Приложение 1

к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы № 150 от 31.08.24

Рабочая программа учебного курса

внеурочной деятельности

За страницами учебника русского языка

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**

Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся с использованием русского языка.

**Задачи программы:**

1. Расширение кругозора учащихся.
2. Развитие познавательного интереса к русскому языку.
3. Развитие любознательности.
4. Формировать регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, коррекцию, самооценку.
5. Способствовать развитию познавательных, личностных, коммуникативных универсальных учебных действий.
6. Научить обучающихся делать осознанный выбор тех или иных особенностей русского языка для достижения целей в общении людей.

В результате освоения программы у учащихся **будут сформированы** следующие универсальные учебные действия:

***Познавательные:***

* Строить сообщения в устной и письменной формах.
* Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
* Делать осознанный выбор конструкций языка.

***Личностные:***

* Любовь к языку, к людям.
* Развитие эстетических чувств.
* Патриотизма.

***Регулятивные:***

* Уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.
* Уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия.

***Коммуникативные:***

* Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания.
* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты с помощью языковых приемов.
* Формулировать собственное мнение и позицию.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**В результате освоения программы:**

*Каждый ученик поучит возможность научиться:*

* Работать со словарями.
* Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.
* Осуществлять выбор наиболее эффективных способов использования возможностей русского языка в зависимости от конкретных условий.

*Каждый ученик получит возможность для формирования:*

* Чувства любви к русскому языку, а с помощью языка — осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
* Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство использовать русский язык как важный инструмент общения людей.
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
* Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Качества личности, которые будут развиты у обучающихся в результате освоения программы:**

* Целеустремленность и настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей.
* Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.
* Уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение.
* Доброжелательность, доверие, внимание и любовь к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

**Формы работы:**

* Игры.
* Беседы.
* Поиск информации и ее анализ.

**Форма учета умений и навыков —**контрольные работы.

**Материально-технические ресурсы:**компьютер, словари, карточки с заданиями, книги, компьютерные презентации.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание программы состоит из следующих блоков:**

1. ***Информационный блок***—информирование всех участников процесса (учеников, учителей, родителей) о роли русского языка в жизни нашей многонациональной страны, о возможностях языка для развития коммуникативных навыков школьников.
2. ***Диагностический блок***—проведение диагностики (контрольные работы, наблюдение) среди учащихся с целью выявления психологического климата в группах обучающихся, их знаний и умений, эмоционального состояния учащихся.
3. ***Практический блок***— обучение учащихся конструкциям языка, приемам его использования в устной и письменной формах.

Занятия строятся в следующей последовательности: введение понятия, отработка и закрепление навыка. Продолжительность занятия не должна превышать 35 минут в 1-2 четвертях и 45 минут — в 3-4 четвертях, количество учеников в группе: 12-20 человек.

