Приложение 1

к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы № 150 от 31.08.24

Рабочая программа учебного курса

внеурочной деятельности

«Нравственные устои и этика поведения»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка………………………….…………………….……..3

2.Содержание программы……………………………………………………..5

3.Планируемые результаты……………………….…………………………..5

4.Форма промежуточной аттестации…………………….…………………...5

5.Учебный план……………………………………………………..………….6

6.Тематическое планирование…………………………………………………6

7.Организационно- педагогические условия реализации программы………6

Приложение №1.Оценочные материалы………………………………………7

Приложение №2.Учебно- тематическое планирование………………………8

Приложение №3.Годовой календарный учебный график…………………..10

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Формирование культуры личности в условиях действия новых тенденций социокультурного развития страны составляет одну из важных социальных проблем. Влияние социокультурного начала на общество ставит вопрос о необходимости качественного улучшения содержания и форм гуманитарного образования. Гуманитарная подготовка стимулирует развитие культуры будущего общества, понимания значения человеческих ценностей, формирует интеллигентность.

Курс этики поведения в 9 классе рассчитан на 34 часа(1 час в неделю).Задача этих занятий состоит в том, чтобы научить юных видеть себя со стороны, уверенно над становлением своего характера, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Занятия проходят в непринуждённой, свободной форме, даётся понятие об этикете, показывается необходимость определённой линии поведения при контактах с окружающими.Важно провести этот курс именно в 9 классах, так как они, в основном уходят из школы во взрослую жизнь, хотят скорее стать взрослыми, а с правилами поведения в обществе не знакомы; это может привести к замкнутости, отчуждению и,как следствие, агрессивности. Часто отчужденность от общества приводит к развитию комплекса неполноценности

Принципы обучения

Курс этики поведения (по выводам прошлых лет) помог подросткам адаптироваться в окружающей среде, вести себя увереннее и раскрепощённее. Темы занятий были интересны учащимися. задавалось множество вопросов, особенно популярны были практические занятия: выход в театр,музей, на лекции, встречи с поэтами, поездки на экскурсии, в Москву в музей изящных искусств им. Пушкина, посещение кафе. Очень нравились старшеклассникам и ролевые игры, поиски выходов из самых сложных ситуаций, разбор ошибок и промахов.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Главной целью программы является приобщение старшеклассников к культурным традициям своего народа и народов других стран, составляющих общемировое народное достояние.

Ознакомление школьников с основными идеями древнейших философий: индуизма, буддизма, конфуцианства, ислама и христианства.

Прочтение и коментирование некоторых текстов Библии, послания Владимира Мономаха, Корана, Домостроя, «Юности честного зерцала» для иллюстрации норм поведения человека в обществе.

Демонстрация норм социального поведения: достоинства, воспитанности, доброжелательности, деликатности, тактичности, уважительного отношения к себе и окружающим. Всё это даёт обогащение индивидуальности, которое в сочетании с духовным богатством повышает качество личности, интеллигентность.

Нужно ориентироваться на усвоение правил хорошего тона, свободную и естественную манеру держаться, умение с пониманием относиться к тем, кто имеет другую веру ,расу ,национальность и состояние здоровья.

Необходимо подготовить учащихся через постижение эстетики повседневности перейти к системе индивидуальных норм и естественной манере поведения.

При формировании целей и задач курса «Этика поведения» учитывались принципы последовательности, сознательности и активности обучения, воспитывающий характер обучения.

Целью программы с учётом задач, стоящих перед школой по социальной ориентации и адаптации детей, развитию культуры личности как меры разносторонней творческой активности, значимостью этики поведения для всех сфер Жизнедеятельности человека, изучение курса преследует следующие зада:

-мотивация познания, освоение меры эмоционально-ценностных отношений, развитости социально значимых личностных качеств;

-качественное развитие убеждений, знаний,норм поведения и деятельности, интересов, способности к интеллектуальной активности;

освоение индивидуальных норм поведения, образующих уровень регуляции социального поведения личности;

-развитие и гуманистическая направленность эмоциональной сферы личности, определяющая эмоциональную насыщенность её деятельности и поведения;

-регуляция поступков и действий принятыми личностными нормами;

-природосообразность и учёт возрастных особенностей старшеклассников;

-культура отношений личности к себе и окружающим;

-самовоспитание через вооружение методами самооценки, самопознания, саморегуляции поведения, увлечение идеей самосовершенствования .

Программ »Этика поведения» составлена с учётом новых методик и возрастных особенностей школьников.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Программа рассчитана** на детей 14-15 лет.

**2.Содержание программы**

1. История этики.

Мораль и этика. Библия. Этика греков. Русские книги по этике.

1. Современные этические нормы поведения в обществе.

