МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

Приложение 1

к АООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

школы от 01.09.2023 г. № 138

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 5.1. (ТНР)**

*базовый уровень начального общего образования 1–4 классы*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Материально-техническое обеспечение.

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО и ориентирована на работу по УМК «Школа России» 1, 2, 3, 4 классы*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии со следующими документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым прика- зом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598,
* Федеральной адаптированной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023,
* Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - школы № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы» и с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* + ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
  + формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач:

* + формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  + развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
  + развитие коммуникативных умений;
  + развитие нравственных и эстетических чувств;
  + развитие способностей к творческой деятельности.

#### Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* + развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  + формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
  + формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
  + воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами- слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и 6 выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника азбуки», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* + система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
  + орфография и пунктуация;
  + развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально

существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с

языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 1 класс | 4+1из вариативной части | 33 | 132+33=165 |
| 2 класс | 4 | 34 | 136 |
| 3 класс | 4 | 34 | 136 |
| 4 класс | 4 | 34 | 136 |
|  |  |  | **ИТОГО: 540+33=573**  /33из вариативной части/ |

* 1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

## 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

* + Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  + Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  + Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  + Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  + Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  + Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  + Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
  + Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  + Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

* + Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
  + Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять

наиболее эффективные способы достижения результата.

* + Использование знаково-символических средств представления информации.
  + Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  + Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
  + Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
  + Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  + Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
  + Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
  + Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
  + Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета

«Русский язык».

* + Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
  + Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### Предметные результаты

* + Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
  + Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
  + Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
  + Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
  + Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
  + Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
  + Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
  + Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
  + Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения: формирование умений различать правильное и неправильное произнесение звука; правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**1 КЛАСС**

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; •положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последоват1е0лльность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и

др.);

* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### Предметные результаты

#### Общие предметные результаты освоения программы

* Представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
* *определять тему и главную мысль текста;*
* *соотносить заголовок и содержание текста;*
* *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
* *составлять текст по его началу и по его концу;*
* *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

**Система языка**

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *наблюдать над образованием звуков речи;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа*

*стол, конь, ёлка;*

* *определять функцию букв* ***е, ё, ю, я*** *в словах типа клён, ёлка и др.;*
* *обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;*
* *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
* *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
* *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

#### Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга - агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова- извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать слово как единство звучания и значения;*
* *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
* *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
* *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
* *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
* *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

#### Морфология

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
* *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
* *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
* *устанавливать связь слов в предложении;*
* *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи - ши, ча - ща, чу - щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20–25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15–20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
* *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
* *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
* *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*

*пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

## 2 КЛАСС

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
* в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и

др.);

* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### Предметные результаты

#### Общие предметные результаты освоения программы

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в

объёме изучаемого курса);

* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**Система языка**

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука

[й’];

* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и

классифицировать слова по слоговому составу;

* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие* — *глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

#### Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или

обращаться к толковому словарю;

* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

#### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* + осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием

«однокоренные слова»;

* + владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
  + распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
  + определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
  + *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
  + *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

#### Морфология

Обучающийся научится:

* + различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
  + находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных

признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

* + находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
  + находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
  + находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
  + узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
  + находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
  + подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
  + *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
  + *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа*

*(ножницы, кефир);*

* + *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
  + *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

* + различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
  + определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
  + находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
  + различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
  + устанавливать связи слов между словами в предложении;
  + соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •восстанавливать деформированные предложения;
  + составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения*

*второстепенными членами;*

* + *находить предложения с обращениями.* ***Орфография и пунктуация*** Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* + раздельное написание слов в предложении;
  + написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
  + отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
  + перенос слов;
  + прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  + проверяемые безударные гласные в корне слова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  + разделительный мягкий знак (ь);
  + знаки препинания конца предложения (. ? !);
  + раздельное написание предлогов с именами существительными;
  + раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма»,

«непроверяемая орфограмма»;

* + определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
  + применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  + пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## 3 КЛАСС

### Личностные результаты

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

### Предметные результаты

#### Общие предметные результаты освоения программы

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к

русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
* *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
* *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание,*

*рассуждение, повествование;*

* *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
* *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
* *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

#### Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать, что понимание значения слова* — *одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
* *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
* *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте)*

*слов.*

#### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные

слова и синонимы;

* + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
  + выделять нулевое окончание;
  + подбирать слова с заданной морфемой;
  + образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых

слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
  + *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
  + *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
  + *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
  + *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
  + *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
  + *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
  + *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность*

*проведения разбора по составу;*

* + *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

#### Морфология

Обучающийся научится:

* + распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
  + распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
  + распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
  + распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
  + распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
  + узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
  + устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
  + узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
  + подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
  + *наблюдать за словообразованием частей речи;*
  + *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

* + различать предложение, словосочетание и слово;
  + выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
  + определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
  + различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
  + находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
  + устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
  + соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
  + отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении

словосочетания;

* + разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
  + *выделять в предложении основу и словосочетания;*
  + *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
  + *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
  + *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* + непроизносимые согласные;
  + разделительный твёрдый знак (ъ);
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  + гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  + мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  + безударные родовые окончания имён прилагательных;
  + раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  + раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы

слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а) применять правила правописания:*

* + *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
  + *е и и в суффиксах имён существительных (ключик*—*ключика, замочек* —

*замочка);*

* + *запятая при обращении;*
  + *запятая между частями в сложном предложении;*
  + *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

## 4 КЛАСС

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
  + осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
  + восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
  + понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
  + способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  + основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
  + этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
  + чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
  + навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
  + развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
  + установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Ученик научится:

* + принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
  + планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  + выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
  + выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
  + адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
  + понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД Выпускник научится:

* + использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
  + записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
  + ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
  + владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
  + осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
  + осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД Выпускник научится:

* + слушать и слышать собеседника, вести диалог;
  + ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
  + понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
  + строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  + признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

* + строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  + активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  + применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### Предметные результаты

#### Общие предметные результаты освоения программы

* + Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  + осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
  + позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
  + овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
  + приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
  + освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
  + овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
  + овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

#### Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* + осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
  + владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
  + выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
  + использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
  + оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  + владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
  + работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
  + пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
  + письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
  + сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  + составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по

заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

* + письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
  + проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
  + пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
  + *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
  + *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
  + *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
  + *оформлять результаты исследовательской работы;*
  + *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**Система языка**

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* + произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
  + характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
  + соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
  + пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
    - различать звуки и буквы;
    - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
    - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
    - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + - *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко- буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

#### Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* + - осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
    - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
    - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
    - распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
    - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
    - понимать этимологию мотивированных слов-названий;
    - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
    - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
    - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + - *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
    - *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
    - *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
    - *работать с разными словарями;*
    - *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

#### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* + - различать изменяемые и неизменяемые слова;
    - различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
    - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
    - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
    - узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
    - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
    - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
  + самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
    - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; •образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + - *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
  + *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
    - *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
    - *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
  + *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

***Морфология***

***О***бучающийся научится:

* + - определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
    - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
  + пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
    - выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
    - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
    - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
    - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
    - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
    - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
    - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
  + различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
    - понимать роль союзов и частицы не в речи;
    - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + - разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
    - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
    - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
    - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
    - различать родовые и личные окончания глагола;
    - наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
    - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
    - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
    - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

* + - различать предложение, словосочетание и слово;
    - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
    - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
    - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
    - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
    - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
    - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
    - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
    - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
    - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + - *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
    - *находить в предложении обращение;*
    - *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* + - раздельное написание слов;
    - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
    - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
    - перенос слов;
    - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
    - проверяемые безударные гласные в корне слова;
    - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
    - непроизносимые согласные;
    - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
    - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
    - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
    - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
    - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

* + - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
    - безударные падежные окончания имён прилагательных;
    - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
    - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
    - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
    - безударные личные окончания глаголов;
    - раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки;

* + - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а) применять правила правописания:*

* + - *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*•е и и в суффиксах -ек, -ик;*

* + - *запятая при обращении;*
    - *запятая между частями в сложном предложении;*

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*

*е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

# 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

На уроках в рамках программы учебного предмета «Русский язык» воспитательный потенциал урока будет реализован через следующие моменты:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 1 класс

**Добукварный период.** Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия

между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого- звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Обучение чтению Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.
2. Обучение письму Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.
3. Развитие устной речи Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого- звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное

сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.** Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. 1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научнопопулярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы. 2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественнообразных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. 3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений. 4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС 1 КЛАСС (50 ч)** Наша речь. Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Текст, предложение, диалог. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Слова, слова, слова. Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). Звуки и буквы. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. Повторение.

### 2 класс

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение.** Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### Слова, слова, слова..

слова.

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы

слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости- звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст- повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте- повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### Повторение изученного за год.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### 3 класс

**Язык и речь**

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

### Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст (повторение и углубление представлений). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: 14 вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения: главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### Части речи.

**Имя существительное.** Повторение и углубление представлений. Одушевленные и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Число имен существительных. Род

имён существительных Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором определено имя существительное.

### Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст- описание. Художественное и научное описания. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного Падеж имен прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, - ья, -ов, -ин, по падежам Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

### Местоимение.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение 15 личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

### Глагол.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение.**

**4 класс**

**Повторение**

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Составление планов к данным текстам. Признаки текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений и частей текста.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Предложение Однородные члены предложения. Связь однородных членом в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

### Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и

приставок. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов –ик, -ек. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### Имя существительное

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Три склонения имен существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2- го, 3-го склонений. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Словообразование имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных в множественном числе.

### Личные местоимения

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Личные местоимения 1-го,2-го,3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

### Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

**Повторение.**

# 3. Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 КЛАСС Учебно-тематический план** | | | |
| **№ темы** | **Название раздела, темы** | **Распределение часов в рабочей**  **программе** | **Кол-во работ текущего контроля** |
| **«Русский язык. Обучение письму»** | | **115ч.** |  |
| 1 | Добукварный (подготовительный период) | 18ч | Диагностическая стартовая готовность к обучению в  школе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Букварный (основной) период | 72ч | Контрольное списывание-1 |
| 3 | Полебукварный период | 15ч |  |
| **«Русский язык»** | | **50ч.** |  |
| 1 | Наша речь | 2ч |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3ч | Проверочная работа-1 |
| 3 | Слова, слова, слова… | 4ч | Проверочная работа-1 |
| 4 | Слово и слог, ударение. | 6ч | Проверочная работа-2 |
| 5 | Звуки и буквы | 34ч | Проверочная работа-3 Контрольный диктант- 1  Проверочный диктант-2 |
| 6 | Итоговое повторение | 1ч |  |
|  | **Итого** | **165ч** | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 КЛАСС Тематическое планирование** | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Русский язык. Обучение письму** | | |
| **Добукварный период (подготовительный) - 18 часов** | | |
| 1. | Пропись – первая учебная тетрадь | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учи теля. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе. |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять  гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять  предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе |
| 4. | Рисование бордюров. | Принимать учебную за дачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. Моделировать предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать их. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов, одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку  «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур.  Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами и изображениями предметов.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и при менять правила работы в группе |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Моделировать предметы по образцу. Выделять общие элементы в изображении предметов. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу  (вправо). |
| 7. | Письмо короткой | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение  учебной зада4ч5и под руководством учителя. Правильно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям,  данным в прописи. |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор  (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в  изображении предметов. Составлять связные рассказы по рисунку. |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные  рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |
| 10. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с  петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении  предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |
| 11 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в  изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |
| 12. | Строчная и заглавная буква А, а. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *А, а.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *А, а* из различных материалов. Писать буквы *А, а в* соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать  соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *А, а* с образцом. |
| 13. | Строчная и заглавная буква О, о. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *О, о.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *О, о* из различных материалов. Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *О, о* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать  предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предложения. |
| 14. | Строчная и заглавная буквы И, и. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в буквах *И, и.* Называть правильно элементы букв *И, и.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *И, и* из различных материалов. Писать буквы *И, и* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *И, и* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с  комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе |
| 15. | Строчная буква ы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *ы.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *ы* из различных материалов. Писать букву *ы* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *ы* с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Записывать слова, содержащие буквы *и, ы,* с комментированием. |
| 16. | Письмо И, и; ы. (закрепление) | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить  написанные слова со схемой- моделью. Записывать слова, содержащие буквы *и, ы,* с комментированием. |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в  строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *У, у.* Сравнивать печатную и письменную буквы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Конструировать буквы *У, у* из различных материалов. Писать буквы *У, у* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *У, у* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать**,** обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в  прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. |
| 18. | ***Диагностическая***  ***стартовая готовность к обучению в школе.*** | В ходе педагогической диагностики проверяются состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического  слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. |
| **Букварный период.** | | |
| **Обучение письму. (72ч.)** | | |
| 19 | Строчная буква н. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *Н, н.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводит**ь** бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов. Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Н, н* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко- фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записыват**ь** имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать**,** обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять  критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её. |
| 20 | Заглавная буква Н. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | Строчная буква с. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *С, с.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы *С, с* из различных материалов. Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *С, с* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью**.** Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах,  тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам |
| 22 | Заглавная буква С. |
| 23 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами С,с. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв **С, с.** Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила  работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Строчная буква к. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма**.** Называть правильно элементы буквы *К, к.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *К, к* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *К, к* с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. |
| 25 | Заглавная буква К . |
| 26 | Строчная буква т. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Т, т.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Т, т* с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять  правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. |
| 27 | Заглавная буква Т. |
| 28 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами Т,т. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Строчная буква л. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Л, л.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Л, л* с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. |
| 30 | Заглавная буква Л. |
| 31 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами Л.л. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы |
| 32 | Строчная буква р. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом.  Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в |
| 33 | Заглавная буква Р. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку  буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма |
| 34 | Строчная буква в. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в  группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| 35 | Заглавная буква В. |
| 36 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами В.в. |
| 37 | Строчная буква е. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Е, е.  Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать их. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й’э], [э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос, используя приём комментирования. Правильно интонировать при чтении во- просительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в  малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| 38 | Заглавная буква Е. |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. |
| 40 | Строчная буква п. | Принимать учебную за дачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в  строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв П, п. |
| 41 | Заглавная буква П. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образ- цом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в  малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. |
| 42 | Строчная и заглавная буквы П, п. | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв П, п.  Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3 предложений на выбранную тему.  Выполнять правила работы в малой группе. Использовать  правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| 43 | Строчная буква М. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы |
| 44 | Заглавная буква М |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём  антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. |
| 45 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.  Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы |
| 46 | Строчная буква з. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся  слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. |
| 47 | Заглавная буква З. |
| 48 | Строчная и заглавная | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | буквы З, з. | учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв З, з. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей  деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| 49 | Строчная буква б. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один»,  «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать  правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| 50 | Заглавная буква Б. |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Б, б. |
| 52 | Строчная буква д. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с  другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать |
| 53 | Заглавная буква Д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему- модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с  заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. |
| 54 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения  словами, закодированными в схемах и предметных картинках. руководством учителя, используя приём комментирования. |
| 55 | Строчная буква я. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й’а], [’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [й’а] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и  деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. |
| 56 | Заглавная буква Я. |
| 57 | Письмо слогов и слов с буквой я. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы  Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й’а], [а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами а, я. Обозначать одной буквой я звуки [й’а] в начале слова и после гласной. Толковать значение  многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи. |
| 58 | Строчная буква г. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| 59 | Заглавная буква Г. |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Г, г. |
| 61 | Строчная буква ч.  Буквосочетания ча, чу. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками  препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды |
| 62 | Заглавная буква Ч. |
| 63 | Буква ь. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким  знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в |
| 64 | Буква ь (мягкий знак) в середине слова. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять  ответ на вопрос и записывать его. |
| 65 | Строчная буква ш. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных  высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 66 | Заглавная буква Ш. Буквосочетание ши. |
| 67 | Строчная буква ж. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ни- же). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой моде- лью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных  высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 68 | Заглавная буква Ж. Буквосочетание жи. |
| 69 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо элементов | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно  элементы букв И, Ш, и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | изученных букв. | Выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ш], [ж], слов с сочетанием ши, жи. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Писать грамотно слова с сочетанием ши, жи. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Обозначать правильно границы  предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| 70 | Строчная буква ё. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Моделировать букву ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [й’о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими бук вами ё—о.  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной бук вой ё звуки [й’о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных — названий животных существительные — названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, дан- ному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и  с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 71 | Заглавная буква Ё. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать букву Ё. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й’о], [о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ер- ши), сопоставлять  звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рас- сказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| 72 | Строчная и заглавные буквы й,Й. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу.  Конструировать буквы Й, й. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й’]. Наблюдать за звуком [й’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале  самооценки |
| 73 | Строчная буква х. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. .Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, |
| 74 | Заглавная буква Х. |
| 75 | Строчная и заглавная буквы Х, х. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с по- мощью прилагательных. Подбирать прилагательные-антонимы по образцу, данному в прописи. Записывать текст с  использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 76 | Строчная буква ю. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й ’у], [’у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в  прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 77 | Заглавная буква Ю. |
| 78 | Строчная буква ц. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов,  содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать |
| 79 | Заглавная буква Ц. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы  предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 80 | Упражнение в списывании текста с письменного шрифта. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Конструировать буквы из изученных элементов. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного раз- бора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменно- го шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность  по шкале самооценки |
| 81 | Строчная буква э. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена,  записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 82 | Заглавная буква Э. |
| 83 | Упражнение в написании слов под диктовку. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать под диктовку предложение после предварительного  раз- бора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 84 | Строчная буква щ. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся  слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. |
| 85 | Заглавная буква Щ. Буквосочетания ща, щу. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3  предложения) самостоятельно. |
| 86 | Строчная буква ф. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее  удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 87 | Заглавная буква Ф. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения. |
| 88 | Строчные буквы ь, ъ. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать  под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. |
| 89 | Строчные буквы ь, ъ. |
| 90 | ***Контрольное списывание.*** | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта, грамотно обозначать границы предложения. |
| **Послебукварный период.** | | |
| **Обучение письму. (15ч)** | | |
| 91 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные; гласные, обозначающие мягкость согласных, и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на ленте букв и в алфавите. Устанавливать, что последовательность  букв на ленте букв и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. |
| 92 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение,  подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания |
| 93 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать  результаты выполненного задания |
| 94 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Обозначать правильно границы предложения. Письмо предложений с комментированием.  Письмо под диктовку. Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. |
| 95 | Алгоритм работы с деформированным  текстом. | Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 96 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Обозначать правильно границы предложения. Письмо предложений с комментированием.  Письмо под диктовку |
| 97 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Обозначать правильно границы предложения. Письмо предложений с комментированием. Правильно обозначать на письме твердые и мягкие шипящие согласные. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Письмо под диктовку, списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта, грамотно обозначать границы предложения. |
| 98 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи— ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в  словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |
| 99 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи— ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в  словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |
| 100 | Упражнение в письме  букв, соединений, слов и предложений. | Различать слово и слог. Составлять из слогов слова. Определять количество слогов в слове. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |
| 101 | Упражнение в письме  букв, соединений, слов и предложений. | Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мёд, ёжик, мята, маяк |
| 102 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и  предложений. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. |
| 103 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. |
| 104 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы.  Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| 105 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы.  Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| 106 | Упражнение в письме | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение  учебной задачи под руководством учителя. Выполнять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | букв, соединений, слов и предложений. | гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| 107 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы.  Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| 108 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| 109 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| 110 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |
| 111 | Упражнение в списывании текста с  печатного шрифта. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. |
| 112 | Упражнение в  списывании текста с печатного шрифта. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. |
| 113 | Запись текстов под диктовку. | Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.  Оформлять начало и конец предложения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| 114 | Запись текстов под диктовку. | Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.  Оформлять начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| 115 | Резерв учителя. | Определение количество слов в предложении.  Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой..  Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. |
| **Русский язык. (50 ч.)** | | |
| **Наша речь (2 ч.)** | | |
| 116 | Знакомство с учебником.  Наша речь. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в  различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». |
| 117 | Виды речи (общее представление) |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч.)** | | |
| 118 | Текст и предложение. | Различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Определять границы предложения в дефформированном тексте. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Находить информацию  текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. |
| 119 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и  предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |
| 120 | Диалог. **Проверочная работа**. | Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (-) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по  учебнику и электронному приложению к учебнику |
| **Слова, слова, слова (4 ч.)** | | |
| 121 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. |
| 122 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицир6о8вать и объединять слова по значению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вежливые слова. | (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и  противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
| 123 | ***Р.р.Составление текста***  ***по рисунку и опорным словам.*** | Составлять текст по рисунку и опорным словам. |
| 124 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.  **Проверочная работа.** | Выполнять тестовые задания.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Слова и слог. Ударение ( 6ч.)** | | |
| 125 | Деление слов на слоги. | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным  количеством слогов. |
| 126 | Деление слов на слоги. Письмо слов.  **Проверочная работа** | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного  задания «Проверь себя» по учебнику |
| 127 | Правило переноса слов. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Определять путём наблюдения способы пере- носа слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*).  Переносить слова по слогам. |
| 128 | ***Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словестно- художественного образа.* Проверочная**  **работа** | Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 129 | Ударение. Ударный и безударный слог. | Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки  зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о |

