Приложение 1

к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2024 г. № 150

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История Орловского края»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ ОРЛОВСКОГО КРАЯ»  
  
6 класс**

**Введение**

Знакомство с курсом. Исторические источники, правила работы атрибутика и характеристика. Источники изучения родного края. Вещественные источники. Письменные сказания и летописи. Жития святых — жанр духовной литературы. Современные носители информации.

**Моя малая Родина - Орловский край**

Наши предки – вятичи. Места расселения, занятия, внешний облик. Отношения вятичей с князьями Древнерусского государства. Организация жизни вятичей. Жилища. Семья. Положение женщины в семье. Военные обычаи. Язычество, Иоанн Кукша и его ученик, оказавшие влияние на принятие и распространение христианства у вятичей. Строительство городов.

**Культура и быт**

Религиозные обряды и праздники славян. Музыкальные инструменты, одежда. Традиции. Народный эпос, былины. Защитники земли в народных сказаниях. Богатыри и их прославленные подвиги. Принятие христианства. Двоеверие. Влияние религии на культуру, письменность, строительство храмов по Византийским канонам. Братья Кирилл и Мефодий - вклад в распространение христианства.

**Семья и семейные ценности**

Знакомство с традициями семьи, школы, населенного пункта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.

**Боевая слава**

Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Оборона Рязани, гибель княжеской семьи. Подвиг Евпатия Коловрата. Оборона «Злого города» –Козельска. Оборона Мценска, Новосиля. Повести о защитниках земли Русской.

**Человек в истории**

Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

**7 класс**

**Введение**

Знакомство с курсом, требованиями, техника безопасности.

**Моя малая Родина - Орловский край**

Основание в 1566 году крепости Орел. Строительство российских крепостей и засечных черт. Основные задачи, занятие жителей. Источники о возникновении населенных пунктов района, родного поселка. В 1586 основание г. Ливны как сторожевой крепости от татар. 1593 год по повелению царя Федора построен г. Кромы. Новые города стали оборонительной линей. Территория разделявшая русские и татарские земли получила название Дикое поле. Через Дикое поле проходили дороги-шляхи. Место прохождения свиного шляха. Походы татаро- монгол.

**Культура и быт**

Строительство храмов. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. История возникновения монастыря. Судьба Свято**-**Успенского монастыря в годы великих потрясений. Возрождение. Появление печатных книг.

**Семья и семейные ценности**

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Традиции, быт, национальные противоречия.

**Боевая слава**

Подъем национально-освободительного движения. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. В период Смуты Орел и самозванцы - Лжедмитрий I в Орле, Иван Болотников в Кромах, "орловский царик"- Лжедмитрий II.

**Человек в истории**

Принятие Иваном IV царского титула. Походы Ермака в Сибирь и их значение. Правление Бориса Годунова. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.

Царь Алексей Михайлович. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич.

**8 класс**

**Введение**

**Моя малая Родина - Орловский край**

Административно - территориальное деление. Образование губернии. Роль первого губернатора Репнина в развитии Орла. Хозяйственная деятельность. Жизнь поместного дворянства и их вклад в развитие края

**Культура и быт**

Культура и быт Орла в 18 веке. Нововведения Петра в культуре и быту. «Юности честное зерцало»- первые правила этикета

**Семья и семейные ценности**

Практическая деятельность .

**Боевая слава**

Русские полководцы второй половины 18 века. Взятие Измаила. Суворов и «Наука побеждать». П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

**Человек в истории**

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

**« Моя малая Родина- орловский край».**

Раздел формирует чувство любви к малой Родине, создаёт историко - географического образа родного края. Через воспитание любви к Родине идёт формирование духовно – нравственных ценностей.

**«Семья и семейные ценности»** Раздел ориентирует учащихся в системе моральных норм и ценностей, формирует социальную активность, ответственность, стремление следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимость к их нарушению, обучает экологически сообразному поведению.

**«Культура и быт»** Раздел формирует картину мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, уважение к труду людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

**9 класс**

**«Культура и быт»**

Развитие промышленности, транспорта и торговли в первой и во второй половине XIX в. Облик городов Орловской губернии во второй половине 19 века. Дворянский усадебный быт Орловской губернии в XIX в. Преобразования в системе учебных заведений Орловской губернии. Библиотека, музей и открытие театра. Крестьянская усадьбы в рамках крестьянской реформы графа Киселева.

**Моя малая Родина - Орловский край**

Создание ополчения в 1812. Социальное положение различных слоев населения. Организация госпиталей в Орле. Работа Орловского губернского комитета по улучшению положения крестьян. Крестьянские волнения. Результат реформ. Создание землеустроительных комиссий в Орле в период реформ Столыпина. Этапы и результат реформ. Становление советской власти в Орле. Участие в борьбе с деникинской армией. История школы.

