МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 01.09.2023 г. № 138**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**«РАЗВИВАЯСЬ - УЧИМСЯ»**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 5.1. (ТНР)**

**1–4 классы**

**1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации; № Р-75 от 6 августа 2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А. В. Ястребовой, Т. Б. Бессоновой. – М., 1996;
* Методических рекомендаций Т. П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией)». М.: АПК и ППРО, 2010. – 56 с.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся с ТНР имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Программа разработана с использованием рекомендаций Л.М.Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.С. Лопухиной, Р.И. Лалаевой и на основе пособия Ткаченко Т.А. Обучение творческому рассказыванию по картинам.

Программа курса коррекционно-развивающих занятий во внеурочной деятельности «Играем и учимся» направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития речи) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

**Цель:**

организация целенаправленной коррекционной работы, развивающей речевую, познавательную, мыслительную и творческую деятельность младших школьников.

развитие связной монологической речи(творческое рассказывание) у учащихся с тяжелыми нарушениями речии задержкой психического развития

**Задачи:**

* активизация речевой деятельности обучающихся, развитие коммуникативных навыков;
* формирование просодической и темпо-ритмической стороны речи;
* активизация, развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления;
* развитие общей и мелкой моторики;
* формирование представления о звукобуквенном составе слова;
* формирование навыка элементарного языкового анализа и синтеза;
* развитие пространственно-временных представлений;
* развитие психологической, коммуникативной готовности к обучению;
* развитие творческих способностей;
* уточнение и расширение лексического запаса и грамматического строя речи.

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) имеют сложную структуру дефекта. У них возникают проблемы не только в говорении, но и в элементарном общении. Многие дети не умеют выражать свои мысли, имеют скудный словарный запас, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, нарушения лексики, грамматики, дикции. Первоклассники затрудняются классифицировать предметы по определенным признакам, неправильно употребляют предлоги в речи, не умеют составлять рассказы и т.д.

Среди всех видов связной монологической речи творческое рассказывание является наиболее сложным. Однако навык творческого рассказывания крайне важен. На нём будут строиться ответы учеников у доски, их рассуждения, доказательства, написание сочинений, изложений. Совершенствование в процессе составления творческих рассказов детского воображения позитивно отразится на познавательной деятельности и личностных качествах ребёнка.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Развиваясь - учимся» » составлена в соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школа № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла для работы с обучающимися с ТНР 1–4 классов. Она рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1-м классе, 34 часа во 2–4 классах. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Коррекционное развитие». Занятия проводятся в группах (до 10 человек) по 40 минут.

**4. Ценностные ориентиры содержания программы.**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины –** осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

.

* 1. **Личностные , предметные, метапредметные результаты освоения курса.**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

1. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
3. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

* осознавать границы собственных знаний и умений;
* принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
* составлять план решения учебной задачи;
* работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
* осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
* оценивать правильность выполнения действий другого;
* - проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижения поставленной цели;
* развивать способность к рефлексии.

***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

* ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
* самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
* выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
* использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
* слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* работать в парах и малых группах;
* понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

***Специальные требования*** к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

-умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

* правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
* умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
* умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

* умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
* сформированность лексической системности;
* умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
* овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
* владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
* сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
* владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
* позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

***Требования к результатам овладения социальной компетенцией*** должны отражать:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
* умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
* умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
* овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в

совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

* овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
* дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
* дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

.

**6.Содержание коррекционного курса**

**Форма работы** – групповая, подгрупповая.

**Основные методы обучения**: метод словесного рисования, объяснительно-иллюстративные, наглядно-демонстрационные, игровые, методы контроля, самоконтроля.

**Приёмы**: использование наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, художественное рассказывание.

***Упражнения на активизацию логического мышления, воображения, внимания, памяти***

-активизировать названные психические процессы с помощью вопросов и заданий.

***Упражнения на расширение и активизацию лексическо-грамматического строя речи***

-упражнять в грамматическом оформлении предложений;

-формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;

-развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;

-учить составлять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения из простых предложений;

-учить подбирать слова-антонимы, синонимы;

-упражнять в нормах согласования.

***Упражнения на развитие языковой способности, для формирования навыков речевой коммуникации***

-воспринимать на слух художественный текст (рассказ) в исполнении учителя, обучающихся;

-находить ответы на вопросы, используя сюжетную картину;

-развивать умение грамотно выражать свои мысли;

-составлять связный рассказ по сюжетной картине.

***Упражнения на развитие интонационной и темпо-ритмической стороны речи***

-развивать правильную артикуляцию, четкую дикцию, упражнять в четком произношении слов;

-развивать разнообразную интонацию, логику речи; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях, выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;

-развивать слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.

