|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Приложение 1

к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2024 г. № 150

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир книг»

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Реализация данной программы позволит:

* знать структуру книги, уметь с нею бережно обращаться, соблюдать санитарно-гигиенические требования к чтению;
* уметь выбирать нужную литературу из предлагаемого списка, удовлетворять свои читательские потребности;
* ориентироваться в мире литературы в соответствии с возрастом, знать основные литературные жанры, произведения и их авторов;
* владеть навыком чтения и навыками работы с книгой в такой степени, чтобы чтение вошло в привычку и приносило удовлетворение и удовольствие.
* разбираться в понятиях: милосердие и жестокость, правда и ложь, щедрость и жадность, трудолюбие и лень, добро и зло;
* уметь анализировать нравственную сторону героев произведений, своих поступков и поступков других людей;
* уметь писать сочинение-рассуждение по заданной теме, проблеме.

**Предполагаемые результаты деятельности:**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской иден­тичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Роди­ну, прошлое и настоя шее многонациональ­ного народа России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности об­учающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и по­знанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, куль­туре, языку, вере, гражданской позиции, к ис­тории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с дру­гими людьми и достигать в нем взаимопони­мания;

- освоение социальных норм, правил пове­дения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь­ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетент­ности в решении моральных проблем на осно­ве личностного выбора, формирование нрав­ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетент­ности в общении и сотрудничестве со сверст­никами, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и дру­гих видах деятельности;

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели сво­его обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути до­стижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооцен­ки, принятия решений и осуществления осо­знанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обоб­щения, устанавливать аналогии, классифици­ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин­дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

- умение создавать, применять и преобразо­вывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками; ра­ботать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на ос­нове согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

*Предметные результаты:*

В результате изучения курса ученик должен *знать:*

* содержание литературных произведений, предназначенных для самостоятельного прочтения;
* стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению;
* основные факты жизненного и творческого пути писателей;

В результате изучения курса ученик должен *уметь:*

* работать с книгой;
* определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

*Предметные умения:*

- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование потребности в систематическом чтении;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Регулятивные умения:*

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- умение самостоятельно работать с новым произведением;

- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные умения*:

- прогнозирование содержание книги до чтения с использованием информации из аппарата книги;

- отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентация в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- способность составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные умения:*

- участие в беседе о прочитанной книге, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения;

- оценивание поведение героев с точки зрения морали, формирование своей этической позиции;

- умение высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

*Универсальные учебные действия:*

- умение находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- умение пользоваться аппаратом книги;

- умение выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- характеристика книги, определение темы и жанра, выбор книги на заданную тему;

- сопоставление и сравнение книги-сборника с книгой-произведением;

- умение составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам, видам;

- умение слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- формулировка и высказывание своего впечатления о прочитанной книге и героях;

- сбор, систематизация и оформление материала для презентации (выставки, постеры, конкурсы, и т.д.)

- овладение правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизация по темам книг в домашней библиотеке.

 Программа является вариативной: можно вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить предлагаемое произведение на другое в зависимости от уровня подготовленности обучающихся дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

*Показатели, характеризующие умение учащихся работать с книгой*:

* соблюдение правил пользования книгой, гигиены чтения;
* умение листать книгу, быстро находить нужную страницу;
* умение показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация;
* умение описать незнакомую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, оглавлению;
* умение находить в книге сведения об авторе;
* различение шрифтов; понимание их роли в членении, выделении той или иной части текста;
* умение ориентироваться в группе книг, выбрать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно прочитать ее.

*Начитанность* характеризуется, следующими показателями:

* знание названий книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;
* знание содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;
* умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям,
* умение осмысливать заголовок произведения (почему книга так названа).

*Знание библиографических сведений* характеризуется следующими показателями:

* умение отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);
* умение ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, называние, фамилия автора;
* умение самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;
* умение работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;
* знание библиотечной картотеки и простейшей каталожной карточки; умение пользоваться ими при выборе книг.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Раздел 1 . По страницам любимых книг (8 часов)**

Тема. Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом (1 час). Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали и что прочитали, поделиться впечатлениями. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

Тема. Веселые стихи: творчество Б. Заходера, Ю. Кима. (1 час). [Жизненный и творческий путь Б. Заходера, Ю. Кима. «Веселые стихи» в творчестве детских поэтов. «Сказки для людей». Творчество писателя в школьной программе.](http://www.myshared.ru/slide/40331/) Чтение и обсуждение прочитанного.

