Приложение 1

к АООП ООО (вариант 3.1)

Рабочая программа коррекционного курса

**«Социально-бытовая ориеентировка»**

**среднего общего образования**

**Содержание коррекционного курса**

**«Социально-бытовая ориентировка» 5 – 9 класс:**

1. Пояснительная записка 3
2. Общая характеристика коррекционного курса 5
3. Место курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане 6
4. Предполагаемые результаты освоения программы 7
5. Учебно - тематический план (5-9 классы**)** 8
6. **5 класс**
   1. Содержание программы 9
   2. Учебно-тематический план 11
   3. Результаты освоения курса 12
7. **6 класс** 
   1. Содержание программы 15
   2. Учебно - тематический план 17
   3. Результаты освоения курса 19
8. **7 класс**
   1. Содержание программы 21
   2. Учебно - тематический план 23
   3. Результаты освоения курса 25
9. **8 класс**
   1. Содержание программы 27
   2. Учебно - тематический план 30
   3. Результаты освоения курса 32
10. **9 класс**
    1. Содержание программы 34
    2. Учебно-тематический план 36
11. Результаты освоения курса 38
12. Литература 40
13. Приложения 41

**1. Пояснительная записка**

Программа по социально - бытовой ориентировке для слепых и слабовидящих учащихся 5-9 классов составлена на основе программ следующих авторов:

1. Андреевой Л.Д., Котовой Л.Д. Программа по «Социально - бытовой ориентировке» для учащихся 5-10 классов школы III - IV вида. Изд-во СПб. 2002г.

2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, - М. город, 1999.

Современная образовательная парадигма имеет четкую гуманистическую направленность и определяет глобальную цель образования как развитие человеческой личности, создание условий для ее самореализации в интересах человека, общества и государства. Этот подход лежит в основе модернизации общеобразовательных школ для обучения в них детей с ОВЗ.

«Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально - бытовых ситуациях, умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной деятельности» (В.З. Денискина).

***Цель курса социально-бытовой ориентировки:***

Целью всей работы по социально-бытовой адаптации слепых и слабовидящих учащихся является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, которые позволяют ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

***Задачи курса****:*

1. Дидактические:

* обучение приемам и способам деятельности с опорой на инструкции и без них;
* обучение составлению алгоритма;
* формирование умения устанавливать последовательность при выполнении практической работы;
* освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
* развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

2. Воспитательные:

* формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
* привитие элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.;
* строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
* воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;
* развитие творческого отношения к домашнему труду, а так же интереса к национальным традициям.

3. Коррекционно-развивающие:

* организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы;
* формирование навыков контроля и самоконтроля;
* развитие монологической, диалогической речи и культуры общения;
* коррекция и формирование предметных представлений;
* коррекция и развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии;
* коррекция мышления через работу с инструкционной картой;
* развитие внимания через поэтапный анализ.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Педагогическая работа по социально-бытовой ориентировке должна быть направлена на достижение каждым учащимся максимального для него уровня развития. Для этого необходимо учитывать социально-бытовой опыт каждого учащегосся, уровень развития у него мелкой моторики, координации движения, умения использовать информацию сохранных анализаторов, индивидуальные особенности и возможности.

***Формы работы:***

* коррекционно-развивающие занятия (*индивидуальные,* *коллективные, групповые*);
* экскурсии;
* практические работы;
* моделирование реальной ситуации;
* совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения);
* коллективный труд.

***Технологии:***

1) Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).

На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия.

Прежде чем приступать к овладению тем или иным действием, необходимо определить, способен ли учащийся справиться с поставленной задачей. Практическое освоение навыка может проводиться только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям учащихся. Например, нельзя упражнять ребенка в наливании горячего чая в бокал, если он не научился еще наливать холодную воду.

Предметом постоянного внимания учителя на занятиях по СБО должно стать также обучение детей планированию практической деятельности.

2) Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки; изображения: предметные, сюжетные).

3) Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа). Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.

4) Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по СБО является собственная предметно-практическая деятельность учащихся. Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т.е. повторения действия на основе его зрительного восприятия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником "рука в руку".

Этот способ обучения в тифлопедагогике имеет еще одно название — "способ сопряженных действий", когда педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они комментируются, т.е. проговариваются.

Таким образом, программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

**3. Место курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане**

Освоение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область.

**4. Предполагаемые результаты освоения программы**

Выпускник школы должен усвоить знания и овладеть следующими умениями:

1. Уметь обслуживать себя и своих близких в условиях домашней обстановки, а это предполагает владениями и умениями в следующих областях: личная гигиена, одежда, обувь и другими предметами общего обихода.

2. Уметь пользоваться услугами учреждений торговли (магазин, рынок), службы быта, связи (почта, телефон), банков и общественного транспорта.

3. Уметь ориентироваться в экономико-бытовых вопросах: иметь представление о деньгах, доходах, бюджете, основных статьях расходной части бюджета, уметь планировать его на месяц, рационально использовать деньги и т. д.

4. Уметь общаться: связно и логично выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы, просьбы, предложение помощи, внимательно выслушивать ответы; благодарить за ответы, услугу; пользоваться формулами речевого этикета; соблюдать очередность в разговоре.

5. Уметь разумно организовывать свой досуг.

6. Освоить нормы культуры взаимоотношений между людьми.

**5. Учебно-тематический план** **5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Годвое количество часов | | | | |
| 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Диагностика | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | Личная гигиена | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Одежда и обувь | 3 | 2 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | Питание | 4 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| 4 | Жилище | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | Транспорт | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | Торговля | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| 7 | Средства связи | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | Социальная адаптация | 2 | 2 | 6 | 5 | 7 |
| 9 | Культура поведения | 4 | 2 | 8 | 8 | 8 |
| 10 | Социальная защита инвалидов | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 11 | Технические средства реабилитации | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Рукоделие | 3 | 6 | 7 | 8 | 7 |
|  | Итого: | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |

**6. 5 класс**

**6.1. Содержание программы**

***Вводный урок***

Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом.

***Диагностика:***

* диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года.
* диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на конец учебного года.

***Личная гигиена:***

* правила личной гигиены в течении дня, средства индивидуальной защиты при возникновении эпидемий;
* предметы и средства личной гигиены;
* гигиена зрения.

***Одежда и обувь:***

* одежда: виды, уход, назначение, подбор по размеру;
* обувь: виды, уход, назначение, подбор по размеру;
* подготовка одежды к хранению;
* виды ткани, назначение;
* экскурсия в магазин «Ткани»;
* швейные иглы: из истории, виды игл, назначение;
* ручные швы: виды, назначение;

***Жилище***

* виды помещений в жилых домах, варианты квартир, гигиенические требования к жилому помещению;
* борьба с пылью влажной и сухой тряпкой;
* инвентарь для уборки помещения;
* порядок в шкафах: сортировка вещей, аккуратное складывание.

***Питание:***

* правила пользования колющими, режущими инструментами и кипятком, техника приготовления пищи;
* хлеб: значение для организма человека, виды, блюда с использованием хлеба;
* приготовление холодных бутербродов;
* приготовление горячих бутербродов;
* яйцо: полезность, варианты приготовления, использование в блюдах, варка яиц;
* творог: значение для организма человека, блюда из творога, приготовление творога со сметаной;
* микроволновая печь: инструкцияпо применению, виды, ассортимент приготавливаемых блюд, посуда.

***Торговля:***

* виды магазинов, отделы, оборудование, составление вхемы торгового зала;
* категории товаров продовольственных магазинов;
* правила покупки товара: выбор, использование помощи продавца-консультанта, оплата на кассе;
* деньги: история возникновения, назначение, деньги разных стран;
* определение достоинства купюр и металлических денег наощупь;
* мини-магазин: экскурсия, покупка товара;
* тест «Продовольственный магазин».

***Транспорт:***

* городской транспорт: виды, правила поездки, виды оплаты проезда;
* салоны автобуса, троллейбуса, трамвая;
* составление макетов салонов городского общественного транспорта;
* определение остановок: на светофоре, на остановке общественного транспорта;
* поездка на троллейбусе;
* поездка на автобусе;
* поездка на трамвае.

***Средства связи:***

* телефон, как средство общения, история изобретения;
* экстренные службы: история возникновения, вызов;
* почта, история возникновения, почтовая корреспонденция, виды писем;
* написание письма, значение грамотности при написание писем;
* отправка письма через почтовый ящик.