**7. Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол – во часов |
| 1 | Игра "Будь внимателен!" | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 2 | Игра "Сказочное королевство" | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 3 | Древо мудрости | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 4 | Темный лабиринт | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 5 | Звуки речи. Способы их образования | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 2 |
| 6 | В стране гласных и согласных звуков и букв. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 7 | В гостях у мягких и твёрдых согласных | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 8 | В гостях у звонких и глухих согласных | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 9 | Обозна­чение мягкости согласных бук­вой ь в конце слова | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 10 | Обозна­чение мягкости согласных бук­вой ь в конце слова | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 11 | Слоговой анализ и синтез слов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 12 | Характеристика звука. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 13 | Закрепление звукобуквенных связей. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 14 | Формирование навыка слогового чтения. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 15 | Я различаю гласные | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 16 | Мои друзья – гласные | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 17 | Ребусы, шарады мы Вам очень рады! | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 18 | Поиграем в разведчиков | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 19 | Фонетический разбор | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 20 | Буквы вместе соберём и слова составим | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 21 | Буквы согласных звуков. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 222 | Буквы согласных звуков. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 23 | Различение согласных и гласных звуков. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 24 | Различение согласных и гласных звуков. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 25 | Твёрдые и мягкие согласные. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа |  |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 27 | Звонкие и глухие согласные. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 28 | В стране Слогландии. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 29 | Чтение простых и сложных слогов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 30 | Чтение простых и сложных слогов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 31 | Составление слов из открытых и закрытых слогов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 32 | Составление слов из открытых и закрытых слогов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа |  |
| 33 | Я поэт, зовусь я Цветик. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол – во часов |
| 1,2 | Творческий рассказ по картине «Две клумбы» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 3,4 | Творческий рассказ по картине «Настольный теннис» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 5,6 | Творческий рассказ по картине «Пугающая еда» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 7,8 | Творческий рассказ по картине «Киносъёмка» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 9,10 | Творческий рассказ по картине «Признание» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 11,12 | Творческий рассказ по картине «Магнитофонная запись» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 13,14 | Творческий рассказ по картине «Катание с горки» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 15,16 | Творческий рассказ по картине «Прятки» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 17,18 | Творческий рассказ по картине «Неудачная поездка» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 19,20 | Творческий рассказ по картине «Приключение на реке» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 21,22 | Творческий рассказ по картине «Живой уголок | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 23,24 | Творческий рассказ по картине «Справедливое возмущение» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | .2 |
| 25,26 | Творческий рассказ по картине «На рыбалке» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 27,28 | Творческий рассказ по картине «Вот так палка» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 29,30 | Творческий рассказ по картине «Рисунок с натуры» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 31, 32 | Творческий рассказ по картине «Прогулка на лыжах» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 33 | Групповая творческая работа | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 1 |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | Закрепление навыка слогоритмического анализа слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 2 | Сравнительный анализ рядов однокоренных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых морфем - корней. | Формирование операций процесса письма | .1 |
| 3 | Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 4 | Сравнительный анализ слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 5 | Сравнительный анализ слов, имеющих корни -омонимы (вода - водитель). | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 6 | Корни с чередующимися согласными. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 7 | Чередование в корнях гласных о / е. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 8 | Корни с беглыми гласными. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 9 | Выделение групп родственных слов из рядов слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 10 | Самостоятельный подбор однокоренных слов к заданным словам. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 11 | Слуховая дифференциация ударного и безударного гласных звуков. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 12 | Подбор проверочных слов путем переноса ударения в заданных словах с безударными гласными в корнях на гласный звук в корне и последующего наращивания до целых слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 13 | Самостоятельный подбор проверочных слов к заданным словам с использованием опыта переноса ударения с одного слога на другой. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 14 | Выбор проверочных и проверяемых слов из групп родственных слов с учетом ударности и безударности гласных звуков в корнях. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 15 | Подбор проверочных слов к словам с пропущенными безударными гласными в корнях. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 16 | Подбор проверочных слов к словам, содержащим в корнях по два безударных гласных звука. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 17 | Проверка безударных гласных в корнях слов по предъявляемым предметным картинкам. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 18 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 19 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе фраз. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 20 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе связного текста. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 21 | Выделение безударных гласных в корнях слов и их проверка при предъявлении фраз на слух. | Формирование операций процесса письма | .1 |
| 22 | Образование и морфемный состав сложных слов. | Формирование операций процесса письма | .1 |
