепной.

Охрана природы Орловской области. (2 часа)

ООПТ области: национальные парки, урочища, заказники, памятники природы. Экскурсия в национальный парк Орловское полесье.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | От Земли до края галактики | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 2 | Звезды, планеты, спутники | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 3 | Образование Солнечной системы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 4 | Человек на Луне | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 5 | Мы- дети Солнца | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 6 | Материковое и океаническое плушария | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 7 | Земля в представлениях древних народов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 8 | Карта – величайшее творение человека | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 9 | Глобус - модель земного шара | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 10 | Истоки современной картографии | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 11 | Геоинформационная система | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 12 | Известные географы древности | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 13 | Важнейшие торговые пути Средневековья | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 14 | Эпоха Великих географических открытий | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 15 | Путешествия Джеймса Кука | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 16 | Исследование Марианской впадины | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 17 | Экскурсия в библиотеку. Книги – как источник географической информации | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 18 | Путешествуем внутрь Земли. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 19 | Как образуются горные породы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 20 | Определение твердости минералов по шкале Моаса | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 21 | Влияние рельефа на климат | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 22 | Рельеф дна океана | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 23 | Путешествие капельки воды | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 24 | Мировой океан и его части | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 25 | Путешествуем по карте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 26 | Современные методы изучения атмосферы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 27 | Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 28 | Местные признаки и приметы для предсказания погоды. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 29 | Развитие жизни на Земле | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 30 | Крупные заповедники и охраняемые природные территории. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 31 | Ноосфера | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 32 | Загрязнение окружающей среды | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 33 | Охрана природы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 34 | От Земли до края галактики | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Времена года в разных полушариях | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 2 | Часовые пояса | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 3 | Орловская область на карте мира | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 4 | Местность и карта | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 5 | Солнце как маяк. Определяем время по солнцу | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 6 | Ориентирование по звездам и луне | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 7 | Загадочная стрелка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 8 | Местные ориентиры, приметы и признаки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 9 | Мировой океан. «Цветные моря» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 10 | Опасный океан: смерчи, цунами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 11 | Плавают ли материки | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 12 | Как растут горы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 13 | О чем расскажут камни | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 14 | Дорога от дома до школы на плане местности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 15 | Самые высокие горы планеты | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 16 | Рельеф Орловской области | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 17 | Одежда Земли | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 18 | Учимся предсказывать погоду | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 19 | Миф или правда: искусственный дождь. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 20 | Живые барометры | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 21 | Климат Орловской области | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 22 | Грозные явления в атмосфере. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 23 | Великие реки Земли | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 24 | Удивительные озера мира | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 25 | Подземный океан | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 26 | Уникальные растения и животные | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 27 | Зеленое богатство океанов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 28 | Строение географической оболочки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 29 | Схема природного комплекса | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 30 | Закономерность распределения природных зон | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 31 | Самые разрушительные стихийные бедствия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 32 | Что такое ноосфера | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 33 | Загрязнение окружающей среды | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 34 | Антропогенные ландшафты | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Самые известные географы и их вклад в изучение Земли | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 2 | Страны Старого Света | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 3 | Страны Нового Света | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 4 | Ранние миграции человека | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 5 | Связь формирования расовых признаков со средой обитания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 6 | Городское и сельское население | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 7 | Типы экономических систем | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 8 | Рельеф Мирового океана | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 9 | Огненное кольцо Земли | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 10 | Южный океан. История о младшем из океанов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 11 | История освоения и исследования материка | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 12 | Особенности природы и хозяйства регионов Евразии | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 13 | Регионы Европы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 14 | Северная Европа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 15 | Южная Европа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 16 | Средняя Европа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 17 | Восточная Европа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 18 | Центральная Азия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 19 | Юго-Западная Азия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 20 | Восточная Азия | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 21 | Юго-Восточная Азия | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 22 | Регионы Африки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 23 | Особенности материка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 24 | Первые европейцы в Америке. За сотни лет до Колумба | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 25 | Европейская колонизация Америки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 26 | Особенности населения Северной Америки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 27 | Страны Центральной Америки и Карибского бассейна | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 28 | Особенности экономики и хозяйства стран Южной Америки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 29 | Амазонка – природное чудо планеты | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 30 | История освоения материка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 31 | Путешествие в Антарктиду | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 32 | Глобальные проблемы человечества | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 33 | Как спасти планету от экологической катастрофы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 34 | Международные экологические организации | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Географическое положение Орловской области. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 2 | Географическое положение города Орла | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 3 | Геологическое строение Орловской области | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 4 | Геологическое строение Орловской области | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 5 | Рельеф Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 6 | Рельеф Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 7 | Неотектоника и геоморфология Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 8 | Полезные ископаемые Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 9 | Радиационные условия Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 10 | Особенности атмосферной циркуляции Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 11 | Особенности атмосферной циркуляции Орловской области. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 12 | Режим увлажнения Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 13 | Атмосферные явления Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 14 | Атмосферные явления Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 15 | Агроклиматическое районирование области Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 16 | Синоптические процессы, обуславливающие резкие изменения погоды в Орловской обла-сти | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 17 | Гидрологическая сеть Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 18 | Гидрологическая сеть Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 19 | Подземное питание рек Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 20 | Общая характеристика рек Орловской обла-сти. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 21 | Общая характеристика рек Орловской обла-сти. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 22 | Водный режим рек Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 23 | Водопотребление и загрязнение поверхност-ных вод Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 24 | Охрана и рациональное использование вод-ных ресурсов области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 25 | Почвенный покров и земельные ресурсы Ор-ловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 26 | Почвенный покров и земельные ресурсы Ор-ловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 27 | Растительный покров Орловской области. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/>  <https://www.yaklass.ru/?7>  https://edu.skysmart.ru |
| 28 | Растительный покров Орловской области. Пресс-конференция «Охрана краснокнижных растений Орловской области». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 29 | Животный мир Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 30 | Животный мир Орловской области. Ролевая игра «Разговор с браконьером». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 31 | Природные комплексы области Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 32 | Природные комплексы области Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 33 | Охрана природы Орловской области. Экс-курсия в национальный парк Орловское по-лесье. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| 34 | Охрана природы Орловской области. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://www.yaklass.ru/?7  https://edu.skysmart.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |