|  |
| --- |
| Приложение 1 |
| Адаптированной образовательной |
| программы среднего общего |
| образования для слепых обучающихся  (вариант 3.1), |
| УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  № 150 от 31.08.24 |

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

**«Пространственная ориентировка»**

**среднего общего образования**

Содержание рабочей программы по коррекционному курсу

«Пространственная ориентировка» 5-9 классы:

1. Пояснительная записка …………………………………………………………3

2. Место курса «Пространственная ориентировка» в учебном плане ………….5

3. Содержание коррекционного курса «Пространственная ориентировка» …..6

4. Прогнозируемые результаты освоения коррекционного курса ………………8

5. Учебно-тематическое планирование…………………………………………..11

**6. 5 класс**

6.1. Содержание программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .12

6.2. Учебно-тематическое планирование (5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 13

6.3. Результаты освоения курса . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 14

**7. 6 класс**

7.1. Содержание программы. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 16

6.2. Учебно-тематическое планирование (5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .17

6.3. Результаты освоения курса . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 18

**8. 7 класс**

8.1. Содержание программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .20

8.2. Учебно-тематическое планирование (5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 21

8.3. Результаты освоения курса . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .22

**9. 8 класс**

9.1. Содержание программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 24

9.2. Учебно-тематическое планирование (5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 25

9.3. Результаты освоения курса . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .26

**10. 9 класс**

10.1. Содержание программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .28

10.2. Учебно-тематическое планирование (5 класс) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 29

10.3. Результаты освоения курса . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 31

11. Материально-техническое обеспечение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .32

12. Литература . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .33

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» составлена на основе программы «Базовый вариант программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5-12 классов». Денискина В.З., Венедиктова М.В. /Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида// Методическое пособие. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2007г.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с инвалидностью по зрению – наличием не только слепоты, но и других сочетанных дефектов.

***Основной целью курса является:***

* формирование у незрячих школьников умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит ориентировке в пространстве. «Пространственная ориентировка», как курс, восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие обучающиеся с глубоким нарушением зрения, хотя в целом владеют элементарными навыками взаимодействия с окружающим пространством, затрудняются обследовать новые пространства и ориентироваться в больших пространствах.

***Основные задачи курса:***

* дать школьникам знания об ориентировке в пространстве,
* формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на спепых обучающихся и реализует ***коррекционные задачи*** курса:

* ормирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности п ориентировке в пространстве;
* развитие навыков и умений рационально использовать в процессе пространственной ориентировки все сохранные анализаторы и остаточное зрение;
* развитие у обучающихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства;
* развитие пространственного мышления;
* овладение умением ходьбы с тростью;
* владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке);
* развитие умений и навыков использования общественного транспорта;
* бучение учащихся способам взаимодействия с окружающими людьми в помещениях общественного назначения и на улице;
* формировать умение контролировать процесс общения и отслеживать обратную связь, идущую от собеседника;
* умение находить непонятные слова в источниках информации или обращаться к учителю за разъяснением;
* преодоление вербализма (употребление слов без достаточного понимания содержания) в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе (для незрячих);
* развитие интереса к общению и саморазвитию.

В зависимости от варианта программы незрячих обучающихся (по заключению Психолого-медико-педагогической комиссии) материал занятий адаптируется педагогом для восприятия школьниками.

***Воспитательные задаси:***

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека.

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- знание традиций своей школы, бережное отношение к ним.

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- трудолюбие;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- мотивация к самореализации в деятельности.

* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- представления о роли пространственной ориентировки в жизни незрячего человека, его образования, труда и творчества.

1. **Место курса «Пространственная ориентировка» в учебном плане**

**Место** коррекционного курса «Пространственная ориентировка» в плане внеурочной деятельности:

На изучение курса «Пространственная ориентировка» в 5-9 классах выделяется следующее количество часов:

5 классы – 34 часа в год, 1 час в неделю;

6 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю;

7 класс – 34 часов в год, 1 час в неделю;

8 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю;

9 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

***Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:***

Духовно-нравственное развитие и воспитание незрячих обучающихся является актуальной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Курс «Пространственная ориентировка» направлен на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с глубокими нарушениями зрения, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания. А также приобретение самостоятельности, уверенности, мобильности, умение принимать помощь людей. Оказание помощи и поддержки незрячим обучающимся в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве.

***Специфика курса*** состоит в том, что данный предмет включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы: ориентирование и мобильность.

Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

**3. Содержание коррекционного курса**

**«**Пространственная ориентировка**»**

**Диагностика:** Диагностика практических умений на начало учебного года.Диагностика практических навыков и умений на конец учебного года. Прохождение заданного маршрута.

**Система мобильности:** Системы мобильности лиц с нарушением зрения. Трости. Виды тростей. Подбор тростей. Техники передвижения с тростью и без. Передвижение с сопровождающим и без. Защитные техники. Уход за тростью. Хранение.