**Человек в истории**

Герои – земляки: начальник штаба Главной армии наш земляк генерал-майор А.П. Ермолов, начальник 2-го резервного кавалерийского корпуса генерал-майор Ф.К. Корф и командующий 5-м пехотным корпусом генерал-лейтенант Н.И. Лавров, командующий корпусом 3 армии Сергей Михайлович Каменский, командир 2-й бригады 7-й пехотной дивизии генерал-майор Федор Талызин, полковник Александр Талызин и др. Женщины на войне. Сбор информации о земляках участвующих в локальных конфликтах – Афганистане, Чечне, Грузии.

**Боевая слава**

Оккупационный режим в Орле. Трагедия деревни Колпачки. Борьба подполья с врагом. Освобождение Орла. Операция «Кутузов». Боевые планы и действия при освобождении района.

**Семья и семейные ценности** Сбор и оформление информации о родственниках ветеранах или ветеранах земляках, детях войны.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Предметные результаты:***

**-** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий и анализировать её; слушать собеседника, рассказать о выдающихся людях и событиях; высказывать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

**-** читать историческую карту, находить и показывать на ней изучаемые историко**-**культурные объекты; описывать их месторасположение;

**-** рассказывать (устно или письменно) о событиях, личностях и их роли в истории родного края;

**-** составлять описания образа жизни предков, памятников материальной и духовной культуры родного края;

**-** объяснять причины и следствия важных событий в истории края;

**-** определять роль личностей в истории родного края;

*-* уважительно относиться к Родине, большой и малой, к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству;

**-** знать гражданские, православные и народные праздники.

- целостные представления о месте и роли истории родного края в истории России;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

***Метапредметные результаты*** (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД):

**-** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

**-** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**-** умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий;

**-** овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

**-** готовность и умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;

**-** способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, доклад, презентация и др.);

**-** развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

***Личностные результаты*:**

**-** умение осуществлять нравственный выбор в соответствии с нравственными принципами и духовными традициями народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях.

**-** воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**-** получение опыта эмоционально**-**ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам.

**-** приобщение к культурно**-**историческому наследию и истории родного края;

**-** развитие познавательного интереса к духовной истории родного края;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
|  |
| **Введение** | | |
| 1 | Вводное занятие |  |
| 2 | Как работать с историческими источниками |  |
| **Моя малая Родина - Орловский край** | | |
| 3-4 | Славянские племена вятичей |  |
| 5 | Религия вятичей |  |
| 6 | Наследие вятичей |  |
| 7-8 | Древние города вятичей |  |
| 9 | Монах Иоанн Кукша и его роль в жизни вятичей |  |
| 10 | Викторина « Я знаток вятичей» |  |
| **Культура и быт** | | |
| 11 | Славянские обряды и культурные ценности |  |
| 12 | Славянские обряды и культурные ценности |  |
| 13 | Былинные герои |  |
| 14 | Былинные герои |  |
| 15 | Языческие боги |  |
| 16 | Влияние религиозной реформы Владимира на культуру и быт |  |
| 17 | Двоеверие |  |
| 18 | Святые Кирилл и Мефодий — основатели славянской письменности Праздник славянской письменности |  |
| **Семья и семейные ценности** | | |
| 19 | Праздники и традиции в моей семье |  |
| 20 | Праздники и традиции школы, поселка, города |  |
| **Боевая слава** | | |
| 21 | Мужество защитников Рязани. Евпатий Коловрат |  |
| 22 | Мужество защитников Козельска |  |
| 23 | Легенды, былины, эпос о подвиге защитников русских земель во время нашествия Батыя |  |
| 24 | Орловский край в период нашествий орды |  |
| **Человек в истории** | | |
| 25 | Исторический выбор Александра Невского |  |
| 26 | Дмитрий Донской и первая победа над ордынцами |  |
| 27 | Сергий Радонежский |  |
| 28 | Даниил Московский и его наследники в борьбе за возвышение Москвы |  |
| 29 | Иван III- « государь всея Руси» |  |
| 30 | Практикум « Работа с документом» |  |
| 31 | Практикум по составлению исторического портрета |  |
| 32 -33 | Защита проектов |  |
| 34 | Резерв |  |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **дата** |
|  |
| 1 | Вводное занятие |  |
| **Моя малая Родина - Орловский край** | | |
| 2-3 | Орловская крепость: история и судьба |  |
| 4-5 | История района. Населенных пунктов района |  |
| 6-7 | История моего села |  |
| 8-9 | Практикум оформление собранной информации |  |
| 10 | Основания г. Кромы и г. Ливны |  |
| 11 | Дикое поле и основные шляхи. |  |
| **Культура и быт** | | |
| 12 | Будни и праздники, жилище крестьян в XVI веке |  |
| 13 | Свято-Успенский мужской монастырь города Орла- возрождение из пепла |  |
| 14 | Храмы 16-17 века в Орле и области |  |
| 15 | Народные праздники. Фольклор. |  |
| 16 | Первопечатник И. Федоров |  |
| **Человек в истории** | | |
| 17 | Иван IV - «Строительство царства» |  |
| 18 | Поход Ермака в Сибирь |  |
| 19 | Практикум исторический портрет первого царя |  |
| 20 | Практикум « Борис Годунов талантливый политический лидер?» |  |
| 21 | Гражданский подвиг Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина |  |
| 22 | Практикум «Исторический портрет Михаила Романова» |  |
| **Боевая слава** | | |
| 23 | Орел в Смутное время |  |
| 24 | Освобождение Москвы от иноземных завоевателей. |  |
| **Семья и семейные ценности** | | |
| 25-26 | Практикум «Народы в составе многонационального государства» |  |
| **Человек в истории** | | |
| 27 | Практикум «Исторический портрет Алексей Михайлович Романов» |  |
| 28 | Практикум « Роль патриарха Никона, протопопа Аввакума и боярыни Морозовой в судьбе православного народа» |  |
| 29 | Царь Федор Алексеевич – реформатор? |  |
| 30 | Роль Софьи и её окружения |  |
| 31 | Практикум «Портрет эпохи» |  |
| 32-33 | Защита проектов |  |
| 34 | резерв |  |