| 23 | Соединительные гласные *о*и *е* в сложных словах. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 24 | Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е в зависимости от мягкости или твердости конечного согласного звука в первом из корней сложного слова. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 25 | Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 26 | Соединительная гласная *и* в сложных словах, имеющих первый корень, образованный именем числительным. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 27 | Уточнение и закрепление представлений о предлоге. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 28 | Уточнение и закрепление представлений о приставке как о морфеме в составе слова. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 29 | Семантическая дифференциация словосочетаний с предлогами и слов с приставками. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 30 | Образование слов приставочным и приставочно-суффиксальным способами. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 31 | Слитное написание приставок с другими морфемами слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 32 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 33 | Дифференциация предлогов и приставок при письме. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | Формирование операций процесса письма | 1 |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | Уточнение понятий о родственных словах (в практическом плане) | Изучать значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  Учиться распознавать значимые части слова. Наблюдать за способами образования нового слова. Учиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. С помощью учителя объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.      . | 1 |
| 2,3 | Правописание гласных и согласных в слове. Правописание приставок и суффиксов. | Учиться работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», определять сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. С помощью учителя устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Учиться использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. С помощью учителя контролируют правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. | 2 |
| 4,5 | Образования слов посредством различных аффиксов. | Формировать навыки образования слов посредством различных аффиксов, определения ударной гласной в слове в соответствии с орфоэпическими нормами, умения на материале большого количества родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слово с ударением в определенной позиции. | 2 |
| 6 | Уточнения понятия о предлогах и способе их использования | Изучать значение слова, роль и значение предлогов и приставок в речи.   Осознавать роль предлогов и приставок в речи.  Дифференцировать приставки и предлоги. Применять правила о написании предлогов и приставок в предложении. | 1 |
| 7 | Развитие навыка дифференциации предлогов и приставок. | Развивать навыки дифференциации предлогов и приставок.  Учиться применять правила написания предлогов и приставок в предложении. С помощью учителя контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. | 1 |
| 8 | Многозначные слова. | Уточнение понятий о многозначности слов Правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением). | 1 |
| 9,10 | Синонимы и антонимы. | Уточнение понятий о синонимах и антонимах.  Учиться подбирать к словам синонимы и антонимы. Правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением). | 2 |
| 11,  12 | Формирование навыков подбора антонимов, синонимов и способах их употребления | **П**равильное использование новых слов в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением).  Формировать культуру речи, развивать мышление, навыки полноценного общения. Совершенствование словаря учащихся, активизация словарного запаса. | 2 |
| 13 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи. | Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать  за ролью наречия речи.  Осмысливать определение наречия. Правильно использовать наречия в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением). | 1 |
| 14 | Имя существительное Изменение имен существительных по падежам. | С помощью учителя работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Учится различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.  Различать  имена существительные в начальной и косвенных формах. | 1 |
| 15 | Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен существительных с именами прилагательными. | Находить  имена прилагательные среди других слов и в тексте. С помощью учителя подбирать  к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.   Учиться образовывать   имена прилагательные при помощи суффиксов.   Учиться изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | 1 |
| 16 | Согласование имен существительных с именами прилагательными | С помощью учителя сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского , среднего рода. Учиться изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работает с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». С помощью учителя определяет способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | 1 |
| 17 | Местоимение как часть речи. | Учиться распознавать  местоимения среди других частей речи. С помощью учителя определяет роль местоимений в речи. Учиться определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. | 1 |
| 18 | Изменение личных местоимений по падежам. | Учиться определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Учиться раздельно писать предлоги с местоимениями. С помощью учителя устанавливает наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывает   написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | 1 |
| 19 | Роль глаголов в языке. Согласование имен существительных с глаголами. | Учиться различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. С помощью учителя определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Учатся определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). | 1 |
| 20 | Возвратные глаголы. | Учиться узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. С помощью учителя составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного | 1 |
| 21, 22 | Предложение. Связь слов в предложении. | Различать «предложение» и «слово». Составлять предложение из набора слов. Применять правила обозначения границ предложения. Выделять законченные предложения из сплошного текста  Находить связь слов в предложении | 2 |
| 23,  24 | Составление предложений различных синтаксических конструкций | Правильное использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением). | 2 |
| 25 | Текст . Выделение предложений из текста | Уточнение понятий о тексте.  Выделение законченных предложений из сплошного текста. | 1 |
| 26 | Тема текста, основная мысль. | Учиться определять тему текста, основную мысль текста. | 1 |
| 27,  28 | Последовательность и связность предложений в тексте. | Устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте.  Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях | 1 |
| 29,  30 | План связного высказывания. | Учиться составлять план связного высказывания. Устанавливать смысловую зависимость между предложениями в рассказе. | 2 |
| 31,  32,  33 | Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: | Определять замысел высказывания, последовательность развернутого высказывания, связность предложений и смысловую зависимость между ними; отбирать языковые средства, адекватные смыслу высказывания.  Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях. | 3 |
| 34 | Итоговое занятие | Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях. | 1 |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

2.ПК;

3.Проектор;

4.Экран;

5.Магнитно-маркерная доска;

6.Маркеры;

7.Указка;

8.Магниты.

**Список литературы**

1.БеляеваА.И. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004

АСТ, М., - 2002г. «150 тестов, игр, упражнений».

2.ЛевинаР.Е.. Недостатки чтения и письма у детей.

3.Логопедия в школе: практический опыт/ Под редакцией В.С.Кукушкина./Н.А.Румега – глава 6 - М., 2004г

4.Ткаченко Т. А. Обучение творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко.–М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005г.

5.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРТИ, 1997г.