**Ориентировка на микропространстве:** Ориентировка на парте, в шкафу. Ориентировка в классе. Ориентировка на рабочем месте.

**Ориентировка в помещениях:** Основные представления о зданиях, помещениях. Выделение главных ориентиров.Приемы обследования помещений, предметов в помещении.Свободная ориентировка в знакомых помещениях.Ориентировка в незнакомых помещениях.Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении. Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка в библиотеке слепых. Правила ориентировки за столом. Ориентировка в отделениях связи, сберкассах. Правила расстановки мебели в помещениях, в которых проживают незрячие люди.

**Ориентировка в городе:** Изучение правил уличного движения. Формирование общего представления о городе. Рельеф местности. Изучение приемов обследования города.Правила передвижения: правостороннее движение, постоянные и временные препятствия. Обследование и изучение прилегающих к школе улиц, основных.Углубленное ознакомление с элементами улиц: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты, подъездная дорога.Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам.Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.Ходьба по узким проходам, по лестнице, прохождение в дверь.Обращение к прохожим на улице за помощью.Правила подхода к подъездной дороге. Правила перехода через дорогу.Определение перекрестка. Виды перекрестков.Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта.Переход через дорогу. Виды перекрестков. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Поиск объекта по заданному адресу.

**Использование общественного транспорта:** Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Работа тростью при подходе к общественному транспорту.Упражнения в посадке в разные виды транспорта. Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся. Определение разных видов транспорта на слух. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Изучение остановок общественного транспорта. Изучение маршрутов городского общественного транспорта, соединяющих различные районы города. Ориентировка в городском транспорте: номера матшрутов, разработка маршрутов с пересадками, посадка и высадка. Виды автостанций, автовокзалов. Автовокзал. Ориентировка. Расписание автобусов. Особенности выхода на платформы автовокзала. Изучение маршрутов до дома учащихся. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и электропоездах. Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Такси: виды, варианты вызова, правила вызова, посадка и высадка, оплата по наличному и безналичному расчету.

**Формирование топографических представлений:** Понятия «карта-путь» и «карта-обозрение».Составление схем маршрутов, планов улиц. Прохождение маршрутов по зланию школы, изученных в классе, по схеме.Прохождение маршрутов по заданной схеме, плану.

**Расширение навыков пространственной ориентировки:** Ориентировкау водоема. Особенности ориентирования на проселочных дорогах, улицах сельского типа. Особенности пространственной ориентировки в поле. Особенности пространственной ориентировки в лесу. Особенности пространственной ориентировки в незнакомом городе.

**4. Прогнозируемые результаты**

**освоения коррекционного курса**

***Личностные результаты*** освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке отражают:

* формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении;
* верить в успех;
* приобретение новых знаний и умений;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* формирование значимых мотивов учебной деятельности, любознательности к новому содержанию;
* формирование умения ориентироваться в пространственной среде;
* владение навыками коммуникации;
* способность к осмыслению мира;
* способность к осмыслению социального окружения;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* развитие способности к пониманию чувств других людей;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
* сформированность бережного отношения к материальным ценностям.
* формирование мотивации достижения результата;
* ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

***Метапредметные результаты*** освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
* формирование самооценки;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать способы решения задач в ориентировании и мобильности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
* формирование и развитие компетентности в области ориентирования и мобильности использования информационно-коммуникационных технологий и GPS навигации;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
* строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области ориентирования и мобильности
* использования информационно-коммуникационных технологий
* самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***Предметные результаты*** освоения курса по пространственной ориентировке с учетом специфики изучаемого предмета, тесно связанного с общественно-научными и естественнонаучными предметными областями знаний, должна обеспечивать успешное обучение на всех ступенях основного общего образования.

В результате обучения пространственной ориентировке обучащиеся должны **научиться**:

* переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность;
* использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние);
* использовать осязательные, зрительные (при наличии остаточного зрения), обонятельные ориентиры при самостоятельной ориентировке в пространстве;
* работать с макетами и схемами помещений, отдельных маршрутов, микрорайонов и населенных пунктов;
* переносить сформированные топографические представления на план: составлять схемы помещений, маршрутов и изученного пространства после их самостоятельного обследования или на основе получения словесной информации;
* вободно ориентироваться на улицах города, в транспорте, в общественных местах;
* обращаться к продавцу, кассиру, работникам почты, библиотеки;
* делать покупки;
* обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать предложенную помощь от окружающих людей;
* ориентироваться в незнакомом пространстве, используя словесные описания маршрутов и другую информацию;
* переносить имеющиеся навыки ориентировки в незнакомое пространство;
* делать самостоятельные поездки в другие города и населенные пункты.