69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 130 | ***Р.р. Коллективное составление***  ***содержания основной***  ***части сказки.*** | Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке |
| **Звуки и буквы (35 ч.)** | | |
| 131 | Звуки и буквы. | Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы. |
| 132 | Русский алфавит, или  Азбука. | Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов *алфавит* и *азбука*. Оценивать  результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. |
| 134 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные  звуки. | Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 135 | Буквы е, ё, ю. я и их функции в слове. Слова с буквой э. | Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и  «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике  «Гласные звуки и буквы». *Определять «работу» букв, обозначающих гласн*ые звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и т. д. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. |
| 136 | ***Р.р. Составление***  ***развернутого ответа на вопрос.*** | Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». |
| 137 | Ударные и безударные гласные звуки. | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с  памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». |
| 138 | Особенности | Использовать приём планирования учебных действий:  определять с опорой на заданный алгоритм безударный и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проверяемых и проверочных слов. | ударный гласные звуки в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать  проверочное и проверяемое слова. |
| 139 | Ударные и безударные гласные звуки. | Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны* — *слон, трава* — *травы*). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. |
| 140 | ***Р.р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная***  ***работа.*** | Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 141 | ***Проверочный диктант.*** | На уроке обучающийся сможет: различать проверочное и проверяемое слово; использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны – слон, трава – травы*); писать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложения, изученные орфографические правила и правила переноса слов. |
| 142 | Согласные звуки. | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные  звуки в слове. |
| 143 | Слова с удвоенными согласными. | Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенным согласными и определять способ переноса слов с удвоенными  согласными. |
| 144 | Буквы й и и. слова со звуком [й] и буквой «и краткое» | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук[й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» *(май-ка).* Накапливать опыт в переносе слов «и краткое» *(чай- ка)* ис удвоенными согласными *(ван-на)* |
| 145 | ***Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.*** | Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.); понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять  последовательность повествования с опорой на рисунок; записывать восстановленный текст. |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 147 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких  согласных звуков. | Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. |
| 148 | Мягкий знак как показатель мягкости  согласного звука. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как  *конь, день, деньки*.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (*паль-цы, паль-то*). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как  взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |
| 150 | Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо- городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой  «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова  *тетрадь.* |
| 151 | Согласные звонкие и глухие. | Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного  звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце  слова. | Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. |
| 153 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце  слова. |
| 154 | ***Проверочный диктант.*** | Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле; оценивать результаты  выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 155 | Шипящие согласные звуки. | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением  названия *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 156 | *Проект «Скороговорки». Составление сборника*  *«Веселые скороговорки»* | Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих  проектов. |
| 157 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*скучно* и *чтобы* др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки  зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. |
| 158 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами  учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча— ща, чу—щу. |
| 159 | ***Контрольный диктант.*** | Записывать под диктовку небольшой текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме; писать слова с сочетаниями **жи**–**ши, ча**–**ща, чу**–**щу**; писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**; различать в слове и вне слова звонкие и  глухие (парные и непарные) согласные звуки; соблюдать правила переноса слов. |
| 160 | Заглавная буква в словах. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-  городок букв». |
| 161 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. |
| 162 | ***Проверочная работа.*** | Выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать предложения, которыми  можно подписать рисунки. |
| 163 | ***Итоговая проверочная работа*** | Обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; правильно писать изученные слова с  удвоенными согласными; под руководством учителя осуществлять проверку написанного. |
| 164 | *Проект «Сказочная страничка».(в названиях сказок-изученные правила*  *письма»)* | Представление результатов выполнения проектного задания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 165 | Итоговое повторение. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста); обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; правильно писать изученные слова с удвоенными согласными; под руководством учителя осуществлять проверку написанного; составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст); писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 КЛАСС Учебно-тематический план** | | | |
| **№ темы, раздела** | **Название раздела, темы** | **Распределение часов в рабочей**  **программе** | **Кол-во работ текущего контроля** |
| 1 | Наша речь | 3 | - |
| 2 | Текст | 3/2+1 Р.Р./ | Контрольное списывание 1 |
| 3 | Предложение | 12/11+1 Р.Р./ | Проверочная работа-1 Контрольный диктант 1  Обучающее сочинение 1  Входной контроль 1 |
| 4 | Слова, слова, слова … | 16/15+1 Р.Р./ | Проверочная работа-1 Контрольный диктант 1  Изложение 1  Контрольный словарный диктант 1 |
| 5 | Звуки и буквы. | 46/43+1 Р.Р./ | Проверочная работа-1 Изложение 1  Контрольный диктант 4  Контрольный словарный диктант 1 Словарный диктант 2  Контрольное списывание 1  Обучающее сочинение 1 |
| 6 | Части речи | 43/38+5 Р.Р./ | Проверочная работа-5 Обучающее сочинение 1  Изложение 1  Контрольный диктант 1  Контрольная работа 1  Контрольное списывание 1 Контрольный словарный диктант 1 |
| 7 | Итоговое повторение | 13 | Контрольный словарный диктант 1 Контрольное списывание 1  Контрольный диктант 1 |
|  | Итого | 136 | 38 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 КЛАСС Тематическое планирование** | | |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Наша речь (3 ч.)** | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли  русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про  себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей (при анализе текстов); наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по  рисункам диалог и монолог. |
| **Текст (3 ч.)** | | |
| 4 | **Р/Р** Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; отличать диалогическую речь от монологической,  использовать в речи диалог и монолог; участвовать в учебном диалоге; соблюдать в речи правила речевого этикета. |
| 5 | Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль  текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. |
| 6 | Части текста.  **Контрольное списывание № 1.** | Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать  Устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Записывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. |
| **Предложение (12 ч.)** | | |
| 7 | Что такое предложение? | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; составлять предложения из слов; составлять (устно и письменно) ответы на вопросы; употреблять  заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. |
| 8 | Как из слов составить предложение? | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения; обосновывать выбор знака препинания в  конце предложения; писать слова в предложении раздельно. |
| 9 | **Входной контроль.** | Применение правил правописания. Написание под диктовку  текстов в соответствии с изученными правилами правописания. |
| 10 | Что такое главные члены предложения? | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. |
| 11 | Что такое второстепенные члены предложения? | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |
| 12 | Подлежащее и сказуемое –  Главные члены предложения. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и  сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах |
| 13 | **Р/Р**. **Обучающее** | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **сочинение** по  репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая  осень». | «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова  «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова |
| 14 | Анализ сочинений. Коррекционная работа. | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих  письменных работах. |
| 15 | Что такое  распространённые и нераспространённые  члены предложения? | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов)  предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. |
| 16 | Как установить связь слов в предложении? **Проверочная работа №1**. (деформированный текст). | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). осуществлять решение учебной задачи под руководством  учителя; оценивать результаты своей деятельности. |
| 17 | Связь слов в предложении. Обобщение и  систематизация знаний о  предложении. | Находить главные и второстепенные члены предложения; устанавливать при помощи вопросов связь слов между  членами предложения; составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). |
| 18 | **Контрольный диктант**  **№1.** | Записывать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме; соблюдать  правила переноса слов; распознавать имена собственные в тексте; различать проверочное и проверяемое слова. |
| **Слова, слова, слова …(16 ч.)** | | |
| 19 | Анализ диктанта. Коррекционная работа. Что такое лексическое значение слова? | Под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями. |
| 20 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. |
| 21 | Что такое прямое и переносное значение  многозначных слов? | Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата,* работать с толковым и  орфографическим словарями. |
| 22 | Что такое синонимы? | Распознавать среди данных пар слов синонимы. |
| 23 | Что такое антонимы? | Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.  Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. |
| 24 | **Р/Р Изложение**  повествовательного текста. | Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств; составлять план текста; читать вопросы,  находить ответы на эти вопросы в тексте; излагать письменно содержание текста по данным вопросам. |
| 25 | Анализ изложения. Коррекционная работа. | Осознание причины появления ошибки и определение способа  действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. |
| 26 | Что такое родственные слова? | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова  с разными корнями. |
| 27 | Что такое корень слова? **Контрольный словарный диктант.** | Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Записывать под диктовку словарные слова. |
| 28 | Слог как минимальная  произносительная единица. | Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков |
| 29 | Ударение. Как определить ударный слог? | Определять ударение в слове; наблюдать за ролью словесного ударения; различать ударные и безударные слоги; наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения; работать с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную информацию о произношении слова; соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов; оценивать результаты своей деятельности |
| 30 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 31 | Анализ диктанта. Коррекционная работа.  Что такое однокоренные слова? | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих  письменных работах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня |
| 32 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* Переносить слова по  слогам. Определять способы переноса *(ко-локольчик, коло- кольчик, колокольчик).* |
| 33 | Слог. Ударение. Обобщение и  систематизация знаний о  слоге. | классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; переносить слова с удвоенными согласными; переносить слова с мягким знаком в середине слова. |
| 34 | **Проверочная работа № 2.** | сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; переносить слова по слогам |
| **Звуки и буквы. (46 ч.)** | | |
| 35 | Как различать звуки и буквы? | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное  обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
| 36 | Как мы используем алфавит? | Записывать слова в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. |
| 37 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? **Словарный диктант.** | Использовать алфавит при работе со словарями; сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах; записывать в алфавитном порядке имена  собственные. Записывать под диктовку словарные слова. |
| 38 | Употребление прописной (заглавной) буквы. | Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении; |
| 39 | **Р/Р Сочинение** по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». | Рассматривать и анализировать репродукции картин художников; определять тему текста, подбирать к нему заголовок; составлять (под руководством учителя и опорным словам) рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой  «За обедом». |
| 40 | Как определить гласные звуки? | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих  гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории  русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. |
| 41 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора  однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).* |
| 42 | **Контрольный диктант**  **№2.** | Записывать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме. выделять изученные орфограммы; соблюдать правила переноса слов  обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. |
| 43 | Анализ диктанта. Коррекционная работа. | Под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; объяснять причины допущенных ошибок; исправлять допущенные орфографические ошибки, подбирая проверочные слова или  применяя другие правила правописания. |
| 44 | Правило обозначения  буквой безударного гласного звука. | Наблюдать за особенностями проверяемого и проверочного слов (для составления правила обозначения буквой безударного гласного звука);– определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне); наблюдать  за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. |
| 45 | Способы проверки  написания буквы, обозначающей  безударный гласный звук в корне слова. | находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его; использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочные слова путём  изменения формы слова и подбора однокоренного слова. |
| 46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его; использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; различать проверочное и проверяемое слова; – подбирать проверочные слова путём  изменения формы слова и подбора однокоренного слова. |
| 47 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | Наблюдать над этимологией слов – названий растений и ягод этих растений; подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; записывать словарные слова под диктовку;  выделять непроверяемое написание; ставить ударение в словах. |
| 48 | **Р/Р Сочинение** по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | Рассматривать и анализировать репродукции картин художников; определять тему текста, подбирать к нему заголовок; составлять (под руководством учителя и опорным словам) рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова  «Зима пришла. Детство». |
| 49 | Правописание словарных слов. | Наблюдать над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в  словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; находить |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю; подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; записывать словарные слова под  диктовку; выделять непроверяемое написание; выделять корень в словах; ставить ударение в словах. |
| 50 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Словарный диктант.** | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; записывать словарные слова под диктовку; выделять непроверяемое написание; выделять  корень в словах; ставить ударение в словах; знакомиться со сведениями о происхождении слова «орфограмма». |
| 51 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | Выделять корень в словах; подбирать проверочное слово; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах; записывать словарные  слова под диктовку; выделять непроверяемое написание; ставить ударение в словах. |
| 52 | Правописание слов с  безударным гласным звуком в корне слова. | Различать проверяемые и непроверяемые написания;  определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). |
| 53 | Согласные звуки. (Деформированный текст) | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой  «Согласные звуки русского языка». – Восстановление деформированного текста по данным предложениям и  рисунку. |
| 54 | Согласный звук [й’] и буква й. | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со  сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов. |
| 55 | Слова с удвоенными согласными.  **Контрольный словарный диктант.** | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса  слов с удвоенными согласными *(ван-на).* Записывать под диктовку словарные слова. |
| 56 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком *(паль- цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным  *(день, коньки).* Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. |
| 57 | **Контрольный диктант**  **№3 за 1 полугодие.** | Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы. |
| 58 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; объяснять причины допущенных ошибок; исправлять допущенные  орфографические ошибки, подбирая проверочные слова или применяя другие правила правописания. |
| 59 | **Подготовка к осуществлению проекта**  «И в шутку, и всерьёз». | Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. |
| 60 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Определять качественную характеристику выделенного согласного звука; находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче; писать предложение по памяти,  проверять себя; работать с текстом, определять главную мысль текста; составлять текст по рисунку и записывать его. |
| 61 | **Контрольное** | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, |