**Культура поведения:**

* правила поведения в семье;
* культура общенияв школе со сверстноками и взрослыми;
* культура поведения в городском транспорте;
* правила поведения в магазине;
* правила поведения в кинотеатре, театре;
* правила поведения в библиотеке;
* правила общения по телефону;
* правила поведения в соцсетях.

***Социальная адаптация:***

* общение в семье, решение конфликтных ситуаций;
* семья: фамилия, имя, отчество членов семьи, место работы
* распределение обязанностей в семье, посильная помощь незрячео по дому.

***Технические средства реабилитации инвалидов:***

* технические средства реабилитации: предмет, зачение, виды ТСР;
* ТСР для кухни: дозатор для сыпучиз продуктов, таймер: назначение, правила пользования.
* ТСР для кухни: ограничитель уровня жидкости, нож-ограничитель: назначение, правила пользования.

***Рукоделие***

* рукоделие: значение в жизни человека, виды;
* вставление нитки в иголку, завязывание узелка;
* сметочный шов;
* изготовление игольницы:
* пришивание пуговицы с двумя дырочками.

***Социальная защита детства***

* социальный педагог школы, экскурсия в кабинет, беседа;
* «Служба доверия»: телефон, правила обращения.

***Итоговое занятие:***

Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания.

**6.2. Учебно-тематический план** (**5 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  Раздела | Название темы | Кол-во  часов |
| 1 | Вводный  Урок | Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом. | 1 |
| 2 | Диагностика  (1 час) | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года. | 1 |
| 3 | Личная  гигиена  (2 часа) | Правила личной гигиены в течении дня, средства индивидуальной защиты во время эпидемий. | 1 |
| 4 | Гигиена зрения. | 1 |
| 5 | Одежда  И  обувь  (3 часа) | Одежда: виды, уход, назначение, подбор по размеру. | 1 |
| 6 | Обувь: виды, уход, назначение, подбор по размеру. | 1 |
| 7 | Подготовка одежды к хранению. | 1 |
| 8 | Жилище  (2 часа) | Виды помещений в жилых домах, варианты квартир, гигиенические требования к жилому помещению. | 1 |
| 9 | Порядок в шкафах: сортировка вещей, аккуратное складывание. | 1 |
| 10 | Питание  (4 часа) | Правила пользования колющими, режущими инструментами и кипятком, техника приготовления пищи. | 1 |
| 11 | Яйцо: полезность, варианты приготовления, использование в блюдах, варка яиц. | 1 |
| 12 | Творог: значение для организма человека, блюда из творога, приготовление творога со сметаной. | 1 |
| 13 | Микроволновая печь: инструкцияпо применению, виды, ассортимент приготавливаемых блюд, посуда. | 1 |
| 14 | Торговля  (3 часа) | Виды магазинов, отделы, оборудование, составление вхемы торгового зала. | 1 |
| 15 | Деньги: история возникновения, назначение, деньги разных стран. | 1 |
| 16 | Определение достоинства купюр и металлических денег наощупь. | 1 |
| 17 | Транспорт  (2 часа) | Городской транспорт: виды, правила поездки, виды оплаты проезда. | 1 |
| 18 | Салоны автобуса, троллейбуса, трамвая. Составление схемы салона. | 1 |
| 19 | Средства  связи  (4 часа) | Телефон, как средство общения, история изобретения. | 1 |
| 20 | Экстренные службы: история возникновения, вызов. | 1 |
| 21 | Написание письма, значение грамотности при написание писем. | 1 |
| 22 | Отправка письма через почтовый ящик. | 1 |
| 23 | Культура  поведения  (4 часа) | Культура общенияв школе со сверстноками и взрослыми. | 1 |
| 1 |
| 24 | Культура поведения в городском транспорте. | 1 |
| 25 | Правила поведения в кинотеатре, театре. | 1 |
| 26 | Правила общения по телефону. | 1 |
| 27 | Социальная адаптация  (2 часа) | Общение в семье, решение конфликтных ситуаций. | 1 |
| 28 | Распределение обязанностей в семье, посильная помощь незрячео по дому. | 1 |
| 29 | Технические средства  реабилитации инвалидов  (2 часа) | Технические средства реабилитации: предмет, зачение, виды ТСР. | 1 |
| 30 | ТСР для кухни: дозатор для сыпучиз продуктов, таймер: назначение, правила пользования. | 1 |
| 31 | Рукоделие  (3 часа) | Рукоделие: значение в жизни человека, виды; вставление нитки в иголку, завязывание узелка. | 1 |
| 32 | Пришивание пуговицы с двумя дырочками. | 2 |
| 33 | Социальная защита детства  (1 час) | «Служба доверия»: телефон, правила обращения. | 1 |
|  |  | Итого: | 34 |

**6.3 Результаты освоения курса**

В резулитате освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» учащиеся будут

**знать**:

* правила личной гигиены в течении дня, средства индивидуальной защиты при возникновении эпидемий;
* предметы и средства личной гигиены;
* виды одежды, правила ухода за нею;
* виды обуви, правила ухода;
* виды ткани, назначение;
* историю изобретения швейных игл, виды, назначение;
* ручные швы: виды, назначение;
* виды помещений в жилых домах, варианты квартир, гигиенические требования к жилому помещению;
* как вытирать пыль влажной и сухой тряпкой;
* инвентарь для уборки помещения;
* правила пользования колющими, режущими инструментами и кипятком, технику приготовления пищи;
* значение хлеба для организма человека, виды, блюда с использованием хлеба;
* полезность яиц, варианты приготовления, использование в блюдах;
* значение творога для организма человека, блюда из творога;
* использование микроволновой печи при приготовлении блюд.
* виды магазинов, отделы, оборудование;
* категории товаров продовольственных магазинов;
* правила покупки товара;
* история возникновения денег, назначение, деньги разных стран;
* виды городского транспорта, правила поездки, виды оплаты проезда;
* как выглядят салоны автобуса, троллейбуса, трамвая;
* телефоныэкстренных служб, правила вызова;
* история возникновения почты, виды почтовой корреспонденции, виды писем;
* правила поведения в семье;
* культуру общенияв школе со сверстноками и взрослыми;
* культуру поведения в городском транспорте;
* правила поведения в магазине;
* правила поведения в кинотеатре, театре;
* правила поведения в библиотеке;
* правила общения по телефону;
* правила поведения в соцсетях.
* фамилия, имя, отчество членов семьи, место работы
* как распределять обязанности в семье, посильную помощь незрячео по дому.
* виды технических средств реабилитации иинвалидов по зрению;
* виды ручных швов;
* виды швейных игл;
* телевон «Служба доверия», правила обращения.

**Уметь:**

* пользоваться предметами и средствами личной гигиены, средствами индивидуальной защиты во время эпидемий;
* ухаживать за одеждой и обувью;
* готовить одежду для хранения;
* проводить сухую и влажную уборку пыли;
* наводить порядок в шкафах: сортировать вещи, аккуратно складывать.
* правильно пользоваться колющими, режущими инструментами и кипятком;
* готовить холодные бутерброды;
* готовить горячие бутерброды;
* варить яйца;
* готовить творог со сметаной;
* пользоваться микроволновой печью;
* определять деньги на ощупь;
* покупать продовольственные товары в мини-магазинах;
* определять остановки транспорта: на светофоре, на остановке общественного транспорта;
* ездить на общественном транспорте;
* вызывать экстренные службы;
* почта, история возникновения, почтовая корреспонденция, виды писем;
* писать письма и отправлять их через почтовый ящик;
* вести себя в семье;
* правильно общенаться школе со сверстноками и взрослыми;
* вести себя в городском транспорте;
* вести себя в магазине;
* вести себя в кинотеатре, театре;
* вести себя в библиотеке;
* вести себя при общении по телефону;
* вести себя при общении в соцсетях.
* фамилию, имя, отчество членов семьи, место их работы;
* оказывать посильную помощь по дому;
* пользоваться дозатором для сыпучих продуктов, таймером, ограничителем уровня жидкости, ножом-ограничителем.:
* вставлять нитку в иголку, завязывать узелка;
* шитьс меточным швом;
* изготовливать игольницы:
* пришивать пуговицы с двумя дырочками;
* пользоваться услугами социального педагога школы;
* звонить в Службу доверия».