**Знать:**

* названия главных районов, улиц, площадей города, их взаиморасположение и отличительные признаки;
* основные достопримечательности и памятники архитектуры города; узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию;
* название и месторасположение некоторых культурных, торговых и транспортных учреждений города;
* правила и приемы ориентировки и поведения незрячего человека на улицах города и в природных условиях;
* основные функции белой трости, приемы и способы ориентировкис тростью

***Формирование пространственных понятий.***

Формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов.

Преодоление у учащихся страха пространства и формирование интереса к данному виду деятельности.

Формирования умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на знакомую местность.

Умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние).

Формирование пространственных понятий.

Формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в пространстве.

Преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности. Умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на знакомую местность.

**5. Учебно-тематическое планирование**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Годовое количество часов | | | | |
| 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Диагностика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Системы мобильности | 3 | - | - | - | - |
| 4 | Ориентировка в помещениях | 6 | 6 | 13 | 14 | 13 |
| 5 | Ориентировка в городе | 14 | 10 | 34 | 29 | 31 |
| 6 | Использование общественного транспорта | 2 | 8 | 10 | 15 | 12 |
| 7 | Формирование топографических представлений | 2 | 4 | 6 | 2 | 5 |
| 8 | Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Дополнительное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |

**6. 5 класс**

**6.1. Содержание программы**

***Вводное занятие***

Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни.

***Диагностика***

Диагностика практических умений на начало учебного года.

Диагностика практических навыков и умений на конец учебного года. Прохождение заданного маршрута.

***Система мобильности***

Системы мобильности лиц с нарушением зрения.

Защитные техники.

Приемы передвижения с тростью.

***Ориентировка в помещениях***

Ориентировка на парте, в шкафу.

Основные представления о зданиях, помещениях. Выделение главных ориентиров.

Приемы обследования помещений, предметов в помещении.

Свободная ориентировка в знакомых помещениях.

Ориентировка в незнакомых помещениях.

Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении.

***Ориентировка в городе***

Формирование общего представления о городе. Изучение приемов обследования города.

Правила передвижения: правостороннее движение, постоянные и временные препятствия.

Обследование и изучение прилегающих к школе улиц, основных.

Углубленное ознакомление с элементами улиц.

Углубленное ознакомление с элементами улиц: дорога, газон, тротуар.

Углубленное ознакомление с элементами улиц: дома, парапеты, подъездная дорога.

Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам.

Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.

Ходьба по узким проходам, по лестнице, прохождение в дверь.

Обращение к прохожим на улице за помощью.

Правила подхода к подъездной дороге. Правила перехода через дорогу.

Определение перекрестка. Виды перекрестков.

Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта.

Изучение правил уличного движения.

***Использование общественного транспорта***

Работа тростью при подходе к общественному транспорту.

Упражнения в посадке в разные виды транспорта.

***Формирование топографических представлений***

Понятия «карта-путь» и «карта-обозрение».

Составление схем маршрутов, планов улиц.

***Расширение навыков пространственной ориентировки***

Прохождение маршрутов, изученных в классе по схеме.

Ориентировка у водоема.

***Итоговое занятие***

Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания.

***Дополнительное занятие***

Экскурсия-прогулка в парк.

**6.2. Учебно-тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | №  п/п | Тема занятия | Кол-во  Часов |
| Вводное занятие  (1 час) | 1 | Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. | 1 |
| Диагностика  (2 часа) | 2 | Диагностика практических умений на начало учебного года. | 1 |
| 3 | Диагностика практических навыков и умений на конец учебного года. Прохождение заданного маршрута. | 1 |
| Системы  мобильности  (3 часа) | 4 | Системы мобильности лиц с нарушением зрения. | 1 |
| 5 | Защитные техники. | 1 |
| 6 | Приемы передвижения с тростью. | 1 |
| Ориентировка  в помещениях  (6 часов) | 7 | Ориентировка на парте, в шкафу. | 1 |
| 8 | Основные представления о зданиях, помещениях. Выделение главных ориентиров. | 1 |
| 9 | Приемы обследования помещений, предметов в помещении. | 1 |
| 10 | Свободная ориентировка в знакомых помещениях. | 1 |
| 11 | Ориентировка в незнакомых помещениях. | 1 |
| 12 | Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении. | 1 |
| Ориентировка в городе  (14 часов) | 13 | Формирование общего представления о городе. Изучение приемов обследования города. | 1 |
| 14 | Правила передвижения: правостороннее движение, постоянные и временные препятствия. | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | Обследование и изучение прилегающих к школе улиц, основных. | 1 |
| 17 | Углубленное ознакомление с элементами улиц. | 1 |
| 18 | Углубленное ознакомление с элементами улиц: дорога, газон, тротуар. | 1 |
| 19 | Углубленное ознакомление с элементами улиц: дома, парапеты, подъездная дорога. | 1 |
| 20 | Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам. | 1 |
| 21 | Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. | 1 |
| 22 | Ходьба по узким проходам, по лестнице, прохождение в дверь. | 1 |
| 23 | Обращение к прохожим на улице за помощью. | 1 |
| 24 | Правила подхода к подъездной дороге. Правила перехода через дорогу. | 1 |
| 25 | Определение перекрестка. Виды перекрестков. | 1 |
| 26 | Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. | 1 |
|
| Использование общественного транспорта  (2 часа) | 27 | Работа тростью при подходе к общественному транспорту. | 1 |
| 28 | Работа тростью при подходе к общественному транспорту. | 1 |
| Формирование топографических представлений  (2 часа) | 29 | Понятия «карта-путь» и «карта-обозрение». | 1 |
| 30 | Составление схем маршрутов, планов улиц. | 1 |
| Расширение навыков пространственной ориентировки  (2 часа) | 31 | Прохождение маршрутов, изученных в классе по схеме. | 1 |
| 32 | Ориентировка у водоема. | 1 |
| Итоговое занятие | 33 | Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания. | 1 |
| Ддополнительное занятие | 34 | Экскурсия-прогулка в парк. | 1 |
|  |  | Итого: | 34 |

