Приложение 1

к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы № 150 от 31.08.24

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«За страницами учебника биологии»**

Согласно учебному плану школы на изучение курса в 6 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«За страницами учебника биологии»**

**Личностные результаты:**

* воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологиче- скую науку;
* знание и соблюдение правил поведения в природе;
* понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоот- ношения человека и природы;
* умение реализовывать теоретические познания на практике;
* понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
* воспитание в учащихся любви к природе;
* признание права каждого на собственное мнение;
* готовность учащихся к самостоятельным поступкам идействиям на благо природы;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* критичное отношение учащихся к своим поступкам,
* осознание ответственности за последствия;
* умение слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты** изучения биологии заключаются в фор- мировании универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную про- блему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный ре- зультат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства дос-

тижения цели;

* умение составлять (индивидуально или в группе) план решения про- блемы (выполнения проекта);
* работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необхо- димости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно вырабо- танные критерии оценки.

## Познавательные УУД:

* умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать фак- ты и явления,выявлять причины и следствия простых явлений;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, само-

стоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических опера- ций;

* умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* умение определять возможные источники необходимых сведений, про- изводить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## Коммуникативные УУД:

* умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

* 1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*
     + выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
     + приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического со- стояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
     + объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
     + сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений расте- ний к среде обитания;
     + овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспери- ментов и объяснение их результатов.
  2. *В ценностно-ориентационной сфере*:
     + знание основных правил поведения в природе;
     + анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
  3. *В сфере трудовой деятельности:*
     + знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
     + соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструмен- тами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
  4. *В сфере физической деятельности*:
     + освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
  5. *В эстетической сфере:*
* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты жи- вой природы

# Ученик научится:

* основам исследовательской деятельности;
* прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
* приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
* аргументировать позицию в отношении поступках других людей к ок- ружающей среде;
* взаимодействовать в группах;
* демонстрировать результаты своей работы;
* обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
* соблюдать правила поведения в природе.

# Ученик получит возможность научиться:

* моделировать экологическую ситуацию;
* находить необходимую информацию на различных носителях.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Мир растений» с указанием форм организации и видов деятельности

* 1. **Введение (3ч).**Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и со- держание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире расте- ний.Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.
  2. **Морфология растений (7 ч).**Морфологические особенности изу- чаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразиекорней. Какими бывают побеги. Почки-кто они?Эти замечательные листья. листорасположе- ние, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цве- тах. Экскурсия.
  3. **Анатомия растений (3 ч).** Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами.
  4. **Физиология растений (6 ч).** Особенности жизнедеятельности рас- тений.Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы раз- множения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фе- нологические наблюдения за растением ( когда опадают и распускаются ли- стья, период цветения, плодоношения и т.д.)
  5. **Систематика растений (5 ч).**Чем занимается наука системати- ка?Крестоцветные и розоцветные – кто вы?Бобовые и Пасленовые – кто вы?Сложноцветные – кто вы?Злаковые и Лилейные – кто вы?Загадки о рас- тениях.Угадай растение.
  6. **Экология растений (3 ч).** Экологические особенности произраста- ния растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распро- странения.Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.Виды растений Орловской области, занесенных в Крас- ную книгу.
  7. **Роль растения в природе и жизни человека (6 ч).**Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений.Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные

растения.Съедобные и ядовитые растения.Экскурсия.Растение в литератур- ных и музыкальных произведениях.

* 1. **Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч).**Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследова- тельской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Введение | 3 |
|  | Растения наши соседи по планете. |  |
|  | Методы изучения и проведение исследований |  |
|  | Экскурсия.Отчет по экскурсии |  |
| 2 | Морфология растений | 7 |
|  | Морфологическое особенности растений |  |
|  | Семена растений |  |
|  | Разнообразие корней |  |
|  | Какими бывают побеги |  |
|  | Эти замечательные листья |  |
|  | Зачем растениям цветы |  |
|  | Плоды сухие и сочные |  |
| 3 | Анатомия растений | 3 |
|  | Строение растений |  |
|  | Строение растительной клетки |  |
|  | Разнообразие растительных клеток |  |
| 4 | Физиология растений | 6 |
|  | Особенности жизнедеятельности растений |  |
|  | Как растения дышат |  |
|  | Растения зеленые и не только |  |
|  | Тропизмы |  |
|  | Как растения размножаются |  |
|  | Сезонные изменения в жизни растений |  |
| 5 | Систематика растений | 5 |
|  | Чем занимается систематика растений |  |
|  | Крестоцветные и Розоцветные |  |
|  | Мотыльковые и Пасленовые |  |
|  | Сложноцветные |  |
|  | Злаки и Лилейные |  |
| 6 | Экология растений | 3 |
|  | Экологические особенности растений разных мест обитания |  |
|  | Экологические особенности растений разных мест обитания |  |
|  | Растения красной книги Орловской области |  |
| 7 | Роль растений в природе и жизни человека | 3 |
|  | Биоценозы |  |
|  | Роль растений в природе и жизни человека |  |
|  | Красная и Черная книги |  |
| 8 | Оформление проекта и подготовка материалов к защите | 4 |
|  | Оформление исследовательской работы |  |
|  | Подготовка презентации к защите проекта |  |
|  | Защита проекта |  |
|  | Защита проекта |  |
| **Всего:** | | **34** |
|  | |  |