**7. 6 класс**

**7.1. Содержание программы**

***Вводный урок:***

Беседа о содержании и значении предмета «Социально-бытовая ориентировка».

***Диагностика:***

* диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года;
* диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на конец учебного года.

***Личная гигиена:***

* гигиена зрения;
* средства ухода за телом, кожей рек и ног, ногтями;
* профилактика кожных заболеваний.

***Одежда и обувь:***

* дежда и обувь: правила ухода;
* утюг: история, виды утюгов, правила пользования;
* глажка полотенец;
* стиральная машинка: история создания, виды, правила закладки вещей, правила установки режимов стирки.

***Жилище:***

* Виды мебели;
* обстановка комнат;
* уход за мягкой мебелью;
* уборка в жилых помещениях;
* пылесос: назначение, правила рабрты, правила чистки пылесоса.

***Питание:***

* техника безопасности на кухне;
* режим питания;
* гигиена при приготовлении пищи; приемы тепловой обработки пищевых продуктов;
* овощи и фрукты для салатов, заправки, овощечистка;
* приготовление фруктового салата;
* приготовление салата из сырых овощей;
* приготовление салата из вареных овощей;
* слоёный салат.

***Торговля:***

* магазины: виды, оборудование, отделы;
* составление схем торговых залов на приборе «Ориентир»;
* классификация товаров;
* специализированные магазины;

***Транспорт:***

* внутригородские и междугородние автобусы;
* маршруты внутригородских и междугородних автобусов, рассматривание схем движения;
* автвокзал: службы автовокзала, адрес в городе Орёл;

***Средства связи:***

* звонки по телефону, правила общения;
* экстренные службы, правила вызова;

***Культура поведения:***

* правила поведения в семье;
* правила поведения в школе;
* правила поведения во внутриобластном и междугороднем транспорте;
* правила поведения на улице;
* правила поведения в гостях;
* правила поведения в соцсетях.

***Социальная адаптация:***

* бюджет семьи: основные статьи дохода и расхода денежных средств;
* коммунальные услуги, экономия при пользовании коммунальными услугами;

***Технические средства реабилитации (ТСР)***

* ТСР для кухни: нож-дозатор, овощечистка, таймер, назначение, правила пользования;
* ТСР для прослушивания говорящих книг: тифлофлешплеер, инструкция, правила пользования;
* другие приборы для прослушивания говорящих книг: MP3-плеер, радиоприемник с функцией прослушивания говорящих книг.

***Рукоделие:***

* выполнении швов: стачной шов;
* пришив пуговиц с четырьмя дырочками;

***Социальная защита детей:***

* «Служба доверия»; телефон, анонимность, правила разговора.

***Итоговое занятие.***

Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания.

**7.2. Учебно-тематический план (6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  раздела | Название темы | Кол-во  часов |
| 1 | Вводный  Урок | Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом. | 1 |
| 2 | Диагностика  (2 часа) | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года. | 1 |
| 3 | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на конец учебного года. | 1 |
| 4 | Личная  гигиена  (1 час) | Гигиена хрения. Средства ухода за телом, кожей рек и ног, ногтями. Профилактика кожных заболеваний. | 1 |
| 5 | Одежда  и  обувь  (2 часа) | Одежда и обувь: правила ухода. Утюг. Техника безопасности. Глажка | 1 |
| 6 | Стиральная машинка: история создания, виды, правила закладки вещей, правила установки режимов стирки. | 1 |
| 7 | Жилище  (2 часа) | Виды мебели. Обстановка комнат. Уход за мягкой мебелью. | 1 |
| 8 | Уборка в жилых помещениях. Пылесос: назначение, правила рабрты, правила чистки пылесоса. | 1 |
| 9 | Питание  (7 часов) | Техника безопасности на кухне. Режим питания; | 1 |
| 10 | Гигиена при приготовлении пищи; приемы тепловой обработки пищевых продуктов. | 1 |
| 11 | Овощи и фрукты для салатов, заправки, овощечистка. | 1 |
| 12 | Приготовление фруктового салата. | 1 |
| 13 | Приготовление салата из сырых овощей. | 1 |
| 14 | Приготовление салата из вареных овощей. | 1 |
| 15 | Приготовление слоёного салата. | 1 |
| 16 | Торговля  (3 часа) | Магазины: виды, оборудование, отделы. | 1 |
| 17 | Составление схем торговых залов на приборе «Ориентир». | 1 |
| 18 | Классификация товаров. Специализированные магазины. | 1 |
| 19 | Транспорт  (2 часа) | Внутригородские и междугородние автобусы. Маршруты внутригородских и междугородних автобусов, рассматривание схем движения. | 1 |
| 20 | Автвокзал: службы автовокзала, адрес в городе Орёл. | 1 |
| 21 | Виды связи  (2 часа) | Звонки по телефону, правила общения. | 1 |
| 22 | Экстренные службы, правила вызова. | 1 |
| 23 | Культура  поведения  (2 часа) | Правила поведения в семье, школе, гостях | 1 |
| 24 | Правила поведения в соцсетях. | 1 |
| 25 | Социальная адаптация  (2 часа) | Бюджет семьи: основные статьи дохода и расхода денежных средств. | 1 |
| 26 | Коммунальные услуги, экономия при пользовании коммунальными услугами. | 1 |
| 27 | Технические  средства  реабилитации (ТСР)  (1 час) | ТСР для кухни: нож-дозатор, овощечистка, таймер, назначение, правила пользования. ТСР для прослушивания аудиокниг | 1 |
| 28 | Рукоделие  (6 часов) | Выполнение швов: стачной шов. | 3 |
| 29 | Пришивание пуговиц с четырьмя дырочками. | 3 |
| 30 | Соцаильная защита инвалидов  (1 час) | «Служба доверия»; телефон, анонимность, правила разговора. | 1 |
|  |  | Итого: | 34 |

**7.3 Результаты освоения курса**

В резулитате освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» учащиеся будут

**знать**:

* средства ухода за телом, кожей рук и ног, ногтями;
* профилактику кожных заболеваний.
* правила ухода за одеждой и обувью;
* история изобретения утюгов, виды утюгов, правила пользования;
* принцип глажки полотенец, маек, футболок;
* история создания стиральных машин, виды;
* правила закладки вещейв стиральную машину, правила установки режимов стирки.
* виды мебели;
* правила ухода за мягкой мебелью;
* правила уборки жилых помещений;
* назначениепылесоса, правила работы, правила чистки пылесоса.
* технику безопасности на кухне;
* режим питания;
* правила гигиены при приготовлении пищи;
* приемы тепловой обработки пищевых продуктов;
* алгоритм приготовления овощных, фруктовых и слоеных салатов;
* виды магазинов, оборудование, отделы;
* классификацию товаров;
* специализированные магазины;
* виды бытовой химии, назначение;
* правила безопасности при пользовании бытовой химией;
* маршруты внутригородских и междугородних автобусов;
* службы автовокзала, адрес в городе Орёл;
* экстренные службы, правила вызова;
* виды корреспонденции;
* правила поведения в семье;
* правила поведения в школе;
* правила поведения во внутриобластном и междугороднем транспорте;
* правила поведения на улице;
* правила поведения в магазине;
* правила поведения в цирке;
* правила поведения в гостях;
* правила поведения в соцсетях.
* основные статьи дохода и расхода денежных средств в семье;
* коммунальные услуги;
* правила общения с соседями по площадке и во дворе дома.
* ТСР для кухни: нож-дозатор, овощечистка, таймер, назначение, правила пользования;
* ТСР для прослушивания говорящих книг: тифлофлешплеер, инструкция, правила пользования;
* другие приборы для прослушивания говорящих книг: MP3-плеер, радиоприемник с функцией прослушивания говорящих книг.
* Работу психолога в школе;
* Телефон «Службы доверия», правила разговора.