**6.3. Результаты освоения курса**

В результате освоения курса «Пространственная ориентировка» учащиеся 5 класса должны

**Знать:**

* правила ориентировки в микро и макропространстве;
* правила подбора и ухода за тростью;
* технику передвижения с тростью;
* правила ориентировки в незнакомом пространстве;
* правила ориентировки в городе;
* правила перехода улицы;
* правила дорожного движения.

**уметь:**

* совершать координированные движения с предметами, необходимыми в учебной деятельности и в быту;
* различать с помощью осязания различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
* узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы;
* узнавать предметы, наполняющие окружающее пространство;
* самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
* представлять и отражать на планах и макетах пространственные отношения предметов;
* ориентироваться в быту и на городском транспорте.

**7. 6 класс**

**7.1. Содержание программы**

***Вводное занятие***

Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни.

***Диагностика***

Диагностика практических умений на начало учебного года.

Диагностика практических навыков и умений на конец учебного года. Прохождение заданного маршрута.

***Ориентировка в помещениях***

Приемы ориентировки без трости при передвижении в помещениях и зданиях.

Приемы обследования помещения и защиты тела от столкновений с предметами.

Ориентировка в здании школы.

Ориентировка в магазине.

Ориентировка в незнакомом помещении.

***Ориентировка в городе***

Обследование района, в котором находится школа.

Временные и постоянные препятствия.

Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам.

Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.

Переход через дорогу.

Виды перекрестков.

Развитие чувства препятствия.

Правила уличного движения.

***Использование общественного транспорта***

Ориентировка с тростью при подходе к транспортному средству.

Правила посадки и выхода из транспорта (ориентировка с тростью).

Определение видов транспорта на слух.

Изучение маршрутов городского общественного транспорта.

Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих у школы.

Особенности расположения остановок на маршруте у школы.

Переходы около остановок общественного транспорта.

***Формирование топографических представлений***

Ориентировка по типу «карта-путь».

Ориентировка по типу «карта-обозрение».

Составление схем маршрутов с педагогом.

Самостоятельное составление схем маршрутов учащимся.

***Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки***

Особенности ориентировки на улицах сельского типа.

***Итоговое занятие***

Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания.

***Дополнительное занятие***

Экскурсия-прогулка в парк.

**7.2. Учебно-тематическое планирование (6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| Вводное занятие  (1 час) | 1 | Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. | 1 |
| Диагностика  (2 часа) | 2 | Диагностика практических умений на начало учебного года. | 1 |
| 3 | Диагностика практических навыков и умений на конец учебного года. Прохождение заданного маршрута. | 1 |
| Ориентировка в помещениях  (6 часов) | 4 | Приемы обследования помещения и защиты тела от столкновений с предметами. | 1 |
| 5 | Приемы ориентировки без трости при передвижении в помещениях и зданиях. | 1 |
| 6 | Ориентировка в здании школы. | 1 |
| 7 | Правила ориентировки в магазине | 1 |
| 8 | Правила ориентировки в незнакомом помещении. | 1 |
| 9 | Ориентировка в незнакомом помещении. | 1 |
| Ориентировка  в городе  (10 часов) | 10 | Обследование района, в котором находится школа. | 3 |
| 11 | Временные и постоянные препятствия. | 1 |
| 12 | Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам. | 1 |
| 13 | Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. | 1 |
| 14 | Переход через дорогу. | 1 |
| 15 | Виды перекрестков. | 1 |
| 16 | Развитие чувства препятствия. | 1 |
| 17 | Правила уличного движения. | 1 |
| Использование  общественного транспорта  (8 часов) | 18 | Ориентировка с тростью при подходе к транспортному средству. | 1 |
| 19 | Правила посадки и выхода из транспорта (ориентировка с тростью). | 1 |
| 20 | Определение видов транспорта на слух. | 1 |
| 21 | Изучение маршрутов городского общественного транспорта. | 1 |
| 22 | Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих у школы. | 1 |
| 23 | Особенности расположения остановок на маршруте у школы | 2 |
| 24 | Переходы около остановок общественного транспорта. | 1 |
| Формирование топографических представлений  (4 часа) | 25 | Ориентировка по типу «карта-путь», «карта-обозрение». | 1 |
| 26 | Составление планов, схем, рельефных изображений. | 1 |
| 27 | Составление схем маршрутов с педагогом. | 1 |
| 28 | Самостоятельное составление схем маршрутов учащимся. | 1 |
| Расширение  навыков  пространственной ориентировки  (1 час) | 29 | Особенности ориентировки на улицах сельского типа. | 1 |
| Итоговое  занятие | 30 | Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания. | 1 |
| Дополнительное занятие | 31 | Экскурсия-прогулка в парк. | 1 |
|  |  | Итого: | 34 |

