МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 01.09.2023 г. № 138**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**«АБВГДейка»**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 5.1. (ТНР)**

**1–4 классы**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации; № Р-75 от 6 августа 2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А. В. Ястребовой, Т. Б. Бессоновой. – М., 1996;
* Методических рекомендаций Т. П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией)». М.: АПК и ППРО, 2010. – 56 с.

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

* неустойчивое внимание;
* недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
* недостаточное развитие способности к переключению;
* недостаточная способность к запоминанию;
* недостаточная сформированность словесно – логического мышления;

- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;

-неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

**Цель программы:** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов,

создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

-уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

-развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

-формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

-усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

-воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

* развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Адресат**: обучающиеся 1–4 классов, имеющие нарушения устной и письменной

речи.

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию

основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, воздействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Программа коррекционно-логопедической работы входит в содержательный раздел ООП (Программа коррекционной работы) и состоит из следующих разделов:

* Пояснительная записка.
* Характеристика коррекционно-логопедической работы. Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.
* Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы.
* Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно- логопедической работы.
* Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционно-логопедической программы.
* Содержание программы.
* Тематическое планирование.
* Материально – техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

***Срок освоения программы*** составляет 1–4 года.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т. д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как фонематический дефект. Коррекция данного нарушения охватывает первый этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта:1 учебный год - при дислалии, 1–2 учебных года - при дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как фонематическое недоразвитие речи. Коррекция данного нарушения и дислексии (и/или дисграфии) на фоне фонематического недоразвития речи охватывает первый этап коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2 лет.

Недоразвитие речи, охватывающие звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Коррекция данного нарушения и дислексии (и /или дисграфии) на фоне фонетико-фонематического недоразвития речи охватывает весь первый этап коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2 лет.

Коррекция общего недоразвития речи и дислексии (и /или дисграфии) на фоне недостаточной сформированности фонетико-фонематической и лексико-грамматической средств языка охватывает 3 этапа обучения. Срок коррекции: до 4 лет.

## Основные методы работы:

-Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);

* Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
* Практические (упражнения, моделирование, игры).

## Контроль реализации программы

Мониторинг: - стартовая диагностика (методика Т.А. Фотековой); - промежуточная диагностика (анализ письменных работ); - итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Т.А. Фотековой).

# ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

## Формы организации коррекционных занятий:

* Групповые (фронтальные)
* Подгрупповые
* Индивидуальные.

Периодичность занятий – от 1 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

* выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
* создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
* координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
* получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

# ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины –** осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

# ЛИЧНОСТНЫЕ ,ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

1. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
3. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

**Метапредметные результаты:**

## Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

* осознавать границы собственных знаний и умений;
* принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
* составлять план решения учебной задачи;
* работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
* осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
* оценивать правильность выполнения действий другого;
* - проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижения поставленной цели;
* развивать способность к рефлексии.

## Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

* ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
* самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
* выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
* использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
* слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* работать в парах и малых группах;
* понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

***Специальные требования*** к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

-умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

* правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
* умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
* умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

* умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
* сформированность лексической системности;
* умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
* овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
* владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
* сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
* владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
* позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

***Требования к результатам овладения социальной компетенцией*** должны отражать:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
* умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
* умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
* овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в

совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

* овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
* дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
* дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**6.Содержание коррекционного курса**

**Первый этап коррекционно-развивающего обучения**

## Первый год обучения. Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

## Второй – четвёртый год обучения. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Форма работы** – групповая, подгрупповая.

**Основные методы обучения**: метод словесного рисования, объяснительно-иллюстративные, игровые, методы контроля, самоконтроля.

**Приёмы**: использование наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, выразительное чтение, чтение по ролям, художественное рассказывание.

***Упражнения на развитие словесно-логического, абстрактно-логического мышления***

-формирование умения выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения;

-развитие способностей к образованию суждений.

Целенаправленность суждений, степень их глубины зависят от умения оперировать смыслом, понимать переносный смысл. Для этой работы можно использовать различный литературный материал, пословицы, поговорки, содержащие в себе возможности вербализации и трансформации текста.

***Упражнения на расширение и активизацию лексическо-грамматического строя речи***

-упражнять в грамматическом оформлении предложений;

-формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;

-развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;

-учить составлять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения из простых предложений;

-учить подбирать слова-антонимы, синонимы;

-упражнять в нормах согласования.

***Упражнения на развитие языковой способности, для формирования навыков речевой коммуникации***

-воспринимать на слух художественный текст (сказка) в исполнении артистов, учителя, обучающихся;

-учить выразительно читать художественный текст;

-развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы учителя;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-пересказывать подробно, кратко, выборочно небольшие тексты;

-развивать умение грамотно выражать свои мысли;

-составлять устный рассказ по сюжетной картинке.

***Упражнения на развитие познавательных процессов***

-развивать зрительное, слуховое внимание, вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение.