79

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **списывание.** | ширине и углу наклона; списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил; при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы.  Выполнять самопроверку списанного текста. |
| 62 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  согласного звука на письме. | Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком (ь);  объяснять, что мягкий знак (ь) является показателем мягкости согласного звука.; |
| 63 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на  конце и в середине перед согласным. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. |
| 64 | Буквосочетания с шипящими звуками. | Различать непарные мягкие шипящие звуки; находить в словах буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*; подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |
| 65 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | Различать непарные мягкие шипящие звуки; находить в словах буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч;* подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями *чн, чт*  (*чтобы, скучно* и др.). |
| 66 | **Подготовка к осуществлению проекта**  «Рифма». | Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от - ветов на вопросы, записывать ответы. |
| 67 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Находить в словах буквосочетания *жи* ***–*** *ши, ча* ***–*** *ща, чу* ***–*** *щу;* подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; запоминать написание гласных в буквосочетаниях *жи* ***–*** *ши, ча* ***–*** *ща, чу* ***–*** *щу;* подбирать слова по смыслу при составлении  словосочетаний; составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания *жи* ***–*** *ши, ча* ***–*** *ща, чу* ***–*** *щу.* |
| 68 | **Контрольный диктант**  **№4.** | Записывать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме. |
| 69 | Анализ диктанта. Коррекционные работы. Звонкие и глухие согласные звуки. | Под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; объяснять причины допущенных ошибок; исправлять допущенные орфографические ошибки, подбирая проверочные слова или применяя другие правила правописания. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить. |
| 70 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука;– объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких; характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики; соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным,  перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. |
| 71 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 72 | **Контрольный диктант** | Применение правил правописания. Написание под диктовку |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **№5.** | текстов в соответствии с изученными правилами правописания |
| 73 | Анализ диктанта. Коррекционная работа. | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. Научиться находить в тексте  орфограммы и правильно писать слова с ними. |
| 74 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Объяснять правописание гласных и согласных в корне слова; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; выделять изученные орфограммы в словах; классифицировать слова в зависимости  от пропущенной орфограммы. |
| 75 | **Р/Р Изложение** текста по вопросам. | Определять тему текста; подбирать к нему название; находить  ответы на поставленные к тексту вопросы; записывать ответы на вопросы к тексту; проверять написанное. |
| 76 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по  глухости-звонкости согласных звуков; проводить звуко- буквенный разбор слова по заданному образцу. |
| 77 | **Проверочная работа №3.** | Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. |
| 78 | Коррекционная работа. | Обосновывать написание пропущенных в словах букв; применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы; находить способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук, на конце слова или перед  согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание гласных и согласных в корне слова. |
| 79 | Разделительный мягкий знак (ь). | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как  *семья, вьюга.* Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. |
| 80 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с  разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. |
| **Части речи (43 ч.)** | | |
| 81 | Части речи. Употребление частей речи в тексте. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. |
| 82 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам; объяснять лексическое значение слов – имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь  именами существительными разных лексико-тематических групп. |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению; ставить к словам вопросы *кто?* или *что?;* владеть понятиями: «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и слова, их называющие; различать вопросы, на которые  отвечают имена существительные; изменять имена существительные по вопросам. |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена | Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос; подбирать примеры существительных, отвечающих на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | существительные. | разные вопросы; объяснять лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. |
| 85 | Собственные и  нарицательные имена существительные.  **Контрольное списывание.** | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в  тематические группы; писать с заглавной буквы имена собственные. |
| 86 | Правописание собственных имён существительных.  Географические названия. | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни |
| 87 | **Р/Р Составление устного рассказа** по репродукции картины В.М. Васнецова  «Богатыри». | Рассматривать и анализировать репродукции картин художников; использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении; коллективно составлять рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова  «Богатыри»; объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). |
| 88 | Единственное и  множественное число имён существительных. | Определять число имён существительных (единственное и множественное). |
| 89 | Изменение имён существительных по числам. | Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги*). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *простыни).* Работать с орфоэпическим  словарём. |
| 90 | **Р/Р Подробное изложение** повествовательного текста. | Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств; составлять план текста; читать вопросы,  находить ответы на эти вопросы в тексте; излагать письменно содержание текста по данным вопросам. |
| 91 | Коррекционная работа. | Объяснять причины допущенных ошибок; исправлять допущенные ошибки в построении предложений при написании изложения; исправлять допущенные  орфографические ошибки, подбирая проверочные слова или применяя другие правила правописания. |
| 92 | Число имён  существительных.  **Контрольный словарный диктант.** | Наблюдать за изменением имён существительных по числам; определять число имён существительных (единственное и  множественное). Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* |
| 93 | Обобщение знаний об имени существительном. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; подбирать примеры существительных,  отвечающих на разные вопросы; изменять имена существительные по числам (*книга – книги*). |
| 94 | Обобщение знаний об имени существительном. **Проверочная работа №4.** | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; подбирать примеры существительных, отвечающих на разные вопросы; изменять имена  существительные по числам . |
| 95 | Глагол как часть речи. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; классифицировать глаголы по вопросам. |
| 96 | Значение глаголов в речи. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; классифицировать глаголы по вопросам; выбирать глаголы в  соответствии с задачей речевого высказывания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 97 | **Контрольный диктант**  **№6 за 3 четверть.** | Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 98 | Анализ диктанта. Коррекционная работа. | Осознание причины появления ошибки и определение способа  действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. |
| 99 | **Р/Р Сочинение** по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | Грамотно употреблять слова в речи; коллективно составлять рассказ по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»; записывать коллективно составленный текст; проверять и корректировать самостоятельно записанный  текст. |
| 100 | Анализ сочинения. Признаки глагола. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; классифицировать глаголы по вопросам. |
| 101 | Единственное и  множественное число глаголов. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и  Лексические нормы употребления глаголов. |
| 102 | Единственное и  множественное число глаголов. | Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по  числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов *(одеть и надеть)* в речи. |
| 103 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; определять  число глаголов; писать раздельно НЕ с глаголами |
| 104 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Применять правило написания частицы НЕ глаголами; называть отличительные признаки глаголов; рассказывать о  роли глаголов в речи. |
| 105 | **Р/Р Текст-повествование**  и роль в нём глаголов. | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте- повествовании. Распознавать текст-повествование. |
| 105 | Обобщение знаний о глаголе. | Определять грамматические признаки глагола: число  (единственное или множественное); определять роль глагола в предложении. |
| 107 | Обобщение знаний о глаголе. | Обосновывать правильность определения признаков глагола; распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; писать раздельно НЕ с глаголами; распределять глаголы по группам в  зависимости от их числа. |
| 108 | **Проверочная работа №5.** | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; писать  раздельно НЕ с глаголами; распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. |
| 109 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 110 | Связь имени  прилагательного с именем существительным. | Ставить вопрос от слова к слову; объяснять взаимосвязь слов-  названий и слов-признаков; объяснять способ отличия слов- признаков и подбора к ним вопросов. |
| 111 | Единственное и  множественное число имён прилагательных**.** | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. |
| 112 | Единственное и | Определять число имён прилагательных, распределять имена |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | множественное число имён прилагательных. | прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких  слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. |
| 113 | **Комплексная контрольная работа.** | Работа с информацией представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм). Формулировать Самостоятельные выводы. Выстраивать логические связи по содержательной  линии текста. |
| 114 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Определять связь имени прилагательного с именем  существительным; определять роль имени прилагательного в предложении; ставить вопрос от слова к слову. |
| 115 | **Проверочная работа**  **№6.** | Определять связь имени прилагательного с именем  существительным; определять роль имени прилагательного в предложении; ставить вопрос от слова к слову. |
| 116 | Местоимение как часть речи: значение и  употребление в речи (общее представление). | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. |
| 117 | **Р/Р Составление текста- описания** по репродукции картины Ф.П. Толстого  «Букет цветов, бабочка и птичка». | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). |
| 118 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |
| 119 | Обобщение знаний о местоимении.  **Проверочная работа №7.** | Составлять предложения из слов; находить личные местоимения в предложении; осознавать местоимение как  часть речи; различать местоимения и имена существительные. |
| 120 | Предлог как часть речи.  Роль  предлогов в речи. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно  употреблять предлоги в речи *(прийти* из *школы).* Раздельно писать предлоги со словами. |
| 121 | Правописание предлогов с именами существительными.  Восстановление деформированного  повествовательного текста. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти* из *школы).* Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Ознакомление с наиболее потребительными предлогами. Функция предлогов. |
| 122 | **Проект** «В словари – за частями речи!». | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря - ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения  которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. |
| 123 | Обобщение знаний о предлогах. **Проверочная работа №8.**  (деформированный текст) | Узнавать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги в речи; раздельно писать предлоги с другими словами. |
| **Итоговое повторение ( 13 ч.)** | | |
| 124 | Повторение по теме  «Слово и его значение». | Различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и  антонимы; 8н4а блюдать за использованием синонимов и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. |
| 125 | **Промежуточная аттестация. Диктант с**  **грамматическим заданием.** | Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 126 | Повторение по теме  «Части речи». | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. |
| 127 | **Контрольное списывание.** | Списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; проверять написанный  текст. |
| 128 | Повторение по теме  «Части речи». | Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя  прилагательное, глагол. |
| 129 | Повторение по теме  «Звуки и буквы». **Контрольный словарный диктант.** | Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова  по указанным характеристикам звуков. Писать словарные слова под диктовку. |
| 130 | Повторение по теме  «Правила правописания». | Применять изученные правила правописания; применять орфографическое чтение (проговаривание); осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма»,  «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. |
| 131 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Правописание безударных гласных. | Применять изученные правила правописания: применять орфографическое чтение (проговаривание), осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма»,  «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. |
| 132 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Правописание парных согласных. | Применять изученные правила правописания: применять орфографическое чтение (проговаривание), осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма»,  «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. |
| 133 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Правописание удвоенных согласных. | Применять изученные правила правописания: определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на  которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи. |
| 134 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Правописание  непроизносимых согласных. | Применять изученные правила правописания: определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; различать текст и предложение, предложение и  слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; различать однокоренные слова и формы одного и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | того же слова; различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой  частью речи. |
| 135 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Части речи. | Применять изученные правила правописания: определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на  которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи. |
| 136 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Части речи. | Применять изученные правила правописания: определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 КЛАСС Учебно-тематический план** | | | | |
| **№ те мы, раздел**  **а** | **Название раздела, темы** | **Распределение часов в рабочей**  **программе** | **Кол-во работ текущего контроля** | |
| 1. | «Язык и речь» | 1 |  | |
| 2. | «Текст. Предложение.  Словосочетание» | 12/10+2 Р.Р./ | Контрольная работа-1, работа-1 | Проверочная |
| 3. | «Слово в языке и речи» | 15/12+3 Р.Р./ | Контрольная работа-2, работа-2, Изложение-2 | Проверочная |
| 4. | «Состав слова» | 42/38+4 Р.Р./ | Контрольная работа-7, 1; Сочинение- 1 | Изложение- |
| 5. | «Части речи» | 65/55+10 Р.Р./ |  | |
| 6. | «Имя существительное» | 27/21+6 Р.Р./ | Контрольная работа-3 Проверочная работа-1, Изложение-3:Сочинение- 2 | |
| 7. | «Имя прилагательное» | 15/11+4 Р.Р./ | Контрольная работа-3, работа-1, Сочинение- 1 | Проверочная |
| 8. | «Местоимение» | 5/4+1 Р.Р./ | Контрольная работа-2, работа-1 | Проверочная |
| 9. | «Глагол» | 14/10+4 Р.Р./ | Контрольная работа-3, Изложение-1 | |
| 10. | «Повторение и систематизация изученного» | 5 |  | |
|  | **Итого** | 136 | 38 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 КЛАСС Тематическое планирование - 136 часов** | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| ***Язык и речь –1ч.*** | | |
| 1. | Знакомство с учебником  «Русский язык». Наша речь и наш язык». | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что  такое хорошая речь. Рассказывать о сферах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в  поэтических строках А. Пушкина. |
| ***Текст. Предложение. Словосочетание. –12 ч (10 + 2 РР)*** | | |
| 2. | Текст. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Восстанавливать деформированный  текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста,  записывать составленный текст. |
| 3. | Предложение. ***Р. речи.*** *Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского*  *«Дети, бегущие от грозы».* | Работать с репродукцией; вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл; составлять осознанное речевое высказывание на заданную тему в зависимости от требований учебной ситуации. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые  предложения. |
| 4. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи  логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 5. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной  речи. |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктат. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; записывать под диктовку изученные слова с непроверяемыми  написаниями. |
| 7. | Предложения с обращением. ***Р. речи.*** *Составление рассказа* | Находить обращения в предложении и наблюдать за  выделени87ем обращения в письменной речи; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *по рисунку.* | определять обращение  в речи при диктовке и правильно оформлять его в предложении. Формулировать основную мысль составленного по рисунку текста;  подбирать название к составленному по рисунку тексту; составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения; употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце  предложения. |
| 8. | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения; различать  и выделять главные и второстепенные члены предложения |
| 9. | **Входная контрольная работа.**  **Контрольный диктант.** | Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 10. | Простое и сложное предложение. | Определять признаки простого и сложного предложения, различать эти предложения, находить  данные предложения в тексте |
| 11. | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»; планировать  свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |
| 12. | Словосочетание. | Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при  помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| 13. | **Проверочная работа №1** по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» | Различать текст, предложение, словосочетание и слово; находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого  ко второму вопрос; определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; задавать вопросы к разным членам предложения; находить главные и второстепенные члены предложения; устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; распространять нераспространённое предложение второстепенными членами; различать  простые и сложные предложения |
| ***Слово в языке и речи – 15ч (12 +3 РР)*** | | |
| 14. | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему  «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных:  знакомство со значениями слова погода. |
| 15. | Синонимы и антонимы. | Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями  синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. |