**7.3. Результаты освоения курса**

В результате освоения курса «Пространственная ориентировка» учащиеся 6 класса должны

**Знать:**

* приемы ориентировки без трости при передвижении в помещениях и зданиях;
* приемы обследования помещения и защиты тела от столкновений с предметами;
* приемы работы с тростью при передвижении по улицам;
* приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими;
* виды перекрестков;
* правила уличного движения;
* равила посадки и выхода из транспорта (ориентировка с тростью);
* маршруты городского общественного транспорта;
* маршрутов городского транспорта, проходящих у школы;
* собенности расположения остановок на маршруте у школы;
* ереходы около остановок общественного транспорта;
* собенности ориентировки на улицах сельского типа.

**Уметь:**

* ориентироваться без трости при передвижении в помещениях и зданиях;
* защищать тело от столкновений с предметами;
* ориентироваться в здании школы;
* ориентироваться в магазине;
* ориентироваться в незнакомом помещении;
* передвигаться в районе, в котором находится школа;
* преодолевать временные и постоянные препятствия;
* выбирать приемы работы с тростью при передвижении по улицам;
* передвигаться с опытными и случайными сопровождающими;
* переходить через дорогу;
* ориентироваться при подходе к транспортному средству;
* совершать посадку и высадку из транспорта (ориентировка с тростью);
* определять виды транспорта на слух;
* ориентироваться по типу «карта-путь»;
* ориентироваться по типу «карта-обозрение»;
* составлять схемы маршрутов;
* ориентироваться на улицах сельского типа.

**8. 7 класс**

**8.1. Содержание программы**

***Вводное занятие***

Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни.

***Диагностика***практических умений на начало учебного года

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих людей.

Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению.

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.

***Ориентировка в помещениях***

Ориентировка в библиотеке слепых.

Ориентировка в зрительном зале по указанным в билете местам.

Пространственная ориентировка в быту.

Правила ориентировки за столом.

Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

***Ориентировка в городе***

Формирование представления о городе в целом.

Углубленное ознакомление с объектами города.

Приемы передвижения по городу (с сопровождающими, с тростью).

Правила перехода через дорогу.

Переходы через дорогу при разных видах перекрестков.

Изучение остановок общественного транспорта.

Упражнения на развитие чувства препятствия.

Правила уличного движения.

Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся.

Изучение маршрутов городского общественного транспорта, соединяющих различные районы города.

***Использование общественного транспорта***

Виды автостанций, автовокзалов.

Автовокзал. Ориентировка. Расписание автобусов

Особенности выхода на платформы автовокзала.

Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах.

Нахождение безопасных переходов.

***Формирование топографических представлений***

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».

***Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки***

Особенности пространственной ориентировки в поле.

***Диагностика знаний и умений на конец учебного года***

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.

***Итоговое занятие***

Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания.

***Дополнительное занятие***

Экскурсия-прогулка в парк.

**8.2. Учебно-тематическое планирование (7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| Вводное занятие  (1 час) | 1 | Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. | 1 |
| Диагностика  (2 часа) | 2 | Диагностика практических умений на начало учебного года. | 1 |
| 3 | Диагностика практических навыков и умений на конец учебного года. Прохождение заданного маршрута. | 1 |
| Ориентировка  в помещениях  (13 часов) | 4 | Ориентировка в библиотеке слепых. | 3 |
| 5 | Ориентировка в зрительном зале по указанным в билете местам. | 2 |
| 6 | Пространственная ориентировка в быту. | 2 |
| 7 | Правила ориентировки за столом. | 2 |
| 8 | Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях | 4 |
| Ориентировка  в городе  (34 часа) | 9 | Формирование представления о городе в целом. | 3 |
| 10 | Углубленное ознакомление с объектами города. | 5 |
| 11 | Приемы передвижения по городу (с сопровождающими, с тростью). | 5 |
| 12 | Правила перехода через дорогу. | 3 |
| 13 | Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. | 4 |
| 14 | Изучение остановок общественного транспорта. | 3 |
| 15 | Упражнения на развитие чувства препятствия. | 3 |
| 16 | Правила уличного движения. | 2 |
| 17 | Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся. | 3 |
| 18 | Изучение маршрутов городского общественного транспорта, соединяющих различные районы города. | 3 |
| Использование  общественного транспорта  (10 часов) | 19 | Виды автостанций и автовокзалов. | 1 |
| 20 | Автовокзал. Ориентировка. Расписание автобусов. Справочное бюро. | 3 |
| 21 | Особенности выхода на платформы автовокзала. | 2 |
| 22 | Нахождение безопасных переходов. | 4 |
| Формирование  топографических представлений  (6 часов) | 23 | Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». | 2 |
| 24 | Составление планов, схем, рельефных изображений. | 4 |
| Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки  (1 час) | 25 | Особенности пространственной ориентировки в поле. | 1 |
| Итоговое  занятие  (1 час) | 26 | Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания. | 1 |
| Дополнительное  занятие | 27 | Экскурсия-прогулка в парк. | 1 |
|  |  | Итого: | 68 |