Задача учителя — создание доверительной обстановки, чтобы каждый учащийся имел возможность проявить себя и не боялся ошибок.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | Сроки проведения |
| 1 | Вводное занятие. План работы. | 1 | *сентябрь* |
| 2 | Славянская азбука. | 1 | *сентябрь* |
| 3 | Азбучный имяслов. | 1 | *сентябрь* |
| 4 | История буквы ять. | 1 | *сентябрь* |
| 5 | Современные приметы старинных слов. | 1 | *октябрь* |
| 6 | Исторические изменения в составе слова. | 1 | *октябрь* |
| 7 | К истокам слова. | 1 | *октябрь* |
| 8 | Развитие речи. Сжатое изложение. | 1 | *октябрь* |
| 9 | Орфоэпия. Московская норма произношения. | 1 | *ноябрь* |
| 10 | Московские нормы произношения. | 1 | *ноябрь* |
| 11 | Как говорят в моей семье. | 1 | *ноябрь* |
| 12 | Живое слово Владимира Ивановича Даля. | 1 | *ноябрь* |
| 13 | Подвиг В. И. Даля. | 1 | *декабрь* |
| 14 | Лексическое значение слова. | 1 | *декабрь* |
| 15 | Заимствованные слова в русском языке. | 1 | *декабрь* |
| 16 | Заимствования из латинского языка. | 1 | *декабрь* |
| 17 | Друг и враг человеческий. | 1 | *январь* |
| 18 | Крылатая мудрость народа. | 1 | *январь* |
| 19 | Источник происхождения фразеологизмов. | 1 | *январь* |
| 20 | Роль фразеологизмов в художественном тексте. | 1 | *февраль* |
| 21 | «Великое русское слово» | 1 | *февраль* |
| 22 | «Наш дар бессмертный — речь» | 1 | *февраль* |
| 23 | «Наш дар бессмертный — речь» | 1 | *февраль* |
| 24 | Творцы языка словенского. | 1 | *март* |
| 25 | Творцы языка словенского. | 1 | *март* |
| 26 | Писатели о русском языке. | 1 | *март* |
| 27 | Память слова. | 1 | *март* |
| 28 | Трудно ли говорить по-русски. | 1 | *апрель* |
| 29 | «Язык, великолепный наш язык» | 1 | *апрель* |
| 30 | Развитие речи. | 1 | *апрель* |
| 31 | Развитие речи. | 1 | *апрель* |
| 32 | Развитие речи. | 1 | *май* |
| 33 | Развитие речи. | 1 | *май* |
| 34 | Развитие речи. | 1 | *май* |
| **Итого** | | **34 часа** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** | ***Дата*** |
| 1 | Вводное занятие. План работы. | 1 |  |
| 2 | Славянская азбука. | 1 |  |
| 3 | Азбучный имяслов. | 1 |  |
| 4 | История буквы ять. | 1 |  |
| 5 | Современные приметы старинных слов. | 1 |  |
| 6 | Исторические изменения в составе слова. | 1 |  |
| 7 | К истокам слова. | 1 |  |
| 8 | Развитие речи. Сжатое изложение. | 1 |  |
| 9 | Орфоэпия. Московская норма произношения. | 1 |  |
| 10 | Московские нормы произношения. | 1 |  |
| 11 | Как говорят в моей семье. | 1 |  |
| 12 | Живое слово Владимира Ивановича Даля. | 1 |  |
| 13 | Подвиг В. И. Даля. | 1 |  |
| 14 | Лексическое значение слова. | 1 |  |
| 15 | Заимствованные слова в русском языке. | 1 |  |
| 16 | Заимствования из латинского языка. | 1 |  |
| 17 | Друг и враг человеческий. | 1 |  |
| 18 | Крылатая мудрость народа. | 1 |  |
| 19 | Источник происхождения фразеологизмов. | 1 |  |
| 20 | Роль фразеологизмов в художественном тексте. | 1 |  |
| 21 | «Великое русское слово» | 1 |  |
| 22 | «Наш дар бессмертный — речь» | 1 |  |
| 23 | «Наш дар бессмертный — речь» | 1 |  |
| 24 | Творцы языка словенского. | 1 |  |
| 25 | Творцы языка словенского. | 1 |  |
| 26 | Писатели о русском языке. | 1 |  |
| 27 | Память слова. | 1 |  |
| 28 | Трудно ли говорить по-русски. | 1 |  |
| 29 | «Язык, великолепный наш язык» | 1 |  |
| 30 | Развитие речи. | 1 |  |
| 31 | Развитие речи. | 1 |  |
| 32 | Развитие речи. | 1 |  |
| 33 | Развитие речи. | 1 |  |
| 34 | Развитие речи. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Волина В.В. Весѐлая грамматика, Москва, Знание, 2005 г.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
7. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
8. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
9. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
10. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,1990.
11. Минскин Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
12. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
13. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

**Список литературы для учащихся**

1. Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа.2008
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007
3. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.