**Уметь:**

* ухаживать за телом, кожей рук и ног, ногтями;
* ухаживать за одеждой и обувью;
* гладить полотенца, майки, футболки;
* пользоваться стиральной машиной;
* ухаживать за мягкой мебелью;
* проводить уборку жилых помещений;
* пользоваться пылесосом
* готовить фруктовый салата, салат из сырых овощей, салат из вареных овощей, слоёный салат;
* составлять схемы торговых залов на приборе «Ориентир»;
* совершать покупки в различных магазинах;
* пользоваться службами автовокзала;
* вызывать экстренные службы;
* составлять телеграммы разного содержания.
* вести себя в семье, в школе,во внутриобластном и междугороднем транспорте, на улице,в магазине,в цирке, в гостях,в соцсетях;
* экономно пользоваться коммунальными услугами;
* общаться с соседями по площадке, во дворе дома.
* пользоваться ножом-дозатором, овощечисткой, таймером, тифлофлешплеером;
* выполненять стачной шов;
* пришивать пуговицы с четырьмя дырочками;
* шить чехол на трость;
* шить игрушку «Гномик»;
* пользоваться услугами психолога школы;
* звонить в «Службу доверия».

**8. 7 класс**

**8.1 Содержание программы**

***Вводный урок:***

Беседа о содержании и значении предмета «Социально-бытовая ориентировка» в жизни незрячего человека.

***Диагностика:***

* диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года.
* диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на конец учебного года.

***Личная гигиена:***

* личная гигиена подростков;
* косметические средства по уходу за волосами: классификация, назначения, народные средства;
* уход за лицом и волосами.

***Одежда и обувь:***

* одежда и обувь: правила ухода;
* русский костюм: история создания, элементы:
* экскурсия в краеведческий музей: экспозиция «Русский костюм Орловской губернии»;
* украшения: старинные и современные: история, виды, назначение;
* стирка: виды, правила, бытовая химия;
* стирка нижнего белья, носков.

***Жилище:***

* ванная комната: оборудование, расположение сантехники;
* бытовая химия для уборки в ванной комнате: правила пользования,виды, назначение;
* определение средств для уборки в ванной комнате, маркировка шрифтом Брайля;
* уборка в ванной комнате.

***Питание:***

* техника безопасности при пользовании колющими и режущими предметами, кипятком и горячими блюдами;
* сервировка стола к режимным приемам пищи;
* приправы и специи: виды, использование в различных блюдах;
* виды мяса, выбор мяса для разных блюд, количество мяса, время варки;
* приготовление бульона из курицы;
* приготовление супа-лапши;
* приготовление овощного супа;
* блюда из вареного мяса.

***Торговля:***

* магазины: виды, составление схемы торговых залов мини-магазинов и магазинов самообслуживания;
* магазина строительных товаров: отделы, ассортимент;
* экскурсия в магазин строительных товаров, покупка товара;
* магазин мебели: отделы, ассортимент;
* экскурсия в магазин мебели, покупка товара;
* электротовары: виды, назаначение;
* экскурсия в магазин электротоваров, покупка товаров;
* электрика в доме: работа с электророзетками, вилками, лампами;
* тесты по изученному курсу; практическое задание.

***Транспорт:***

* электропоезда: значение для людей, виды, расписание;
* салон электрички, составление схемы салонов электричек;
* железнодорожный вокзал: история, архитектура, расположение залов;
* службы железнодорожного вокзала; служба мобильности: телефон, вызов;

***Средства связи:***

* службы экстренной помощи: номера телефонов,правила вызова;
* почтовое отделение: история, экскурсия;
* бандероли; виды, сбор, заполнение квитанции;
* посылка: виды, сбор, заполнение квитанции.

***Культура поведения:***

* правила поведения в электропоездах;
* правила поведения в магазинах;
* правила поведения в школе;
* правила поведения на почте;
* правила поведенияв гостях;
* правила поведения а соцсетях;
* правила поведения на улице;
* правила общения по телефону.

***Социальная адаптация:***

* социальное общение в транспорте;
* социальное общение в общественных местах;
* социальное общение в сфере бытовых услуг;
* общение с маленькими детьми;
* паспорт: история, виды, разделы, способ получения, ответственность;
* разбор нестандартных ситуаций при общении незрячего и зрячего человека.

***Технические средства реабилитации инвалидов по зрению (ТСР)***

* ТСР для кухни: нож-дозатор, овощечистка, таймер, дозатор;
* ТСР для медицинского обследования незрячих: термометр с речевым выходом, тонометр с речевым выходом;
* калькулятор с речевым выходом.

***Рукоделие:***

* виды швов: обметочный шов;
* пошив прихватки;
* пришивание пуговиц на ножке;
* изготовление украшения.

***Социальная защита детей в Российской Федерации:***

* Законы Российской Федерации о защите прав ребенка.

***Итоговое занятие:***

Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, итересные темы, предложения и пожелания.

**8.2 Учебно-тематический план (7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  Раздела | Название темы | Кол-во  часов |
| 1 | Вводный урок | Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом. | 1 |
| 2 | Диагностика  (2 часа) | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года. | 1 |
| 3 | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на конец учебного года. | 1 |
| 4 | Личная гигена  (3 часа) | Личная гигиена подростков. | 1 |
| 5 | Косметические средства по уходу за волосами: классификация, назначения, народные средства. | 1 |
| 6 | Уход за лицом и волосами. | 1 |
| 7 | Одежда  и  обувь  (6 часов) | Одежда и обувь: правила ухода; | 1 |
| 8 | Русский костюм: история создания, элементы: | 1 |
| 9 | Экскурсия в краеведческий музей: экспозиция «Русский костюм Орловской губернии». | 1 |
| 10 | Украшения: старинные и современные: история, виды, назначение. | 1 |
| 11 | Стирка: виды, правила, бытовая химия. | 1 |
| 12 | Стирка нижнего белья, носков. | 1 |
| 13 | Жилище  (4 часа) | Ванная комната: оборудование, расположение сантехники. | 1 |
| 14 | Бытовая химия для уборки в ванной комнате: правила пользования,виды, назначение. | 1 |
| 15 | Определение средств для уборки в ванной комнате, маркировка шрифтом Брайля. | 1 |
| 16 | Уборка в ванной комнате. | 1 |
| 17 | Питание  (8 часов)  Паитание | Техника безопасности при пользовании колющими и режущими предметами, кипятком и горячими блюдами. | 1 |
| 18 | Сервировка стола к режимным приемам пищи. | 1 |
| 19 | Приправы и специи: виды, использование в различных блюдах. | 1 |
| 20 | Виды мяса, выбор мяса для разных блюд, количество мяса, время варки. | 1 |
| 21 | Приготовление бульона из курицы. | 1 |
| 22 | Приготовление супа-лапши. | 1 |
| 23 | Приготовление овощного супа. | 1 |
| 24 | Блюда из вареного мяса. | 1 |
| 25 | Торговля  (9 часов) | Магазины: виды, составление схемы торговых залов мини-магазинов и магазинов самообслуживания. | 1 |
| 26 | Магазин строительных товаров: отделы, ассортимент. | 1 |
| 27 | Экскурсия в магазин строительных товаров, покупка товара. | 1 |
| 28 | Магазин мебели: отделы, ассортимент; | 1 |
| 29 | Экскурсия в магазин мебели. | 1 |
| 30 | Электротовары: виды, назаначение. | 1 |
| 31 | Экскурсия в магазин электротоваров, покупка товаров. | 1 |
| 32 | Электрика в доме: работа с электророзетками, вилками, лампами. | 1 |
| 33 | Тесты по изученному курсу; практическое задание. | 1 |
| 34 | Транспорт  (4 часа) | Электропоезда: значение для людей, виды, расписание. | 1 |
| 35 | Салон электрички, составление схемы салонов электричек. | 1 |
| 36 | Железнодорожный вокзал: история, архитектура, расположение залов. | 1 |
| 37 | Службы железнодорожного вокзала; служба мобильности: телефон, вызов. | 1 |
| 38 | Средства  связи  (4 часа) | Службы экстренной помощи: номера телефонов, правила вызова. | 1 |
| 39 | Почтовое отделение: история, экскурсия. | 1 |
| 40 | Бандероли; виды, сбор, заполнение квитанции. | 1 |
| 41 | Посылка: виды, сбор, заполнение квитанции. | 1 |
| 42 | Культура  поведения  (8 часов) | Правила поведения в школе. | 1 |
| 43 | Правила поведения в электропоездах. | 1 |
| 44 | Правила поведения в магазинах. | 1 |
| 45 | Правила поведения на почте. | 1 |
| 46 | Правила поведения в гостях. | 1 |
| 47 | Правила поведения а соцсетях. | 1 |
| 48 | Правила поведения на улице. | 1 |
| 49 | Правила общения по телефону. | 1 |
| 50 | Социальная адаптация  (6 часов) | Социальное общение в транспорте | 1 |
| 51 | Социальное общение в общественных местах | 1 |
| 52 | Социальное общение в сфере бытовых услуг | 1 |
| 53 | Общение с маленькими детьми | 1 |
| 54 | Паспорт: история, виды, разделы, способ получения, ответственность | 1 |
| 55 | Разбор нестандартных ситуаций при общении незрячего и зрячего человека | 1 |
| 56 | Технические средства  реабилитации  (ТСР)  (3 часа) | ТСР для кухни: нож-дозатор, овощечистка, таймер, дозатор. | 1 |
| 57 | ТСР для медицинского обследования незрячих: термометр с речевым выходом, тонометр с речевым выходом. | 1 |
| 58 | Калькулятор с речевым выходом; правила использования, произведения рассчетов с большими числами. | 1 |
| 59 | Рукоделие  (7 часов) | Виды швов: обметочный шов. | 1 |
| 60 | Пошив прихватки. | 2 |
| 61 | Пришивание пуговиц на ножке. | 2 |
| 62 | Изготовление украшения. | 2 |
| 63 | Социальная защита детей  в РФ  (2 час) | Законы Российской Федерации о защите прав ребенка. | 2 |
| 64 | Итоговое  Занятие | Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, итересные темы, предложения и пожелания. | 1 |
|  |  | Итого: | 68 |