88

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. | Омонимы. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить  в нём нужную информацию о слове |
| 17. | Слово и словосочетание. Фразеологизмы. | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём  фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. |
| 18. | ***Р. речи. Изложение*** *текста Н.Сладкова «Ёлочка»* | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также  олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. |
| 19. | Части речи. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных  зарисовках. |
| 20. | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных | Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам; классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; подбирать примеры существительных, отвечающих на разные вопросы; распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном  значениях; определять, каким членом предложения является глагол в предложении; распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; определять, каким членом предложения является имя прилагательное; подбирать имена прилагательные –  сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |
| 21. | ***Р. речи****. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого « Цветы и*  *Плоды»* | Рассматривать и анализировать репродукции картин художников; определять тему текста, подбирать к нему заголовок; составлять (по опорным словам) рассказ по репродукции картины И.Т. Хруцкого  «Цветы и плоды»; |
| 22. | Имя числительное (общее представление). **Проверочная работа №2** по теме «Части речи» | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи; приводить примеры слов – имён числительных; различать изученные части речи; изменять имена существительные и имена прилагательные по числам; задавать вопросы к изученным частям речи; безошибочно писать слова с  непроверяемыми написаниями *«восемь», «четыре», вторник», «среда».* |
| 23. | Однокоренные слова. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и  слова-си8н9онимы, слова с омонимичными корнями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| 24. | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | Различать гласные и согласные звуки;  находить в слове ударные и безударные гласных звуки; различать слово и слог, звук и букву; обсуждать алгоритм орфографических действий при  решении орфографической задачи. |
| 25. | Согласные звуки и буквы. **Контрольный словарный диктант.** | Различать слово и слог, звук и букву; различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки; различать звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные  звуки. Писать под диктовку словарные слова. |
| 26. | ***Р. речи. Изложение***  *повествовательного текста .* | Определять тему и основную мысль текста; составлять с помощью учителя план текста; использовать план для написания изложения; применять правила оформления предложений;  применять приемы конструирования текста с опорой на ключевые слова |
| 27. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. **Проект** «Рассказ о слове» | Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь); соотносить звуковой и буквенный состав в словах типа *друзья, ручьи*; проводить звукобуквенный разбор слов с разделительным мягким знаком; применять правило написания разделительного мягкого знака в словах; обнаруживать в словах изученные орфограммы. Подбирать из разных источников информацию о  слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. |
| 28. | **Контрольный диктант №1.** | Записывать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложений  на письме и изученные правила орфографии |
| **Состав слова – 42 ч (38 + 4 РР)** | | |
| 29. | Корень слова. Однокоренные слова. | Распознавать однокоренные слова; выделять в них корень; обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах;  наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. |
| 30. | Корень слова. Сложные слова. | Распознавать однокоренные слова; получить представление о сложных словах; обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах; наблюдать над единообразным  написанием корня в однокоренных словах |
| 31. | Формы слова. Окончание. | Формулировать определение окончания; выделять окончание в слове; различать  однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 32. | **Контрольное списывание №1.** | Записывать текст в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение  в процессе письма. |