Тема. Русские народные потешки и прибаутки. (1 час). Знакомство с русским народным фольклором. Использование потешек, прибауток. Проведение игры «Десять внучат». Загадывание загадок о животных. Детский фольклор, частушки. Чтение и обсуждение прочитанного.

Тема. Стихи К.И.Чуковского. «В гостях у дедушки Корнея». (1 час). Жизненный и творческий путь К.И.Чуковского. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании произведений К.И. Чуковского. Показ мультипликационного фильма «[Мойдодыр](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&sqi=2&ved=0CCQQtwIwAA&url=http://www.youtube.com/watch?v=6xypy4CCcE4&ei=4178Uq_pG6eO4wSv-4CgDA&usg=AFQjCNF8eR2WYgvR7AMlvDa_VsUBQu5vNA&bvm=bv.61190604,d.bGE)». Инсценировка любимых произведений. Инсценировка «Мойдодыр», «Тараканище». Чтение и обсуждение прочитанного.

Тема. Рассказы о дружбе «Я и мои друзья» (1 час). Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге…». Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой.

Тема. Веселые книги о школе и школьниках. (1 час). Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции». Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание

Тема. В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашкина «Стойка на руках на уроках ботаники». (1 час). Чтение и обсуждение прочитанного.

Тема. Рассказы Н.Носова. (1 час). Жизненный и творческий путь Н.Носова. Обсуждение рассказов «Мишкина каша», Карасик». Чтение отрывков книг «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне». Чтение и обсуждение прочитанного. Проект «Герои любимых книг».

**Раздел II. С чего начинается Родина (5 часов)**

Тема. Стихи о Родине «С чего начинается Родина». (1 час). Конкурс чтецов. Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой и картотекой. Подготовка к конкурсу чтецов. Беседа «Что такое Родина». Стихи русских поэтов о России. Конкурс чтецов.

Тема. Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.(1 час). Знакомство с творчеством Е. Пермяка. Чтение и обсуждение прочитанного.

Тема. Русские сказки. «Сказка мудростью богата». (1 час). Знакомство с русским народным фольклором. Викторина по сказкам «Угадай героя». Святая Русь в волшебных сказках. Гуси – лебеди в русских литературных сказках. Сказы П.П. Бажова. Чтение и обсуждение прочитанного.

Тема. Творчество Михалкова С. (1 час). Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Мероприятие по писателя в библиотеке № 31. Басни С. Михалкова. Чтение и обсуждение прочитанного. Викторина.

Тема. Зима в поэзии и прозе.(1 час). Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история». Чтение и обсуждение прочитанного. Проект «Я люблю читать стихи!».

**Раздел III. «Ребята с нашего двора» (7 часов)**

Тема. Весёлые рассказы Ю. Драгунского (1час). Биография Ю. Драгунского. Рассказы В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы». Конкурс знатоков рассказов. Чтение фрагментов. Обсуждение.

Тема. Современные детские журналы (1час). История журнала «Мурзилка». Презентация «Современные детские журналы». Исследование. Чтение-рассматривание.

Тема. Юный журналист (1 час). Интервью, составление мини-сообщения об интересных событиях в школе. Подготовка интервью для обучающихся школы. Интервьюирование на тему «Что я люблю читать»

Тема. Аксаков С.Т. «Детские годы Багрова внука» (1 час). Биография Аксакова С.Т. Отрывки из повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Обсуждение произведения. Биография Аксакова С.Т. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Тема. Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день» (1 час). Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Исследование. Проект «Книги о детях»

Тема. Коваль Ю.И. Чистый двор. Приключения Васи Куролесова (1 час). Биография Коваля Ю.И. Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Викторина.

Тема. Шим Э. Ребята нашегодвора. (1 час).Биография Шим Э. Чтение рассказа, обсуждение. Викторина. Работа с выставкой.