**8.3. Результаты освоения курса**

В резулитате освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» учащиеся будут

**знать**:

* косметические средства по уходу за волосами их классификацию, назначение;
* правила ухода заодежой и обувью;
* история создания русского костюма, элементы русского костюма;
* видыстирки, правила ручной стирки;
* виды бытовой химии для стирки балья;
* оборудованиедля ванной комнаты, расположение сантехники;
* виды бытовой химии для уборки в ванной комнате;
* правила пользования бытовой химией для уборки в ванной комнате;
* правила проведения в ванной комнате;
* технику безопасности при пользовании колющими и режущими предметами, кипятком и горячими блюдами;
* правила сервировки стола к режимным приемам пищи;
* виды приправ и специй, использование их в различных блюдах;
* виды мяса;
* виды магазинов;
* отделы и ассортимент магазина строительных товаров;
* отделы, ассортимент магазина мебели;
* виды электротоваов, назаначение;
* виды электропоездов, значение для людей, расписание;
* обстановка салонов электричек;
* историю железнодорожного вокзала, архитектуру, расположение залов;
* службы железнодорожного вокзала;
* телефон служба мобильности;
* номера телефонов службы экстренной помощи;
* историю почты в России;
* виды бандеролей;
* виды посылок;
* правила поведения в электропоездах;
* правила поведения в магазинах;
* правила поведения в школе;
* правила поведения на почте;
* правила поведенияв гостях;
* правила поведения а соцсетях;
* правила поведения на улице;
* правила общения по телефону.
* правила работы с ТСР для кухни: нож-дозатор, овощечистка, таймер, дозатор;
* правила работы с ТСР для медицинского обследования незрячих: термометр с речевым выходом, тонометр с речевым выходом;
* правила работы с калькулятором с речевым выходом.
* виды швов;
* Законы Российской Федерации о защите прав ребенка.

**Уметь:**

* Соблюдать личную гигиену;
* ухаживать за лицом и волосами;
* ухаживать за одеждой и обувью;
* изготавливать украшения из бисера и бусин;
* пользоваться бытовой химией для стирки;
* стирать нижнее белье и носки;
* пользоваться бытовой химией для уборки в ванной комнате;
* маркировать бутылки и баночки со средствами бытовой химии шрифтом Брайля;
* проводить уборку в ванной комнате;
* соблюдать технику безопасности при пользовании колющими и режущими предметами, кипятком и горячими блюдами;
* сервировать стол к режимным приемам пищи;
* использовать в различных блюдах приправы и специи;
* выбирать мясо, выбор мяса для разных блюд;
* определять количество мяса, время варки;
* готовить бульон из курицы;
* готовить суп-лапшу;
* готовить овощногй суп;
* составлять схемы торговых залов мини-магазинов и магазинов самообслуживания;
* покуппать товар в магазинах строительных товаров;
* покупать электролампы в магазине электротоваров;
* составлять схемы салонов электропоездов;
* пользоваться службой мобильности;
* пользоваться службами экстренной помощи;
* собирать бандероли и посылки, заполнять квитанции;
* вести себя в электропоездах;
* вести себя в магазинах;
* вести себя в школе;
* вести себя на почте;
* вести себя гостях;
* корректно общаться а соцсетях;
* вести себя на улице;
* корректно общаться по телефону;
* общаться в транспорте;
* общаться в общественных местах;
* общаться в сфере бытовых услуг;
* общаться с маленькими детьми;
* олучить паспорт;
* вести себя в нестандартных ситуациях;
* пользоваться ножом-дозатором, овощечисткой, таймером, дозатором;
* пользоваться термометром с речевым выходом, тонометром с речевым выходом;
* пользоваться калькулятором с речевым выходом.
* выполнять обметочный шов;
* шить прихватки;
* пришивать пуговицы на ножке;
* делать украшения;
* соблюдатьЗаконы Российской Федерации о защите прав ребенка.

**9. 8 класс**

**9.1 Содержание программы**

***Вводный урок:***

Беседа о содержании и значении предмета «Социально-бытовая ориентировка».

***Диагностика:***

* диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года.
* диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на конец учебного года.

***Личная гигиена:***

* индивидуальность и косметика, выбор косметических средств;
* косметические дезинфицирующие средства;
* гигиена зрения.

***Одежда и обувь:***

* уход за одеждой и обувью;
* национальные костюмы народов России;
* старинная обувь разных народов;
* глажка шорт и брюк без стрелок;
* глажка юбки без складок;
* стиральная машина: история изобретения, виды.

***Жилище:***

* требование к расположению мебели в квартире, где проживает незрячий;
* кухня: располодение мебели и бытовых приборов;
* уборка на кухне, бытовая химия для кухни;
* уход за помещением, в котором проживают животные.

***Питание:***

* правила техники безопасности на кухне;
* виды гарниров, определение крупы и макаронных изделий с помощью сохранных анализаторов;
* варка гречневой каши;
* приготовление «ленивого» плова;
* приготовление картофельного пюре;
* приготовление тушеного картофеля;
* варка макаронных изделий;
* виды мясных блюд, правила работы с сырым мясом, обработка мяса для приготовления различных блюд.

***Торговля:***

* супермаркет: отделы, расположение отделов, ассортимент отделов, касса, правила выбора товара, обращение за помощью;
* составление схемы торгового зала супермаркета;
* экскурсия в супермаркет (продовольственный отдел);
* экскурсия в супермаркет (отдел промышленных товаров)
* отличие супермаркета от гипермаркета;
* экскурсия в гипермаркет, покупка товара;
* магазин «Посуда», виды посуды;
* экскурсия в магазин «Посуда».
* тест «В супермаркете».

***Транспорт:***

* история железной дороги, поезда дальнего следования, расписание, приобретение билетов;
* виды вагонов и купе поездов дальнего следования, составление миодели внутреннего расположения;
* правила провоза багажа и животных, проезд с собакой-проводником.

***Средства связи:***

* вызов экстренных служб;
* система мгновенного обмена сообщениями: SMS, правила работы в системе;
* система мгновенного обмена сообщениями: WhatsApp, Telegram и др.;

***Культура поведения:***

* правила поведения в поездах;
* правила поведения в школе;
* правила поведения в магазине;
* правила поведения в внезнакомом коллективе;
* правила поведения в гостях;
* правила поведения в соцсетях;
* правила поведения в парках и скверах;
* правила поведения в кафе.

***Социальная адаптация:***

* профессии, доступные назрячим и слабовидящим людям;
* учитель, выбор специализации;
* массажист, особенности профессии, показания и противопоказания к работе;
* психолог, тифлопсихолог, тифлопедагог;
* дизайнер изделий из бисера.

***Технические средства реабилитации (ТСР):***

* ТСР для кухни: нож-дозатор, овощечистка, таймер;
* ТСР – мультиварка с речевым выходом, правила пользования, рецепты;
* телефон с речевым выходом, возможности, функции.

***Рукоделие:***

* виды швов: обметочный петельный шов;
* обметка платочка:
* изготовление украшений;
* стразы:история создания, виды;
* украшение стразами одежды.