Темы проектов : «Традиции и праздники моего народа»», «Моя малая родина», « Культура родного края, как часть культуры большой страны», «Подвигу жить!», «Кто нас защищает».

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **дата** |
|  |
| 1 | Вводное занятие |  |
| **Моя малая Родина - Орловский край** | | |
| 2 | Орёл в 18 веке |  |
| 3 | Территориально-административное деление в 18 веке |  |
| 4 | Экономическое развитие губернии |  |
| 5 | Генерал-губернатор Орловского наместничества Репнин |  |
| 6 | Социальное развитие населения губернии |  |
| 7-8 | Жизнь поместного дворянства и их вклад в развитие края |  |
| 9-10 | Проект «Мой край – моя малая Родина» |  |
| **Семья и семейные ценности** | | |
| 11 | Практикум по составлению опросника «что мне известно о моем крае. Семье» |  |
| 12 | Практикум: соцопрос одноклассников, родителей «что мне известно о моем крае. Семье». Подведение итогов |  |
| **Культура и быт** | | |
| 13-14 | Культура Орловского края в 18 веке |  |
| 15 | Орловские храмы и монастыри в 18 веке |  |
| 16 | «Юности честное зерцало» |  |
| 17 | Новые стороны светской жизни |  |
| 18 | Строительство новой столицы |  |
| **Человек в истории** | | |
| 19 | Отрочество, становление личности Петра. |  |
| 20 | Сподвижники Петра |  |
| 21 | Герои Северной войны |  |
| 22 | Формирование регулярной армии и её героические результаты |  |
| 23 | Строительство флота и его первые победы |  |
| 24 | Практикум «Исторический портрет первого императора» |  |
| 25 | Проект «Рождение Новой России» |  |
| 26 | Практикум исторический портрет : «Императрица Елизавета Петровна-дочь и продолжательница петровских реформ?» |  |
| 27 | М. Ломоносов гражданин и патриот |  |
| **Боевая слава** | | |
| 28 | Русские полководцы второй половины 18 века |  |
| 29 | Взятие Измаила. Суворов и «Наука побеждать» |  |
| 30 | Практикум исторический портрет « Какой он 18 век» |  |
| 31-33 | Защита проекта |  |
| 34 | Резерв |  |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
|  |
| 1 | Введение |  |
| **Культура и быт** | | |
| 2-3 | Орел в 19 веке. Социально- экономическое развитие. |  |
| 4-5 | Культура региона в 19 веке |  |
| 6 | Быт крестьянской усадьбы и помещичье хозяйство |  |
| 7 | Социально-экономическое развитие в 30-е годы |  |
| **Моя малая Родина - Орловский край** | | |
| 8 | Орел во время Отечественной войны 1812 года |  |
| 9 | Регион в пореформенный период. |  |
| 10 | Орловская губерния в период Столыпинских реформ |  |
| 11 | Революционный Орел |  |
| 12 | Орел в годы гражданской войны |  |
| 13-14 | Групповой проект «История школы» |  |
| **Человек в истории** | | |
| 15 | Герои – земляки Отечественной войны 1812 года |  |
| 16 | У войны не женское лицо |  |
| 17 | Юные герои |  |
| 18-19 | Земляки – участники локальных конфликтов |  |
| 20 | Встреча с участниками локальных конфликтов |  |
| 21 | «Белые ленточки славы» (память репрессированных) |  |
| **Боевая слава** | | |
| 22 | Оккупационный период |  |
| 23 | Партизанское движение в период Великой Отечественной войны на территории края |  |
| 24 | Операция «Кутузов» |  |
| 25 | Освобождение района, села |  |
| 26-27 | Коллективный проект « Спасибо за Победу!» |  |
| 28 | Акция «Обелиск» |  |
| **Семья и семейные ценности** | | |
| 29 | Акция «Ветеран живет рядом» |  |
| 30 | Георгиевская лента в моей семье. |  |
| 31 | Сбор информации и подготовка к акция «Бессмертный полк» |  |
| 32-33 | Защита проектов |  |
| 34 | резерв |  |