90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33. | Коррекционная работа. Формы слова. Окончание слова. | Под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; объяснять причины допущенных ошибок. Формулировать определение окончания; выделять окончание в слове; различать однокоренные слова и  формы одного и того же слова. |
| 34. | Приставка. | Формулировать определение приставки;  составлять слова по предложенным схемам; выделять в словах приставки; называть отличительные признаки приставки и предлога; образовывать  родственные слова с помощью приставок. |
| 35. | Приставка. | Формулировать определение приставки;  объяснять значение приставки в слове; выделять в словах приставки; называть отличительные признаки приставки и предлога; образовывать родственные слова с помощью приставок; указывать способ  словообразования; находить приставку в слове; определять, какое значение имеют приставки. |
| 36. | Суффикс. | Формулировать определение суффикса;  объяснять значение суффикса в слове; выделять в словах суффиксы; образовывать слова с помощью суффикса. Находить однокоренные слова, выделять в  них суффиксы; подбирать слова с одинаковым суффиксом. |
| 37. | Суффикс. | Формулировать определение суффикса; объяснять значение суффикса в слове; выделять в словах суффиксы; образовывать слова с помощью суффикса. Находить однокоренные слова, выделять в них  суффиксы; подбирать слова с одинаковым суффиксом, разбирать слова по составу; |
| 38. | ***Р. речи. Сочинение*** *по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»* | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине  описательный текст. |
| 39. | Что такое основа слова? | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Разбирать слова по  составу. |
| 40. | Основа слова. | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в  словообразовательном словаре. Разбирать слова по составу. |
| 41. | Обобщение знаний о составе слова. **Проект** «Семья слов» | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей;  проводить разбор слов по составу. Выполнять  задания проекта «Семья слов» и принимать рекомендации к выполнению проекта. |
| 42. | **Проверочная работа №3** по теме «Состав слова» | Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям;  различат9ь1 однокоренные слова и синонимы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова; выделять в словах все значимые части; работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; пользуясь образцом, разбирать по составу  слова. |
| 43. | ***Р. речи.*** *Редактирование предложений и изложение*  *повествовательного текста.* | Редактировать предложения с однокоренными словами, с неуместным употреблением в нём однокоренных слов;  составлять план текста; подробно излагать содержание повествовательного текста по  данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту;  анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств;  читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте; излагать письменно содержание текста по  опорным словам; |
| 44. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной  орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 45. | Правописание слов с безударными гласными в корне. **Словарный диктат.** | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи; использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове; работать с орфографическим  словарем; применять изученные правила правописания; вступать в учебный диалог. |
| 46. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи; использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове; работать с орфографическим  словарем; применять изученные правила правописания; вступать в учебный диалог. |
| 47. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Находить безударную гласную в корне;  выделять корень в словах; подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне; обозначать в словах ударение; объяснять написание безударной  гласной в корне; работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами); |
| 48. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по  типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |
| 49. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по  типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |
| 50. | **Контрольное списывание №2.** | Записывать текст в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их  выполнение в процессе письма. |
| 51. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Осваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне; проверять слова с непроизносимым согласными; выделять в словах корень; подбирать родственные слова; объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне;  группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями *«чувство»,*  *«лестница»;* соотносить букву, обозначающую  непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. |
| 52. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |
| 53. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Понимать, что непроизносимый согласный звука не обозначает; осваивать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в  корне; проверять слова с непроизносимым |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | согласными; выделять в словах корень; подбирать родственные слова; объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне; группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом  слове, и эту же букву в проверочном слове. |
| 54. | Правописание слов с удвоенными согласными в корне | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; объяснять написание слов с удвоенными согласными; группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями *«коллекция», «коллектив»,*  *«аккуратный», «грамм», «килограмм»*; переносить слова с удвоенными согласными; объяснять, в каких  словах удвоенные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. |
| 55. | ***Р. речи****. Составление текста по репродукции картины В.Васнецова*  *«Снегурочка»* | Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. |
| 56. | Правописание слов с удвоенными согласными. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи; использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове; работать с орфографическим словарем; применять изученные правила правописания; вступать  в учебный диалог. |
| 57. | **Административная**  **контрольная работа за 1 полугодие** | Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 58. | Правописание суффиксов и приставок. | Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; объяснять значение слова с разными приставками и суффиксами; указывать способ словообразования, читать и составлять схемы слов; объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; приводить примеры слов с заданной орфограммой; сравнивать, как произносятся гласные  и согласные звуки в приставках и суффиксах, и какими буквами они обозначаются на письме. |
| 59. | Правописание суффиксов –ек, - ик, -ок. | Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; объяснять значение слова с разными суффиксами; указывать способ словообразования, читать и составлять схемы слов; объяснять правописание гласных в суффиксах; писать правильно в словах суффиксы *–ек, -ик; -ок*; различать, в каких словах часть *–ик* является суффиксом, а в каких- частью корня; обсуждать  алгоритм действий для решения орфографических |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | задач и использовать алгоритм в практической деятельности; приводить примеры слов с заданной орфограммой; сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в суффиксах, и какими буквами  они обозначаются на письме. |
| 60. | Правописание суффиксов и приставок. **Контрольный словарный диктат.** | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи; использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове; работать с орфографическим словарем; применять изученные правила правописания; вступать  в учебный диалог. |
| 61. | Правописание приставок и предлогов. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи; использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове; работать с орфографическим словарем; применять изученные правила правописания; вступать в учебный диалог. |
| 62. | **Контрольный диктант №3** | Записывать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложений  на письме и изученные правила орфографии |
| 63. | Правописание приставок и предлогов. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи; использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове; работать с орфографическим  словарем; применять изученные правила правописания; вступать в учебный диалог. |
| 64. | Правописание приставок и предлогов. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи; использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове; работать с орфографическим  словарем; применять изученные правила правописания; вступать в учебный диалог. |
| 65. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь; выполнять слого-звуковой анализ слов с *ь* и *ъ;* проводить фонетический разбор с буквами *ь*, *ъ;* составлять схемы слов с разделительным твердым знаком; группировать слова в зависимости от употребления *ь* и *ъ*; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки; объяснять, после каких  приставок, и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. |
| 66. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь; выполнять слого-звуковой анализ слов с *ь* и *ъ;* проводить фонетический разбор с буквами *ь*, *ъ;* составлять схемы слов с разделительным твердым знаком; группировать слова в зависимости от употребления *ь* и *ъ*; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать  алгоритм в практической деятельности; находить в тексте с9л5ова с разделительным твёрдым знаком, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выделять в них приставки; объяснять, после каких приставок, и перед какими буквами пишется  разделительный твёрдый знак. |
| 67. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь; выполнять слого-звуковой анализ слов с *ь* и *ъ;* проводить фонетический разбор с буквами *ь*, *ъ;* составлять схемы слов с разделительным твердым знаком; группировать слова в зависимости от употребления *ь* и *ъ*; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки; объяснять, после каких  приставок, и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. |
| 68. | ***Р. речи. Изложение***  *повествовательного деформированного текста по самостоятельно*  *составленному плану* | Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, составлять план, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова. |
| 69. | Коррекционная работа. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Вступать в учебный диалог; под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; оценивать результаты своей деятельности; планировать учебные действия при решении орфографической задачи; использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове; применять изученные правила  правописания. |
| 70. | **Контрольное списывание №3**. | Записывать текст в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их  выполнение в процессе письма. |
| **Части речи – 61ч (46 + 15РР)** | | |
| **Имя существительное – 27 ч (21 + 6 РР)** | | |
| 71. | Имя существительное как часть речи. | Вступать в учебный диалог; под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; повторить ранее изученный материал о частях речи: имени существительном, имени прилагательное, имени числительном, местоимении, глаголе, предлогах,  частице *не*, союзах; составлять рассказ по рисунку. |
| 72. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Словарный диктант.** | Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос; подбирать примеры существительных, отвечающих на разные вопросы; классифицировать одушевлённые имена существительные по значению; ставить к словам вопросы *кто?* или *что?;* владеть понятиями  «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и слова, их называющие; различать вопросы, на которые отвечают имена существительные; изменять  имена существительные по вопросам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 73. | Устаревшие слова. | Объяснять, что такое «устаревшие слова»;– понимать и объяснять на доступном для третьеклассника уровне, почему слова «устаревают»; находить среди имён существительных текста устаревшие слова, объяснять их значение; находить необходимую информацию об устаревших словах в толковом  словаре и в словаре "устаревших слов». |
| 74. | ***Р. речи. Изложение*** по  самостоятельно составленному плану. | Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, составлять план, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова. |
| 75. | Собственные и нарицательные имена существительные. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;  обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. |
| 76. | **Проект «Тайна имени»** | Выполнять задания проекта «Тайна имени» и принимать рекомендации к выполнению проекта. |
| 77. | Коррекционная работа. Число имён существительных. | Исправлять допущенные орфографические ошибки, подбирая проверочные слова или применяя другие правила правописания;  обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; находить в тексте имена  существительные единственного и множественного числа; изменять имена существительные по числам. |
| 78. | Имена существительные, имеющие форму одного числа. ***Р. речи.*** *Письмо по памяти.* | наблюдать над именами существительными, имеющими форму одного числа; распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять число имен существительных; писать по памяти  небольшой текст. |
| 79. | Род имён существительных. | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой  умница. Эта девочка — большая умница.) |
| 80. | Род имён существительных. | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода  и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) |
| 81. | ***Р. речи. Изложение***  *повествовательного текста. Составление рассказа по серии*  *рисунков.* | Составлять рассказ по серии рисунков; придумывать заголовок к самостоятельно составленному тексту; излагать письменно содержание текста; оценивать результаты своей деятельности. |
| 82. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать  имена существительные с шипящим звуком на конце |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и контролировать правильность записи |
| 83. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных**.** | Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце  и контролировать правильность записи |
| 84. | **Контрольный диктант №4**. | Записывать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме и  изученные правила орфографии; выполнять проверку самостоятельно записанного текста. |
| 85. | Коррекционная работа. Изменение имён существительных по падежам. | Под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; оценивать результаты своей деятельности. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи; использовать разные способы написания в зависимости от места  орфограммы в слове; применять изученные правила правописания. |
| 86. | Именительный падеж. | Находить имена существительные в тексте; задавать вопросы к именам существительным; запоминать названия падежей; распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме; находить имена существительные в именительном  падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. |
| 87. | ***Р. речи.*** *Сочинение по репродукции картины И.*  *Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»* | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине; анализировать содержание самостоятельно построенного речевого высказывания; составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. |
| 88. | Родительный падеж. | Находить имена существительные в тексте; задавать вопросы к именам существительным; запоминать названия падежей; распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогам; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме; находить имена существительные в родительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются; безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями *«трамвай»,*  *«пятница», «около».* |
| 89. | Дательный падеж. **Словарный диктант.** | Находить имена существительные в тексте; задавать вопросы к именам существительным; запоминать названия падежей; распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогам; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме; находить имена существительные в дательном  падеже и98объяснять, каким членом предложения они |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | являются. |
| 90. | Винительный падеж. | Находить имена существительные в тексте; задавать вопросы к именам существительным; запоминать названия падежей; распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогам; оставлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме; находить имена существительные в винительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются; безошибочно писать слово с  непроверяемым написанием *«солома»* |
| 91. | Творительный падеж. | Находить имена существительные в тексте; задавать вопросы к именам существительным; запоминать названия падежей; распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогам; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме; находить имена существительные в творительном  падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. |
| 92. | Предложный падеж. | Находить имена существительные в тексте; задавать вопросы к именам существительным; запоминать названия падежей; распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогам; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме; находить имена существительные в предложном падеже и объяснять, каким членом предложения они  являются; безошибочно писать слово с непроверяемым написанием *«потом»*. |
| 93. | ***Р. речи. Изложение*** *текста повествовательного типа.* | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; развивать навык смыслового чтения текста; определять тему текста; анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств; излагать письменно содержание текста; оценивать результаты  своей деятельности. |
| 94. | Изменение имён существительных по падежам. Морфологический разбор имени существительного | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника или учителя; изменять имена существительные по падежам; работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»; работать с таблицей  «Признаки падежей». |
| 95. | **Проверочная работа №4** по теме «Имя существительное» | Принимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивать их и делать выводы. |
| 96. | Обобщение знаний об имени | Выполнять задание творческого и поискового |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | существительном. **Проект**  «Зимняя страничка» | характера; подбирать слова – имена существительные на тему «Зима»; составлять словарь  «зимних» слов; анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе; пользоваться словарями для выполнения задания проекта;  участвовать в презентации подготовленных заданий. |
| 97. | ***Р. речи***. ***Сочинение*** *по*  *репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».* | Определять тему и основную мысль произведения живописи; составлять с помощью учителя план текста-повествования по репродукции картины; использовать план для написания сочинения или для устного рассказа; устно отвечать на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия произведения живописи, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение приемов, которыми пользуется художник); составлять текст по репродукции картины художника; применять правила оформления предложений; применять приемы конструирования  предложения с опорой на ключевые слова. |
| **Имя прилагательное. – 15 ч (11 + 4РР)** | | |
| 98. | Коррекционная работа. Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным. Сложные имена прилагательные. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристобелый и др.). Определять, каким членом  предложения является имя прилагательное. |
| 99. | **Контрольный диктант за 3**  **четверть № 4** | Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 100. | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. ***Р. речи.***  *Составление текста-описания в научном стиле.* | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; наблюдать над синтаксической ролью имен прилагательных в предложении; наблюдать над значением и употреблением в речи имен прилагательных; определять грамматические признаки имен прилагательных; находить связь имен прилагательных с именами существительными. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного  стиля выразительные средства языка. |
| 101. | Изменение имён прилагательных по родам. **Контрольный словарный диктант.** | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён  прилагательных. Записывать под диктовку словарные слова. |
| 102. | Изменение имён | Определять род имён прилагательных, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | прилагательных по родам. | классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён  прилагательных. |
| 103. | ***Р. речи***. *Сопоставление*  *содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.Врубеля «Царевна- Лебедь».* | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте; рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней; работать со  «Страничкой для любознательных»: знакомиться с происхождением названий цветов; определять тему и основную мысль произведения живописи; устно отвечать на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия произведения живописи, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются писатели и художники); записывать свои впечатления от художественных произведений (несколькими предложениями): применять правила оформления предложений; применять приемы конструирования предложения с  опорой на ключевые слова |
| 104. | Изменение имён прилагательных по родам. | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён  прилагательных. |
| 105. | Изменение прилагательных по числам. | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |
| 106. | Изменение имён прилагательных по числам.  ***Р. речи*** . С*оставление текста – описания о животном* | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Определять тему и основную мысль текста - описания; выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; составлять текст-описание о животном в научном стиле; безошибочно писать слово с непроверяемым написанием  *«животное»*; использовать план для составления текста-описания; применять  правила оформления предложений |
| 107. | Изменение имён прилагательных по падежам. | Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по  падежам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 108. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; наблюдать над значением и употреблением в речи имен прилагательных; определять грамматические признаки имен прилагательных; изменять имена прилагательные (кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам; находить связь имен прилагательных с  именами существительными. |
| 109. | ***Р.речи***. *Составление*  ***сочинения****-отзыва по*  *репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».* | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |
| 110. | Морфологический разбор имени прилагательного. **Проверочная работа №5** по теме «Имя прилагательное» | Принимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;  определять грамматические признаки имен прилагательных (выполнять морфологический  разбор). |
| 111. | Проект «Имена прилагательные в загадках». | Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными,  участвовать в конкурсе загадок. |
| 112. | **Контрольный диктант №5** | Записывать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме и изученные правила орфографии; выполнять проверку  самостоятельно записанного текста |
| **Местоимение – 5 ч (4+1РР)** | | |
| 113. | Личные местоимения . | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: (лицо, число). |
| 114. | Местоимения 3-го лица .  **Словарный диктант.** | Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  Записывать под диктовку словарные слова. |
| 115. | **Диагностическая комплексная работа «Мои достижения».** | Работа с информацией представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм). Формулировать самостоятельные выводы. Выстраивать логические  связи по содержательной линии текста. |
| 116. | Роль местоимений в предложении***. Р. речи.*** *Составление письма.* | Определять правила общения при переписке с помощью писем; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; владеть  нормами речевого этикета в типизированных ситуациях; участвовать в учебном диалоге,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 117. | Морфологический разбор местоимений. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); пользоваться памяткой «Разбор  местоимения». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 118. | **Проверочная работа №6 по теме «Местоимение»** | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у  местоимений 3-го лица единственного числа); соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  оценивать их и делать выводы. |
| **Глагол – 14 ч (10 + 4РР)** | | |
| 119. | Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов. ***Р. речи.***  *Составление текста по сюжетным рисункам.* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. составлять рассказ по сюжетным картинкам; придумывать  заголовок к самостоятельно составленному тексту; излагать письменно содержание текста |
| 120. | Начальная форма глагола. | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.  Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |
| 121. | Начальная форма глагола. **Контрольный словарный диктант.** | узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос; определять лексическое значение глаголов. Записывать под диктовку  словарные слова. |
| 122. | Изменение глаголов по числам | Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. |
| 123. | ***Р. речи.*** *Восстановление*  *предложений с нарушенным порядком слов.* | составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст; подбирать заголовок к тексту; записывать предложения с большой буквы; соблюдать в устной речи логическое  (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 124. | Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы  глагола временные формы глаголов |
| 125. | **Контрольное списывание.** | Повторить алгоритм списывания печатного текста; списывать текст без нарушений правил  каллиграфического письма, без грамматических ошибок; проверять написанный текст. |
| 126. | Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы  глагола временные формы глаголов |
| 127. | ***Р. речи. Изложение***  *повествовательного текста.* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план  предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |
| 128. | **Административная**  **контрольная работа по русскому языку** | Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 129. | Род глаголов в прошедшем времени. ***Р. речи.*** *Составление предложений и текста.* | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно  произносить глаголы в прошедшем времени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Работать с орфоэпическим словарём. Излагать письменно содержание текста |
| 130. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.  Работать с орфоэпическим словарём. |
| 131. | Правописание частицы не с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с  частицей не. |
| **Повторение – 5 ч.** | | |
| 132. | Повторение по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание» | Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»;  планировать свои действия при разборе предложения  по членам предложения на основе заданного алгоритма. |
| 133. | Повторение по разделу «Слово в языке и речи». | Определять наличие в слове изученных орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы; обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; писать под диктовку  словарные слова. |
| 134. | Повторение по разделу «Состав слова». | Разбирать слова по составу. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать  правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 135. | Повторение по разделу «Части речи». | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего  выбора. |
| 136. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс (резерв). | Принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; применять изученные правила правописания: находить и отмечать в словах  орфограммы, в 3 классе; распознавать части речи и их грамматические признаки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 КЛАСС Учебно-тематический план** | | | |
| **№ темы, раздела** | **Название раздела, темы** | **Распределение часов в**  **рабочей программе** | **Кол-во работ текущего контроля** |
| 1. | «Повторение» | 9 | Изложение-1, Контрольное списывание- 1, Входная контрольная работа-1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | «Предложение» | 6 | Сочинение -1, Проверочная работа -1 |
| 3. | «Слово в языке и речи» | 20 | Словарный диктант -1 Контрольный диктант-2  Проверочная работа -1, Изложение-2 |
| **«Части речи»** | | | |
| 4. | «Имя существительное» | 35 | Словарный диктант- 1, Сочинение -3 Изложение -1, Контрольный диктант- 2 |
| 5. | «Имя прилагательное» | 32 | Словарный диктант -1, Изложение -3  Диктант -2, Сочинение -3 |
| 7. | «Местоимения» | 3 |  |
| 8. | «Глагол» | 17 | Контрольное списывание- 1 Сочинение -1, Изложение -1, Диктант- 1 |
| 9. | «Повторение» | 14 | Сочинение-1, Промежуточная аттестация |
|  | **Итого** | 136 | 38 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 КЛАСС Тематическое планирование** | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Повторение(9ч.)** | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по  рисунку с включением в него диалога. |
| 2 | Текст и его план. Типы текстов  Уточнение представлений об  особенностях текста | Соотносить заголовок и текст; определять тему и главную мысль текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; составлять план текста; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова «*каникулы»*. |
| 3 | **Р/Р Изложение повествовательного текста «Первая вахта»** | Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; различать особенности разных типов текста; составлять план текста; подробно излагать содержание повествовательного текста; соблюдать при письме нормы  построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); |
| 4 | Предложение как единица речи | Различать предложения в тексте; находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания; классифицировать предложения по цели высказывания;  обосновывать использование знаков препинания в конце предложений; |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. |
| 6 | Обращение | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на  письме. |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать члены предложения. Разбирать предложение по членам предложения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Словосочетание. **Контрольное списывание** | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Списывать текст с расстановкой знаков  препинания в конце предложении, вставлять пропущенные буквы; озаглавливать текст я |
| 9 | **Входной контроль. Диктант с грамматическим**  **заданием.** | Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| **Предложение(6ч)** | | |
| 10 | Однородные члены предложения | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются  однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. |
| 11 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд  однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. |
| 12 | Простые и сложные предложения | Сравнивать простые и сложные предложения; находить  сложные предложения в тексте; выделять в сложном предложении его основы |
| 13 | **Проверочная работа № 1 по теме «Простые и сложные предложения»** | Осуществлять решение учебной задачи; выполнять задания проверочной работы;  осуществлять самопроверку; оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям;  адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики  «Проверь себя», определять границы своих достижений. |
| 14 | Коррекционная работа. Простые и сложные предложения | Под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и  в сложных предложениях; оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности |
| 15 | **Р/Р Сочинение по картине И.И. Левитана**  **«Золотая осень»** | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана  «Золотая осень» и данному плану. |
| **Слово в языке и речи (20 ч.)** | | |
| 16 | Лексическое значение слова. Многозначные слова. Заимствованные и устаревшие слова | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Оценивать уместность использования слов в тексте. Распознавать многозначные слова, устаревшие и заимствованные слова; анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио-*; составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно; находить многозначные слова среди других слов в предложении, тексте; безошибочно писать слова с непроверяемым написанием *библиотека, библиотекарь;* работать с таблицей  «Заимствованные слова»; наблюдать по таблице за словами, |