***Социальная защита инвалидов:***

* Законы российской Федерации о защите прав инвалидов;
* Всероссийское общество слепых (ВОС): полное название, Устав, структура;
* экскурсия в Орловское региональное отделение ВОС.

***Итоговое занятие:***

Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания.

**9.2. Учебно-тематический план (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  раздела | Название темы | Кол-во  часов |
| 1 | Вводный  урок | Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом. | 1 |
| 2 | Диагностика  (2 часа) | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года. | 1 |
| 3 | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на конец учебного года. | 1 |
| 4 | Личная  гигиена  (3 часа) | Индивидуальность и косметика, выбор косметических средств. | 1 |
| 5 | Косметические дезинфицирующие средства. | 1 |
| 6 | Гигиена зрения | 1 |
| 7 | Одежда  и  обувь  (6 часов) | Уход за одеждой и обувью. | 1 |
| 8 | Национальные костюмы народов России. | 1 |
| 9 | Старинная обувь разных народов. | 1 |
| 10 | Глажка шорт и брюк без стрелок. | 1 |
| 11 | Глажка юбки без складок. | 1 |
| 12 | Стиральная машина: история изобретения, виды. | 1 |
| 13 | Жилище  (4 часа) | Требование к расположению мебели в квартире, где проживает незрячий. | 1 |
| 14 | Кухня: располодение мебели и бытовых приборов. | 1 |
| 15 | Уборка на кухне, бытовая химия для кухни | 1 |
| 16 | Уход за помещением, в котором проживают животные. | 1 |
| 17 | Питание  (8 часов) | Правила техники безопасности на кухне. | 1 |
| 18 | Виды гарниров, определение крупы и макаронных изделий с помощью сохранных анализаторов. | 1 |
| 19 | Варка гречневой каши. | 1 |
| 20 | Приготовление «ленивого» плова. | 1 |
| 21 | Приготовление картофельного пюре. | 1 |
| 22 | Приготовление тушеного картофеля. | 1 |
| 23 | Варка макаронных изделий. | 1 |
| 24 | Виды мясных блюд, правила работы с сырым мясом, обработка мяса для приготовления различных блюд. | 1 |
| 25 | Торговля  (9 часов) | Супермаркет: отделы, расположение отделов, ассортимент отделов, касса, правила выбора товара, обращение за помощью. | 1 |
| 26 | Составление схемы торгового зала супермаркета. | 1 |
| 27 | Экскурсия в супермаркет. | 1 |
| 28 |
| 29 | Отличие супермаркета от гипермаркета. | 1 |
| 30 | Экскурсия в гипермаркет, покупка товара. | 1 |
| 31 | Магазин «Посуда», виды посуды. | 1 |
| 32 | Экскурсия в магазин «Посуда». | 1 |
| 33 | Тест: «В супермаркете». | 1 |
| 34 | Транспорт  (3 часа) | История железной дороги, поезда дальнего следования, расписание, приобретение билетов. | 1 |
| 35 | Виды вагонов и купе поездов дальнего следования, составление миодели внутреннего расположения. | 1 |
| 36 | Правила провоза багажа и животных, проезд с собакой-проводником. | 1 |
| 37 | Средства  связи  (3 часа) | Вызов экстренных служб. | 1 |
| 38 | Система мгновенного обмена сообщениями: SMS, правила работы в системе | 1 |
| 39 | Система мгновенного обмена сообщениями: WhatsApp, Telegram и др. | 1 |
| 40 | Культура  поведения  (8 часов) | Правила поведения в школе. | 1 |
| 41 | Правила поведения в гостях. | 1 |
| 42 | Правила поведения в поездах. | 1 |
| 43 | Правила поведения в магазине. | 1 |
| 44 | Правила поведения в внезнакомом коллективе. | 1 |
| 45 | Правила поведения в соцсетях. | 1 |
| 46 | Правила поведения в парках и скверах. | 1 |
| 47 | Правила поведения в кафе. | 1 |
| 48 | Социальная  адаптация  (5 часов) | Профессии, доступные назрячим и слабовидящим людям. | 1 |
| 49 | Учитель, выбор специализации. | 1 |
| 50 | Массажист, особенности профессии, показания и противопоказания к работе. | 1 |
| 51 | Психолог, тифлопсихолог, тифлопедагог. | 1 |
| 52 | Дизайнер изделий из бисера. | 1 |
| 53 | Технические средства  реабилитации (ТСР)  (3 часа) | ТСР для кухни: нож-дозатор, овощечистка, таймер. | 1 |
| 54 | ТСР – мультиварка с речевым выходом, правила пользования, рецепты. | 1 |
| 55 | Телефон с речевым выходом, возможности, функции. | 1 |
| 56 | Рукоделие  (8 часов) | Виды швов: обметочный петельный шов. | 2 |
| 57 | Обметка платочка. | 2 |
| 58 | Изготовление украшенийиз бисера и бусин. | 2 |
| 59 | Стразы:история создания, виды. | 1 |
| 60 | Украшение стразами одежды. | 1 |
| 61 | Социальная защита  инвалидов  (4 часа) | Законы российской Федерации о защите прав инвалидов. | 2 |
| 62 | Всероссийское общество слепых (ВОС): полное название, Устав, структура. | 1 |
| 63 | Экскурсия в Орловское региональное отделение ВОС. | 1 |
| 64 | Итоговое  занятие | Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания. | 1 |
|  |  | Итого: | 68 |

**9.3 Результаты освоения программы**

В резулитате освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» учащиеся будут

**знать**:

* индивидуальные косметические средства;
* косметические дезинфицирующие средства;
* правила ухода за одеждой и обувью;
* национальные костюмы народов России;
* старинную обувь разных народов;
* правила глажки шорт и брюк без стрелок, юбки без складок;
* историю изобретения и виды стиральных машин;
* требования к расположению мебели в квартире, где проживает незрячий;
* равила располодения мебели и бытовых приборов на кухне;
* правила уборки на кухне, бытовую химию для кухни;
* правила ухода за помещением, в котором проживают животные;
* правила техники безопасности на кухне;
* виды гарниров, определение крупы и макаронных изделий с помощью сохранных анализаторов;
* виды мясных блюд, правила работы с сырым мясом, обработки мяса для приготовления различных блюд;
* отделы, расположение отделов, ассортимент отделов супермаркета, пасположение касс, правила выбора товара, правила обращение за помощью;
* отличие супермаркета от гипермаркета;
* виды посуды;
* историю железной дороги, расписание, приобретение билетов на поезда дальнего следования;
* виды вагонов и купе поездов дальнего следования;
* правила провоза багажа и животных, проезда с собакой-проводником.
* правила вызова экстренных служб;
* правила работы в системе SMS, WhatsApp, Telegram и др.;
* правила поведения в поездах;
* правила поведения в школе;
* правила поведения в магазине;
* правила поведения в внезнакомом коллективе;
* правила поведения в гостях;
* правила поведения в соцсетях;
* правила поведения в парках и скверах;
* правила поведения в кафе;
* профессии, доступные назрячим и слабовидящим людям;
* ТСР для кухни: нож-дозатор, овощечистка, таймер;
* ТСР – мультиварка с речевым выходом, правила пользования, рецепты;
* возможности, функции телефона с речевым выходом;
* виды швов: обметочный петельный шов;
* история создания и виды страз;
* украшение стразами одежды.
* Законы российской Федерации о защите прав инвалидов;
* Принципы работы Всероссийского общества слепых (ВОС), полное название, Устав, структуру;
* экскурсия в Орловское региональное отделение ВОС.

**Уметь:**

* подбирать индивидуальные косметические средства;
* ухаживать за органом зрения;
* ухаживать за одеждой и обувью;
* гладить шорты и брюк без стрелок, юбки без складок;
* расставлять мебель в квартире, где проживает незрячий;
* расставлять на кухне мебель и бытовые приборы;
* убитать на кухне, пользоваться бытовой химией для кухни;
* ухаживать за помещением, в котором проживают животные.
* варить гречневую кашу;
* готовить «ленивый» плов;
* готовить картофельное пюре;
* готовитьтушеный картофель;
* варить макаронные изделия;
* совершать покупки в супермаркетах;
* приобрести проездной билет на поезд;
* составление миодели внутреннего расположения вагонов;
* вызовать экстренные службы;
* работать с SMS, WhatsApp, Telegram;
* вести себя в поездах;
* вести себя в школе;
* вести себя в магазине;
* вести себя в внезнакомом коллективе;
* вести себя в гостях;
* вести себя в соцсетях;
* вести себя в парках и скверах;
* вести себя в кафе.
* пользоваться ножом-дозатором, овощечисткой, таймером, мультиварка с речевым выходом, телефоном с речевым выходом;
* выполнять обметочный петельный шов;
* обметывать платочек:
* изготовливать украшения из бисера и бусин;
* украшать стразами одежду;
* пользоваться Законами российской Федерации о защите прав инвалидов.