**8.3. Результаты освоения курса**

В результате освоения курса «Пространственная ориентировка» учащиеся 7 класса должны

**Знать:**

* систему расположения мест в зрительном зале;
* равила ориентировки за столом;
* правила ориентировки в знакомых и незнакомых помещениях;
* различные объектамы города;
* приемы передвижения по городу (с сопровождающими, с тростью);
* правила перехода через дорогу;
* правила перехода через дорогу при разных видах перекрестков;
* нахождение остановок общественного транспорта;
* правилауличного движения;
* маршруты городского общественного транспорта, соединяющих различные районы города;
* виды автовокзалов и автостанций;
* собенности выхода на платформы автовокзала;
* особенности пространственной ориентировки в поле.

**уметь:**

* ориентироваться в библиотеке слепых;
* ориентироваться в зрительном зале по указанным в билете местам;
* ориентироваться в быту;
* ориентироваться за столом;
* самостоятельно ориентироваться в знакомых и незнакомых помещениях;
* передвигаться по городу с сопровождающими, с тростью;
* переходиты через дорогу при разных видах перекрестков;
* находить остановки общественного транспорта.
* находить безопасные переходы;
* ориентироваться в здании автовокзала
* ориентироваться по типу «карта-путь» и «карта-обозрение».

**9. 8 класс**

***Вводное занятие***

Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни.

***Диагностика практических умений на начало учебного года***

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих и слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению.

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в

пространстве на начало учебного года.

***Ориентировка в помещениях***

Ориентировка в отделениях связи.

Пространственная ориентировка в быту.

Правила ориентировки за столом.

Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

***Ориентировка в городе***

Формирование представления о городе в целом (площади, улицы, торговые центры).

Углубленное ознакомление с объектами города.

Обследование улиц и выделение особенностей рельефа.

Приемы передвижения по городу (с сопровождающими, с тростью).

Правила перехода через дорогу.

Переходы через дорогу при разных видах перекрестков.

Изучение остановок общественного транспорта.

Упражнения на развитие чувства препятствия.

Правила уличного движения.

Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда.

***Использование общественного транспорта***

Изучение маршрутов городского общественного транспорта, соединяющих различные районы города.

Изучение маршрутов до дома учащихся.

Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и электропоездах.

Виды железнодорожных платформ.

Особенности выхода на железнодорожные платформы.

Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах.

Нахождение безопасных переходов.

***Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки***

Особенности пространственной ориентировки в лесу.

Образ наземного пространства.

***Формирование топографических представлений***

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта).

***Диагностика знаний и умений на конец учебного года***

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.

***Итоговое занятие***

Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания.

***Дополнительное занятие***

Экскурсия-прогулка в лес.

**9.2. Учебно-тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| Вводное занятие  (1 час) | 1 | Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. | 1 |
| Диагностика  (2 часа) | 2 | Диагностика практических умений на начало учебного года. | 1 |
| 3 | Диагностика практических навыков и умений на конец учебного года. Прохождение заданного маршрута. | 1 |
| Ориентировка  в помещениях  (14 часов) | 4 | Ориентировка в отделениях связи. | 2 |
| 5 | Пространственная ориентировка в быту. | 3 |
| 6 | Правила ориентировки за столом. | 1 |
| 7 | Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. | 7 |
| Ориентировка  в городе  (29 час) | 8 | Формирование представления о городе в целом (площади, улицы, парки, торговые центры). | 4 |
| 9 | Углубленное ознакомление с объектами города. | 7 |
| 10 | Обследование улиц и выделение особенностей рельефа. | 2 |
| 11 | Приемы передвижения по городу (с сопровождающими, с тростью). | 2 |
| 12 | Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. | 4 |
| 13 | Правила перехода через дорогу. | 1 |
| 14 | Изучение остановок общественного транспорта. | 4 |
| 15 | Упражнения на развитие чувства препятствия. | 3 |
| 16 | Правила уличного движения. | 1 |
| 17 | Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. | 2 |
| Использование  общественного  транспорта  (15 часов) | 18 | Изучение маршрутов городского общественного транспорта, соединяющих различ-ные районы города. | 3 |
| 19 | Изучение маршрутов до дома учащихся | 3 |
| 20 | Особенности выхода и ориентировки на железнодорожные платформы. | 212 |
| 21 | Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах. | 2 |
| 22 | Особенности ориентировки электропоездах. | 2 |
| 23 | Виды железнодорожных платформ. | 1 |
| 24 | Нахождение безопасных переходов. | 2 |
| Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различнойобстановки  (2 часа) | 25 | Образ наземного пространства. | 1 |
| 26 | Особенности пространственной ориентировки в лесу. | 1 |
| Формирование  топографических представлений  (2 час) | 27 | Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (мар-шруты до городских объектов соцкультбыта). | 2 |
| Итоговое  занятие  (1 час) | 28 | Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания. | 1 |
| Дополнительное  занятие | 29 | Экскурсия-прогулка в лес. | 1 |
|  |  | Итого: | 68 |