Приветствие. Поведение за столом. Этика в театре. Этика телефонных разговоров. Вы в транспорте.

1. Этическое самосознание. Этика личности.
2. Практические занятия.

**3.Планируемые результаты**

-сформировать учащегося как личность всесторонне развитую,культуроёмкую,функционально грамотную, владеющую образным панорамным мышлением.

Научится:

- всесторонне развивать свою личность;

- координировать процесс усвоения социальных ценностей;

- эмоциональности восприятия;

- готовности к освоению и перемене социальных ролей;

-признанию достоинств каждой личности;

-строить деятельные взаимоотношения с обществом;

- жить в гармонии с членами общества;

- свободным и естественным манерам, умению держать себя.

- правилам поведения в обществе.

-качественному развитию убеждений;

**4. Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта по основным текстам книг о поведении и практических навыков.

1. **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кружок «Этика поведения» | Кол-во часов в неделю | Всего часов |
| 1 | 34 |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Кол-во часов |
| 1 | История этики | 10 |
| 2 | Современные этические нормы поведения в обществе | 10 |
| 3 | Этическое самосознание. Этика личности | 7 |
| 4 | Практические занятия | 7 |

**7.Организационно- педагогические условия реализации программы.**

Занятия проводятся в кабинете гуманитарных наук со многими уже развешанными на стенах учебными пособиями;

На многих занятиях производится показ слайдов через проектор;

Полный комплект книг, упоминаемых в программе:

Наличие посуды и элементов одежды для практических занятий.

Данную программу реализует учитель МХК, имеющий высшее образование, высшую категорию и 46 летний стаж.

**Приложение 1**

**Оценочные материалы:**

1. Зачёт по иллюстрациям к библии и другим темам занятий.
2. Практические занятия по сервировке стола, поведении в транспорте и в других общественных местах,ведении диалога и приветствий и т.д.

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | | |
| По плану | Фактически | Коррек  тировка |
| 1 | Мораль и этика- науки древние | 1 |  |  |  |
| 2 | Этика первобытного мира | 1 |  |  |  |
| 3 | Библия- моральный кодекс человека. Сотворение мира и человека | 1 |  |  |  |
| 4 | Наказание людей за грехи: изгнание из рая, всемирный потоп, Содом и Гоморра. | 1 |  |  |  |
| 5 | Пророк Моисей и его 10 заповедей | 1 |  |  |  |
| 6 | Евангелие. Образ Христа. Нагорная проповедь | 1 |  |  |  |
| 7 | Этика греков. Миф о Филимоне и Бавкиде | 1 |  |  |  |
| 8 | Восточная философия. «Махабхарата» и «Рамаяна». | 1 |  |  |  |
| 9 | Будда и его учение | 1 |  |  |  |
| 10 | Философия Китая. Учение Конфуция. «Стрелок И». | 1 |  |  |  |
| 11 | Кодекс чести в рыцарские времена | 1 |  |  |  |
| 12 | Русская этика. Поучение Владимира Мономаха | 1 |  |  |  |
| 13 | Иван Грозный и «Домострой» Сильвестра | 1 |  |  |  |
| 14 | Пётр 1 и «Юности честное зерцало» | 1 |  |  |  |
| 15 | Нравы основных слоёв населения России. | 1 |  |  |  |
| 16 | Зачёт по истории этики | 1 |  |  |  |
| 17 | Приветствия и представления. | 1 |  |  |  |
| 18 | Приход гостя в дом. Ваша прихожая | 1 |  |  |  |
| 19 | Приглашения и свидания | 1 |  |  |  |
| 20 | Театральные традиции. История театра | 1 |  |  |  |
| 21 | Зритель в театре: гардероб, буфет | 1 |  |  |  |
| 22 | Этика телефонных разговоров | 1 |  |  |  |
| 23 | Ученик и учитель. Этика школы | 1 |  |  |  |
| 24 | Письмо или деловая записка-ваша визитная карточка | 1 |  |  |  |
| 25 | Ваше здоровье –не только ваше дело | 1 |  |  |  |
| 26 | Уход за собой- акт уважения к окружающим. Слух, обоняние, зрение, кожа | 1 |  |  |  |
| 27 | Поведение в семье. Уважение к старшим | 1 |  |  |  |
| 28 | Вы и ваши соседи | 1 |  |  |  |
| 29 | Сервировка стола. Общеупотребительные варианты | 1 |  |  |  |
| 30 | Вы в транспорте. Двое в купе | 1 |  |  |  |
| 31 | Вредные привычки и борьба с ними. | 1 |  |  |  |
| 32 | Что кому принято дарить. О Генри «Дары волхвов». | 1 |  |  |  |
| 33 | Визиты в дом. Поведение за столом | 1 |  |  |  |
| 34 | Зачёт по практике этических навыков. | 1 |  |  |  |