**10. 9 класс**

**10.1 Содержание программы**

***Вводный урок:***

Беседа о содержании и значении предмета «Социально-бытовая ориентировка».

***Диагностика:***

* диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года.
* диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на конец учебного года.

***Личная гигиена:***

* вредные привычки, последствия для подростков;
* кожно-венерические заболевания, защита, последствия;
* гигиена зрения.

***Одежда и обувь:***

* мода и стиль, гардероб современной молодежи;
* глажка платья с кооткими руковами;
* глажка рубашки;
* экскурсия в магазин одежды;
* экскурсия в магази обуви.

***Жилище:***

* виды интеьеров;
* инструменты для ремонта в картире;
* мелкий ремонт в квартире: подклейка обоев, забивание торчащих гвоздей;
* мелкий ремонт в квартире: закручивание саморезов, болтов, гаек;
* виды ламп, замена ламп в разных светильниках.

***Питание:***

* история теста, виды теста;
* бездрожжевое тесто, приготовление яблочного пирога;
* дрожжевое тесто, замес, приготовление пирожков с рисом и яйцом;
* мясорубка, виды, правила техники безопасности при пользовании;
* мясные блюда, подготовка мяса к переработке на фарш, приготовление фарша;
* национальные кухни;
* приготовление национального блюда на выбор;
* экскурсия в кафе.

***Торговля:***

* торговые предприятия;
* защита прав потребителей, знакомство с брошюрой;
* обмен неподходящего или некачественного товара, подача жалобы в отдел защиты прав потребителей;
* экскурсия в магазин, обмен товара;
* магазин компьютерной техники, ассортимент;
* экскурсия в магазин компьютерной техники;
* составление схемы торгового зала;
* самостоятельный поход учащегося в магазин, покупка товара;
* интернет-магазины, виды, оплата товара.

***Транспорт:***

* такси, история появления, правила поездки в такси, оплата проезда;
* практическое занятие: вызов такси, поездка, оплата проезда.

***Средства связи:***

* подписка на газеты и журналы;
* виды интернетсвязи, e-mail.

***Культура поведения:***

* правила делового этикета;
* резюме;
* умение преподать себя при устройстве на работу;
* правила общения с незнакомыми людьми;
* правила поведения в молодежной кампании;
* правила общения по телефону;
* правила поведения в кафе, столовой, ресторане;
* правила поведения в такси.

***Социальная адаптация:***

* хранение сбережений, виды вкладов;
* экскурсия в сбербанк;
* доступные профессии для незрячих и слабовидящих: работник кулцентра;
* доступные профессии для незрячих и слабовидящих: юрист;
* доступные профессии для незрячих и слабовидящих: програмист;
* доступные профессии для незрячих и слабовидящих: звукорежиссер;
* необычные профессии незрячих, ответы на вопросы по разным профессиям.

.

***Техничские средства реабилитации:***

* приборы и приспособления для облегчения жизни незрячих;
* ТСР для шитья и рукоделия;
* компьютер, планшет с речевым выходом.

**Домоводство:**

* история вязания, вязальные нитки, спицы, крючки;
* вязание спицами: ободок;
* украшение ободка бусинами.

***Социальная защита инвалидов:***

* СУЗы и ВУЗы для обучения незрячих и слабовидящих;
* правила поступления в СУЗ и ВУЗ;
* трудоустройство инвалидов по зрению;
* договора при поступлении на работу, виды, заполнение;
* Трудовой Кодекс РФ.

***Итоговое занятие:***

Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания.

**10.2 Учебно-тематический план (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  раздела | Название темы | Кол-во  часов |
| 1 | Вводный урок  (1 час) | Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом. | 1 |
| 2 | Диагностика  (2 часа) | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на начало учебного года. | 1 |
| 3 | Диагностика имеющихся знаний и умений по курсу «Социально-бытовая ориентировка» на конец учебного года. | 1 |
| 4 | Личная  гигиена  (3 часа) | Вредные привычки, последствия для подростков. | 1 |
| 5 | кожно-венерические заболевания, защита, последствия | 1 |
| 6 | Гигиена зрения. | 1 |
| 7 | Одежда  и  обувь  (6 часов) | Мода и стиль, гардероб современной молодежи. | 1 |
| 8 | Глажка платья с короткими рукавами. | 1 |
| 9 | Глажка платья с длинными рукавами. | 1 |
| 10 | Глажка рубашки. | 1 |
| 11 | Экскурсия в магази обуви. | 1 |
| 12 | Экскурсия в магазин одежды. | 1 |
| 13 | Жилище  (5 часов) | Виды интеьеров. | 1 |
| 14 | Инструменты для ремонта в картире. | 1 |
| 15 | Мелкий ремонт в квартире: подклейка обоев, забивание торчащих гвоздей. | 1 |
| 16 | Мелкий ремонт в квартире: закручивание саморезов, болтов, гаек. | 1 |
| 17 | Виды ламп, замена ламп в разных светильниках. | 1 |
| 18 | Питание  (8 часов) | История теста, виды теста. | 1 |
| 19 | Бездрожжевое тесто, приготовление яблочного пирога. | 1 |
| 20 | Дрожжевое тесто, замес, приготовление пирожков с рисом и яйцом. | 1 |
| 21 | Мясорубка, виды, правила техники безопасности при пользовании. | 1 |
| 22 | Мясные блюда, подготовка мяса к переработке на фарш, приготовление фарша | 1 |
| 23 | Национальные кухни. | 1 |
| 24 | Приготовление национального блюда на выбор. | 1 |
| 25 | Экскурсия в кафе. | 1 |
| 26 | Торговля  (9 часов) | Торговые предприятия. | 1 |
| 27 | Защита прав потребителей, знакомство с брошюрой. | 1 |
| 28 | Обмен неподходящего или некачественного товара, подача жалобы в отдел защиты прав потребителей. | 1 |
| 29 | Экскурсия в магазин, обмен товара. | 1 |
| 30 | Магазин компьютерной техники, ассортимент. | 1 |
| 31 | Экскурсия в магазин компьютерной техники. | 1 |
| 32 | Составление схемы торгового зала. | 1 |
| 33 | Самостоятельный поход учащегося в магазин, покупка товара. | 1 |
| 34 | Интернет-магазины, виды, заказ товара, оплата товара. | 1 |
| 35 | Транспорт  (2 часа) | Такси, история появления, правила поездки в такси, оплата проезда. | 1 |
| 36 | Практическое занятие: вызов такси, поездка, оплата проезда. | 1 |
| 37 | Средства  связи  (2 часа) | Подписка на газеты и журналы. | 1 |
| 38 | Виды интернетсвязи, e-mail. | 1 |
| 39 | Культура  поведения  (8 часов) | Правила делового этикета. | 1 |
| 40 | резюме. | 1 |
| 41 | Умение преподать себя при устройстве на работу. | 1 |
| 42 | Правила общения с незнакомыми людьми. | 1 |
| 43 | Правила поведения в молодежной компании.. | 1 |
| 44 | Правила общения по телефону. | 1 |
| 45 | Правила поведения в кафе, столовой, ресторане. | 1 |
| 46 | Правила поведения в такси. | 1 |
| 47 | Социальная адаптация  (7 часов) | Хранение сбережений, сберегательные банки, виды вкладов. | 1 |
| 48 | Экскурсия в сбербанк. | 1 |
| 49 | Доступные профессии для незрячих и слабовидящих: работник кулцентра. | 1 |
| 50 | Доступные профессии для незрячих и слабовидящих: юрист. | 1 |
| 51 | Доступные профессии для незрячих и слабовидящих: програмист. | 1 |
| 52 | Доступные профессии для незрячих и слабовидящих: звукорежиссер. | 1 |
| 53 | Необычные профессии незрячих, ответы на вопросы по разным профессиям. | 1 |
| 54 | Техничские средства  реабилитации (ТСР)  (3 часа) | Приборы и приспособления для облегчения жизни незрячих. | 1 |
| 55 | ТСР для шитья и рукоделия. | 1 |
| 56 | Компьютер, планшет с речевым выходом. | 1 |
| 57 | Рукоделие  (7 часов) | История вязания, вязальные нитки, спицы, крючки. | 1 |
| 58 | Вязание спицами: ободок. | 4 |
| 59 | Украшение ободка бусинами. | 2 |
| 60 | Социальная  защита  инвалидов  (4 часа) | СУЗы и ВУЗы для обучения незрячих и слабовидящих, правила поступления в СУЗ и ВУЗ. | 1 |
| 61 | Трудовой Кодекс РФ. | 1 |
| 62 | Трудоустройство инвалидов по зрению. | 1 |
| 63 | Договора при поступлении на работу, виды, заполнение. | 1 |
| 64 | Итоговое  занятие | Написание отзыва об изученном предмете: необходимость предмета, интересные темы, предложения и пожелания. | 1 |
|  |  | **Итого:** | 68 |