**9.3. Результаты освоения курса**

В результате освоения курса «Пространственная ориентировка» учащиеся 8 класса должны

**Знать:**

* отделениях связи;
* правила ориентировки за столом;
* правила ориентировк в знакомых и незнакомых помещениях;
* о городе в целом (площади, улицы, торговые центры);
* особенности рельефа городских улиц;
* приемы передвижения по городу (с сопровождающими, с тростью);
* правила перехода через дорогу;
* переходы через дорогу на ближайших перекрестках;
* остановки общественного транспорта;
* правила уличного движения;
* маршруты городского общественного транспорта, соединяющих различные районы города;
* маршруты до своего дома;
* собенности ориентировки на железнодорожных платформах, в электропоездах;
* виды железнодорожных платформ;
* собенности выхода на железнодорожные платформы;
* собенности пространственной ориентировки в лесу;
* образ наземного пространства.

**Уметь:**

* риентировка в отделениях связи;
* ориентироваться в быту и за столом;
* амостоятельно ориентироваться в знакомых и незнакомых помещениях;
* обследовать улицы и выделять особенности рельефа;
* передвижения по городу с сопровождающими, с тростью;
* переходить через дорогу;
* переходить через дорогу при разных видах перекрестков;
* риентироваться во дворах, находить нужный подъезд;
* ориентироваться на железнодорожных платформах и в электропоездах;
* аходить безопасные переходы;
* ориентировки в лесу;
* подьзоваться схемами, картами, планами.

**10. 9 класс**

***Вводное занятие***

Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни.

***Диагностика практических умений на начало учебного года***

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности незрячих людей.

Примеры из жизни и деятельности инвалидов по зрению.

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве на начало учебного года.

***Ориентировка в помещениях***

Ориентировка в обществе слепых.

Обследование зданий на предмет доступности инвалидам по зрению.

Пространственная ориентировка в быту.

Правила расстановки мебели в помещениях, в которых проживают незрячие люди.

Ориентировка в незнакомых помещениях.

***Ориентировка в городе***

Формирование представления о городе в целом.

Углубленное ознакомление с объектами города.

Рельеф местности.

Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры.

Обследование маршрута на предмет безопасности.

Поиск объекта по заданному адресу.

Передвижение по улицам с переходом через дороги.

Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок.

Упражнения на развитие чувства препятствия.

Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов.

Правила уличного движения.

Переходы.

***Использование общественного транспорта***

Ориентировка в городском транспорте: номера матшрутов, разработка маршрутов с пересадками, посадка и высадка.

Ориентировка в здании железнодорожного вокзала: нахождении касс, платформ, правила посадки и высадки из вагонов электричек и поездов дальнего следования.

Ориентировка в плацкартном и купейном вагонах.

Ориентировка на автовокзале: нахождение касс, платформ, правила посадки и высадки, справочное бюро.

Такси: виды, варианты вызова, правила вызова, посадка и высадка, оплата по наличному и безналичному расчету.

***Формирование топографических представлений***

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (актуальные маршруты).

***Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки***

Особенности пространственной ориентировки в незнакомом городе.

***Диагностика знаний и умений на конец учебного года***

Диагностика знаний и умений обучающихся по ориентировке в пространстве на конец учебного года.

***Итоговое занятие***

Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания.

***Дополнительное занятие***

Экскурсия-прогулка в лес.