**Раздел IV. Друзья наши меньшие (5 часов)**

Тема. Белов В. «Скворцы» (1 час) Биография Белова В. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Тема. Андреев Л.Н. «Кусака» (1 час) Биография Андреева Л.Н. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Тема. Ю. Казаков «Арктур – гончий пёс» (1 час). Сведения о жизни писателя. Обсуждение рассказа. Показ мультипликационного фильма «Арктур-гончий пёс».

Тема. Куприн А.И. «Белый пудель» (1 час) Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям. Викторина.

Тема. Паустовский К. Кот-ворюга. (1 час) Жизненный и творческий путь Паустовского К. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя. Чтение. Обсуждение прочитанного.

**Раздел V. Жизнь замечательных детей (5 часов)**

Тема. Гатауллин И. А зря никто не верил в чудеса (1 час). Жизненный и творческий путь писателя. Чтение и обсуждение рассказа «А зря никто не верил в чудеса». Устные сообщения «Чудеса в моей жизни».

Тема. В. Воскобойников. «Жизнь замечательных детей» (1 час) Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.

Тема. Каверин В. Два капитана. (2 часа). Биография Каверина В. Обмен мнениями о прочитанном романе. Викторина по роману.Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.

Тема. Рыбаков А.Н. (2 часа). Жизненный и творческий путь Рыбакова А.Н. Обсуждение цикла рассказов о пионерах: «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел». Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж». Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.

Тема. Белых. Г. и Пантелеев Л. «Республика ШКИД». (1 час) Обмен мнениями о прочитанном произведении. Викторина.

**Раздел VI. Разработка и защита проекта «Мои любимые книги» (2 часа)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| **1 раздел «По страницам любимых книг»** | | **8** |
|  | Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 |
|  | Веселые стихи Б. Заходера, Ю. Кима. | 1 |
|  | Русские народные потешки и прибаутки | 1 |
|  | Стихи К.И.Чуковского. «В гостях у дедушки Корнея». | 1 |
|  | Рассказы о дружбе «Я и мои друзья». | 1 |
|  | Веселые книги о школе и школьниках. М. Дружинина «Мой весёлый выходной», М. Мурашова «Класс коррекции» | 1 |
|  | В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашкина «Стойка на руках на уроках ботаники». | 1 |
|  | Рассказы Н.Носова о детях. | 1 |
| **2 раздел *«*С чего начинается Родина»** | | **5** |
|  | Стихи о Родине «С чего начинается Родина». | 1 |
|  | Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка. | 1 |
|  | Русские народные сказки. «Сказка мудростью богата». | 1 |
|  | Творчество С.Михалкова. Викторина по творчеству С. Михалкова | 1 |
|  | Стихи о зиме. «Поет зима - аукает». Творческий конкурс «Рождественская история» | 1 |
| **3 раздел «Ребята с нашего двора»** | | **7** |
|  | Весёлые рассказы Ю. Драгунского. | 1 |
|  | Современные детские журналы. | 1 |
|  | Юный журналист (интервью, мини-сообщение) | 1 |
|  | С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова внука» | 1 |
|  | А.Алексин «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день» | 1 |
|  | Ю.И. Коваль. «Чистый дор». «Приключения Васи Куролесова» | 1 |
|  | Э. Шим. «Ребята нашего двора» | 1 |
| **4 раздел «Друзья наши меньшие»** | | **5** |
|  | В. Белов «Скворцы» | 1 |
|  | Л.Н. Андреев «Кусака» | 1 |
|  | Казаков Ю. «Арктур – гончий пёс» | 1 |
|  | А.И. Куприн «Белый пудель» | 1 |
|  | К. Паустовский «Кот-ворюга» | 1 |
| **5 раздел «Жизнь замечательных детей»** | | **9** |
|  | И. Гатауллин. «А зря никто не верил в чудеса» | 1 |
|  | В. Воскобойников. «Жизнь замечательных детей» | 1 |
|  | В. Каверин «Два капитана» | 2 |
|  | А.Н. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел» | 2 |
|  | Белых. Г. и Пантелеев Л. «Республика ШКИД». | 1 |
|  | Разработка и защита проекта «Мои любимые книги» | 2 |
|  | ИТОГО | 34 |