***Упражнения на развитие интонационной и темпо-ритмической стороны речи***

-развивать правильную артикуляцию, четкую дикцию, упражнять в четком произношении слов;

-развивать разнообразную интонацию, логику речи; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях, выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;

-развивать слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.

**7. Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| 1 | Значение загадок в жизни людей в глубокой древности. Классификация русских народных загадок по темам | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 2 | Одушевленность, неодушевленность предметов в загадках | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 3 | Современные загадки и многозначные слова | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 4 | Пословица как способ выражения основной мысли сказки | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 5 | Признаки сказки как жанра. Виды сказок. | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 6 | Сказка «Заюшкина избушка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 7 | Басня «Лиса и журавль» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 8 | Сказка «Волк и семеро козлят» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 9 | Сказка «Репка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 10 | Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 11 | Сказка «Гуси-лебеди» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 12 | Сказка «Кот, лиса и петух» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 13 | Сказка «Теремок» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 14 | Сказка «Рукавичка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 15 | Сказка «У страха глаза велики» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 16 | Сказка «Морозко» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 17 | Сказка «Мальчик с пальчик» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 18 | Сказка «Заяц-хвастун» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 19 | Сказка «Зимовье зверей» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 20 | Итоговое занятие на тему: «В гостях у сказки» | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
|  | Итого: 33 часа |  |  |

1. **класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| 1 | Значение загадок в жизни людей в глубокой древности. Классификация русских народных загадок по темам | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 2 | Одушевленность, неодушевленность предметов в загадках | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 3 | Современные загадки и многозначные слова | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 4 | Пословица как способ выражения основной мысли сказки | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 5 | Признаки сказки как жанра. Виды сказок. | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 6 | Сказка «Заюшкина избушка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 7 | Басня «Лиса и журавль» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 8 | Сказка «Волк и семеро козлят» | Формирование коммуникативных  навыков | .2 |
| 9 | Сказка «Репка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 10 | Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 11 | Сказка «Гуси-лебеди» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 12 | Сказка «Кот, лиса и петух» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 13 | Сказка «Теремок» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 14 | Сказка «Рукавичка» | Формирование коммуникативных  навыков | .2 |
| 15 | Сказка «У страха глаза велики» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 16 | Сказка «Морозко» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 17 | Сказка «Мальчик с пальчик» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 18 | Сказка «Заяц-хвастун» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 19 | Сказка «Зимовье зверей» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 20 | Итоговое занятие на тему: «В гостях у сказки» | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
|  | Итого: 34 часа |  |  |

1. **класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| 1 | Сказочное царство слов . | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 2 | Путешествие в страну Слов. | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 3 | Чудесные превращения слов. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 4 | В гостях у слов- родственников. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 5 | Добрые слова. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 6 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 7 | Новые слова в русском языке. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 8 | Встреча с зарубежными друзьями. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 9 | Синонимы в русском языке. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 10 | Слова- антонимы. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 11 | Слова- омонимы. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 12 | Крылатые слова. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 13 | В королевстве ошибок. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 14 | В стране Сочинителей. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 15 | Искусство красноречия. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 16 | Праздник творчества и игры. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 17 | Трудные слова. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 18 | Анаграммы и метаграммы | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 19 | Шарады и логогрифы. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 20 | Откуда пришли наши имена. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 21 | Занимательное слообразование. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 22 | КВН по русскому языку. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
|  | Итого: 34 часа |  |  |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| 1 | Что такое орфоэпия? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 3 | Звуки не буквы! | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 4 | Звучащая строка. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 5 | Банты и шарфы. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 7 | Кис-кис! Мяу! или кое-что о звукоподражаниях. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 8 | Имена вещей. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 12 | Многозначность слова. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 13 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 15 | Как возникают названия. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 16 | Слова – антиподы. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 17 | Фразеологические обороты. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 18 | Словари «чужих» слов. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 19 | Капитан и капуста. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 20 | «Он весь свободы торжество». | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 21 | Мы говорим его стихами. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 22 | Слова, придуманные писателями. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 24 | Словарь языка Пушкина. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 25 | Смуглая Чернавка. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 26 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 27 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 28 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 29 | Словарь- грамотей. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 30 | Научная этимология. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 31 | Какие бывают имена? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 32 | Древнерусские имена. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 33 | Отчество и фамилия. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 34 | Надо ли останавливаться перед зеброй? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
|  | Итого: 34 часа | | |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1.Наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

2.ПК;

3.Проектор;

4.Экран;

5.Магнитно-маркерная доска;

6.Маркеры;

7.Указка;

8.Магнитола;

9.Диск «День со сказкой».

**Список литературы**

1.Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/под ред. Р. И. Лалаевой.-М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.-302с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

2.Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.-М.: Издательство «Ось-89», 2003.-272с.

3. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Г. Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения.-ТЦ «Учитель», 2001.-80с.

4.Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014.

5.Суслов В. Н. Решаем проектные задачи. 4-5 класс: исследование, творчество, сотрудничество: учебно-методическое пособие/В. Н. Суслов.-Ростов н/Д: Легион, 2012.-128с.-(Начальное общее образование.)