107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | пришедшими к нам из других языков; работать со словарём иностранных слов. |
| 17 | **Р/Р Письменное изложение повествовательного текста «Два рыбака»** | Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; различать особенности разных типов текста; определять основную мысль текста; составлять план текста; подробно излагать содержание повествовательного текста;  соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); |
| 18 | Прямое и переносное значение слова | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном  значениях; работать со словарями; объяснять принцип построения толкового словаря |
| 19 | **Контрольный диктант**  **№ 1по теме**  **«Предложение»** | Применять изученные правила при записи под диктовку; находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; устанавливать причинно–следственные связи; определять наличие изученных орфограмм в словах; объяснять написание слов |
| 20 | Синонимы, антонимы и омонимы | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. |
| 21 | Фразеологизмы | Понимать значение фразеологизмов и их использование в речи; знакомиться с происхождением слов и историей возникновения фразеологизмов; находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение; составлять текст по рисунку и данному фразеологизму; работать с рубрикой  «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме *во весь опор*». |
| 22 | Значимые части слова | Выделять в слове значимые части; наблюдать за способами образования нового слова; объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с  омонимичными корнями; оценивать результаты своей деятельности. |
| 23 | Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова | Выделять в слове значимые части; наблюдать за способами образования нового слова; объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с  омонимичными корнями; оценивать результаты своей деятельности. |
| 24 | Разбор слов по составу | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; распознавать значимые части слова; разбирать слова по составу; сравнивать значения родственных слов с разными приставками и суффиксами; называть отличительные признаки приставки и предлога; указывать способ словообразования; работать с памяткой «Разбор слова по составу»; объяснять  алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. |
| 25 | Правописание гласных в корнях слова | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; решать  учебно-исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; контролировать правильность записи слов и текста с  изучаемыми орфограммами; оценивать результаты своей деятельности. |
| 26 | Правописание парных согласных в корнях слова. Правописание слов с удвоенными согласными | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова»; устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова; писать слова с удвоенными согласными; пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова; определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня); работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О  происхождении слов». |
| 27 | Правописание приставок и суффиксов.  **Проверочная работа № 2 по теме**  **«Правописание слов с**  **изученными орфограммами»** | Принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи; выполнять задания проверочной работы; осуществлять самопроверку; оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. |
| 28 | **Р/Р Изложение повествовательного деформированного текста «Медвежья рыбалка»** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; различать особенности разных типов текста; определять основную мысль текста; составлять план текста; подробно излагать содержание повествовательного текста; соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| 29 | Правописание ъ и ь разделительных знаков | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком; заменять звуковые обозначения слова буквенными; переносить слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками; составлять  объявление на выбранную тему; оценивать результаты своей деятельности. |
| 30 | **Контрольный диктант**  **№ 2 по теме**  **«Правописание значимых частей слова»** | Применять изученные правила при записи под диктовку; находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; устанавливать причинно–следственные связи;  определять наличие изученных орфограмм в словах; объяснять  написание слов; осуществлять контрольно–оценочную деятельность. |
| 31 | Повторение и уточнение представлений о частях речи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; подбирать примеры изученных частей речи; анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; различать части  речи на основе изученных признаков; оценивать результаты своей деятельности. |
| 32 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное.  **Контрольный словарный диктант** | Называть признаки имен существительных и прилагательных; объяснять, почему в одинаковых формах имен существительных окончания пишутся по-разному; ставить имена существительные и прилагательные в начальную форму;  указывать число, род и падеж имен существительных и прилагательных; выписывать словосочетания с |