**:**

**10.3. Результаты освоения курса**

В результате освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» учащиеся будут

**знать**:

* вредные привычки, последствия для подростков;
* кожно-венерические заболевания, защиту, последствия.
* современную моду и стиль, гардероб современной молодежи;
* виды интеьеров;
* инструменты для ремонта в картире;
* виды ламп.
* историю теста, виды теста;
* мясорубку, виды, правила техники безопасности при пользовании;
* национальные кухни.
* торговые предприятия города;
* права потребителей;
* ассортимент магазина компьютерной техники,;
* интернет-магазины.
* история появления, такси, правила поездки в такси, оплата проезда;
* правила делового этикета;
* правила общения с незнакомыми людьми;
* правила поведения в молодежной кампании;
* правила общения по телефону;
* правила поведения в кафе, столовой, ресторане;
* правила поведения в такси.
* названия банков, виды вкладов.
* приборы и приспособления для облегчения жизни незрячих;
* ТСР для шитья и рукоделия;
* компьютер, планшет с речевым выходом.
* история вязания;
* СУЗы и ВУЗы для обучения незрячих и слабовидящих;
* правила поступления в СУЗ и ВУЗ;
* правила трудоустройства инвалидов по зрению;
* виды договоров при поступлении на работу;
* необычные профессии незрячих, ответы на вопросы по разным профессиям.

**Уметь:**

* гладить платья с короткими руковами;
* гладить рубашки;
* гладить платье с длинными рукавами;
* выполнять мелкий ремонт в квартире: подклеивать обои, забивать торчащие гвозди, закручивать саморезы, болты, гайки;
* заменять лампы в разных светиьниках;
* готовить яблочный пирог из бездрожжевого теста;
* замешивать, готовить пирожки с рисом и яйцом из дрожжевого теста;
* подготавливать мясо к переработке на фарш, готовить фарш;
* готовить одно из национальных блюд;
* обменивать неподходящий или некачественный товар, подвать жалобы в отдел защиты прав потребителей;
* составлять схемы торгового зала;
* самостоятельно ходить в магазин за покупками;
* вызывать такси, совершать поездки;
* Выписывать газеты и журналы;
* составлять резюме;
* открывать вклады в сбербанке;
* вязать спицами ободок;
* украшать ободок бусинами.

**11. Литература**

1. *В.З. Денискина* Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - М.: Логос, 2008

2. Денискина В.З. Коррекционный курс Домоводство и самообслуживание в старших классах для детей с нарушением зрения. Методические рекомендации. – Уфа, 1996.

3. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. – Уфа, изд-во филиала МГОП им. М.А.Шолохова 2004.

4. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных

(коррекционных) образовательных учреждениях III-IV вида, учебное пособие – Санкт- Петербург, 2012

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, – М. Город,1999

**12. Приложения**

**1. Условия реализации программы**

Для успешного овладения детьми социально-бытовыми навыками необходимо в учебном процессе широко использовать наглядные средства обучения (натуральные предметы, их рельефное, контурное и силуэтное изображение) и наглядные методы обучения (демонстрацию, наблюдение за реальными объектами и жизненными ситуациями, моделирование, экскурсию).

Успешность педагогической работы по социально-бытовой ориентировке

детей с нарушением зрения зависит от взаимодействий учителей и родителей: согласованность их деятельности, скоординированных планов работы, информированности о работе друг друга.

Одно из условий совершенствования организованного процесса обучения

СБО является предварительного изучения готовности школьника к изучениюконкретных тем программ.

Основной формой обучения учащихся с нарушением зрения знаниями, умениям и навыкам по СБО является коррекционное занятие. Во время его проведения тифлопедагог руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся в точно установленное время, в постоянном помещении, с подгруппой детей, используя средства и методы, направленные на решение задач обучения с учетом специфики работы с учащимися, имеющими нарушение зрения.

**2. Специфика проведения занятий**

**Вводное занятие**, в процессе которого осуществляется подготовкаучащ ихся к восприятию нового материала. На этом занятии актуализируются и систематизируются имеющиеся у учащихся опорные знания, умения и навыки по изучаемой теме и сообщаются некоторые сведения, необходимые для осмысленного восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих занятиях.

**Занятие по** формированию или сообщению или сообщению новых знаний, накотором основное внимание уделяется изучению нового материала.

**Занятие** по формированию и закреплению умений и навыков, в ходе которого основное внимание уделяется практической деятельности.

**3. Контроль за качеством усвоения учащимися**

**программного материала**

На занятиях по СБО следует использовать разные виды контроля:

- предварительный

- текущий

- итоговый.

**Предварительная проверка** как знаний, так и умений целесообразна в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

**Текущая проверка** показывает, могут ли учащиеся выполнять задания,

связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают.

Текущий контроль может осуществляться в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов детей в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п.

По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

**Итоговый контроль** позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Цель итогового контроля – выявление результатов обучения.

Наиболее приемлемой формой итогового контроля являются зачеты.

Итоговые зачеты включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО. При сдаче зачета по конкретной теме или разделу программы каждый ребенок получает задания, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

При оценке практических навыков учащихся необходимо учитываются следующие параметры:

1) уровень самостоятельности выполнения задания:

- полностью самостоятельно;

- c частичной помощью, которая может исходить от педагога, одноклассника, родителей;

- нуждается в значительной помощи или в специальном обучении.

2) уровень соблюдения требований безопасности:

- высокий — ученик знает правила безопасности и соблюдает их;

- средний — знает правила, но не соблюдает их или знает правила, но не в полном объеме, поэтому действует соответственно своим знаниям;

- низкий — плохо знает правила и соответственно плохо их соблюдает или вовсе не знает правила и, соответственно, вообще их не выполняет.

3) уровень соответствия способов выполнения задания тем, которые наиболее рациональны при нарушенном зрении:

- высокий — задание выполняется с рациональным использованием сохранных анализаторов;

- средний — недостаточно рациональное использование анализаторов;

- низкий — не рациональное использование сохранных анализаторов.

4) уверенность выполнения задания.

5) скорость выполнения задания.

6) качество выполнения задания:

- правильно;

- с незначительными ошибками;

- неверно;

- отказ.

7) эстетичность выполнения задания: правильность осанки и позы, аккуратность.

Полная самостоятельность проявляется в том, что все действия учащийся

выполняет не только без чьей-либо действенной помощи, но даже без словесных подсказок и указаний.

Соблюдение правил безопасности при выполнении практического действия является одним из важнейших показателей форсированности соответствующего навыка. Оно предполагает знание и понимание того, что может представлять реальную угрозу как для своего здоровья, так и для здоровья окружающих. Соблюдение правил безопасности означает, что предметно-практическая деятельность осуществляется с обеспечением собственной безопасности ученика и безопасности окружающих его людей.

Уверенность при выполнении задания, какой-либо операции или демонстрации навыка выражается в том, что учащийся ни от кого не ждет помощи, правильно планирует последовательность выполнения задания, своих действий, стремится все сделать самостоятельно.

Помогать педагогу контролировать качество формируемых у учащихся на занятиях по СБО знаний и навыков должны все участники педагогического процесса: учителя по общеобразовательным предметам, а также руководители досуговых кружков.

Заметим, что их контроль состоит, в основном, в обобщении своих наблюдений за поведением и действиями каждого конкретного ребенка.