**10.2. Учебно-тематическое планирование (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| Вводное занятие  (1 час) | 1 | Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. | 1 |
| Диагностика  (2 часа) | 2 | Диагностика практических умений на начало учебного года. | 1 |
| 3 | Диагностика практических навыков и умений на конец учебного года. Прохождение заданного маршрута. | 1 |
| Ориентировка  в помещениях  (13 часов) | 4 | Ориентировка в обществе слепых. | 4 |
| 5 | Обследование зданий на предмет доступности инвалидам по зрению. | 2 |
| 6 | Пространственная ориентировка в быту. | 2 |
| 7 | Ориентировка в незнакомых помещениях. | 3 |
| 8 | Правила расстановки мебели в помещениях, в которых проживают незрячие люди. Ориентировка | 2 |
| Орментировка  в городе  (31 часа) | 9 | Формирование представления о городе в целом. | 2 |
| 10 | Углубленное ознакомление с объектами города. | 4 |
| 11 | Рельеф местности. | 1 |
| 12 | Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры. | 3 |
| 13 | Обследование маршрута на предмет безопасности. | 2 |
| 14 | Поиск объекта по заданному адресу. | 4 |
| 15 | Передвижение по улицам с переходом через дороги. | 5 |
| 16 | Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок. | 4 |
| 17 | Упражнения на развитие чувства препятствия. | 3 |
| 18 | Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов. | 2 |
| 19 | Правила уличного движения. | 1 |
| 20 | Переходы. | 1 |
| Использование  общественного  транспорта  (12 часов) | 21 | Ориентировка в городском транспорте: номера матшрутов, разработка маршрутов с пересадками, посадка и высадка. | 4 |
| 22 | Ориентировка в здании железнодорожного вокзала: нахождении касс, платформ, правила посадки и высадки из вагонов электричек и поездов дальнего следования. | 2 |
| 23 | Ориентировка в плацкартном и купейном вагонах. | 2 |
| 24 | Ориентировка на автовокзале: нахождение касс, платформ, правила посадки и вы-садки, справочное бюро. | 2 |
| 25 | Такси: виды, варианты вызова, правила вызова, посадка и высадка, оплата по на-личному и безналичному расчету. | 2 |
| Формирование топографических представлений  (5 часов) | 26 | Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (актуальные маршруты). | 5 |
| Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки | 27 | Особенности пространственной ориентировки в незнакомом городе. | 2 |
| Итоговое  Занятие | 28 | Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания. | 1 |
| Дополнительное  Занятие | 29 | Экскурсия-прогулка в лес. | 1 |
|  |  | Итого: | 68 |

**10.3. Результаты освоения курса**

В результате освоения курса «Пространственная ориентировка» учащиеся 9 класса должны

**Знать:**

* адрес городского общества слепых;
* правила расстановки мебели в помещениях, в которых проживают незрячие люди;
* правила ориентировки в незнакомых помещениях;
* о городе в целоми его объектами;
* ельеф местности;
* ородские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры;
* правила обнаружения и преодоления препятствий, комплексного использования сохранных анализаторов;
* правила уличного движения;
* виды переходов;
* номера городских маршрутов;
* правила посадки и высадки из вагонов электричек и поездов дальнего следования.;
* правила посадки и высадки из пригородного автобуса;
* виды такси, варианты вызова, правила вызова, посадка и высадка, правила оплаты по наличному и безналичному расчету;
* особенности пространственной ориентировки в незнакомом городе.

**Уметь:**

* риентироваться в обществе слепых;
* обследовать здания на предмет доступности инвалидам по зрению;
* ориентироваться в быту;
* риентироваться в незнакомых помещениях;
* бследовать маршрут на предмет безопасности;
* находить объект по заданному адресу;
* передвигаться по улице с переходом через дорогу;
* обследовать улицы и пешеходные маршруты, находить остановки;
* преодолевать препятствия, использовать сохранные анализаторы;
* ориентироваться в городском транспорте: номера матшрутов, разработка маршрутов с пересадками, посадка и высадка;
* ориентироваться в здании железнодорожного вокзала: нахождении касс, платформ, правила посадки и высадки из вагонов электричек и поездов дальнего следования;
* ориентироваться в плацкартном и купейном вагонах;
* ориентироваться на автовокзале: нахождение касс, платформ, правила посадки и высадки, справочное бюро;
* пользоваться такси: вызов, посадка и высадка, оплата по наличному и безналичному расчету;
* составлять схемы движения, планы района, макеты внутреннего расположения предметов внутри разных объектов;
* ориентироваться в незнакомом городе.

**11. Материально-техническое обеспечение**

1. Тактильные трости: 90 см, 100 см, 110 см, 120 см, 130 см, 140 см.

2. Звучашие предсеты; бубен, колокольчики, погремушки.

3. Прибор «Ориентир».

4. Прибор «Школьник;

5. Определитель цвета.

6. Схемы, планы, карты, макеты.

7. Игрушки различных категорий.

**11. Литература**

1. Программа «Базовый вариант программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5-12 классов». Денискина В.З., Венедиктова М.В. /Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида// Методическое пособие. - Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2007

2. Акшонина А.Я., Васина Г.В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными дефектами и множественными нарушениями развития. –Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008

3. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в

школах для детей с нарушением зрения (Методические рекомендации). - Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008

4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – Москва: «Просвещение», 2000

5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2011

6. Солнцева Л.И. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих // Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2010, с.153-162.

7. Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010