108

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; разбирать имена существительные и прилагательные по составу; разбирать имена существительные и  имена прилагательные как часть речи. |
| 33 | Части речи: глагол, имя числительное | Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного); образовывать формы глагола; правильно произносить имена числительные; наблюдать за правописанием некоторых имён числительных; оценивать результаты своей деятельности; безошибочно писать слова с непроверяемым написанием *одиннадцать, шестнадцать, двадцать.* |
| 34 | Наречие как часть речи (общее представление).  Признаки наречия | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. |
| 35 | Наречие как часть речи. Образование наречий | Находить наречия среди данных слов и в тексте; анализировать грамматические признаки наречия; определять роль наречий в предложении и тексте; классифицировать наречия по значению и вопросам; образовывать наречия от имён прилагательных; безошибочно писать слова с непроверяемым написанием *налево, направо, слева, справа.* |
| **Имя существительное (35 ч.)** | | |
| 36 | Изменение по падежам имён существительных | Изменять имена существительные по падежам; различать имена существительные в начальной и косвенных формах; различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей; работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и  использовать алгоритм в практической деятельности. |
| 37 | Признаки падежных форм имён существительных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять функцию существительного в предложении; задавать падежные вопросы; выделять словосочетания, определять главное слово и зависимые слова; выделять окончания имен существительных; оценивать результаты своей деятельности. |
| 38 | **Р/Р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером**  **волке»** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с живописным произведением; составлять небольшой текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» под руководством учителя и записывать его; оценивать  результаты своей деятельности. |
| 39 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном,  винительном падежах | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. |
| 40 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах | Выделять разные формы одного и того же слова; выделять окончания существительных; определять падеж имён существительных;  определять предлоги, употребляемые с определенным падежом существительного; различать имена существительные, употребленные в дательном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки; обосновывать правильность определения падежа; правильно употреблять в речи формы имен  существительных; безошибочно писать слова с непроверяемым написанием *телефон, телепередача.* |
| 41 | Различение имён  существительных, употреблённых в | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять функцию существительного в предложении; задавать падежные вопросы; определять падеж имён |

109

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предложном падеже | существительных; выделять словосочетания, главное слово и  зависимые слова; выделять окончания имен существительных; оценивать результаты своей деятельности. |
| 42 | Три склонения имён существительных. 1 -е  склонение имён существительных | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1 -го склонения. |
| 43 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже; находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах; склонять имена существительные 1 - го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице; определять принадлежность  имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. |
| 44 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён  существительных 2-го склонения | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го скл. существительные по склонениям. |
| 45 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и  безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. |
| 46 | **Р/Р Сочинение - описание по репродукции картины художника А. А.**  **Пластова «Первый снег»** | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). |
| 47 | 3-е склонение имён существительных | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения,  подбирать примеры существительных 3-го скл. Классифицировать имена существительные разных склонений. |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и  безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. |
| 49 | **Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану**  **«Отважная птичка»** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; определять основную мысль текста; составлять план текста; подробно излагать содержание повествовательного текста; соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| 50 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Классифицировать имена существительные по склонениям; обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения; склонять имена существительные; сравнивать окончания имен существительных; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *–*и; рассматривать два способа проверки безударных падежных окончаний имен существительных; объяснять, почему  безударные падежные окончания имен существительных требуют проверки. |
| 51 | Именительный и  винительный падежи | Называть признаки, по которым можно определить  именительный и винительный падежи имени существительного. |

110

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | имён существительных | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена  существительные в именительном и винительном падежах. |
| 52 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. |
| 53 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и  винительном падежах | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять падеж имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; осуществлять решение орфографической задачи под руководством учителя; применять изученные правила правописания; оценивать результаты своей  деятельности. |
| 54 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже | Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах; определять значения слов и их употребление в речи; работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных»; различать имена существительные в дательном падеже и определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания;  сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах; |
| 55 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.  **Контрольный словарный диктант** | Называть признаки, по которым можно определить тв. падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже,  оканчивающихся на шипящий и ц. Писать словарные слова под диктовку. |
| 56 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже | Различать имена существительные в предложном падеже; определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже; писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания; сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и -*и;* правильно употреблять предлог *об* с именами существительными в предложном падеже; соблюдать нормы употребления форм  имён существительных в предложном падеже. |
| 57 | **Административный контроль** | Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. |
| 58 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять падеж имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; осуществлять решение орфографической задачи под руководством учителя; применять  изученные правила правописания: оценивать результаты своей деятельности. |
| 59 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и -*и*; определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания; контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |
| 60 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и -*и;* определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания;  контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и |

111

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | исправлять; контролировать правильность записи в  предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |
| 61 | **Р/Р Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина**  **«Кружевница»** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с живописным произведением; составлять небольшой текст по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» под руководством учителя и записывать его; оценивать результаты своей деятельности. |
| 62 | **Контрольный диктант**  **№ 3 по теме**  **«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в**  **предложном падеже»** | Принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи; записывать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме и изученные правила орфографии; оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям. |
| 63 | Коррекционная работа. Морфологический разбор имени существительного как  части речи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений; работать с памяткой  «Разбор имени существительного как части речи»; оценивать результаты своей деятельности. |
| 64 | Склонение имён существительных во множественном числе | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; определять падеж имён существительных во множественном числе; распознавать имена существительные множественного числа в именительном  падеже; оценивать результаты своей деятельности. |
| 65 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; определять падеж имён существительных во множественном числе; распознавать имена  существительные множественного числа в именительном падеже; оценивать результаты своей деятельности. |
| 66 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; определять падеж имён существительных во множественном числе; распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже; оценивать результаты своей деятельности. |
| 67 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа | Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; определять падеж имён  существительных во множественном числе; распознавать имена существительные множественного числа в винительном падеже. |
| 68 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; определять падеж имён существительных во множественном числе; распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |
| 69 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в  дательном, | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; определять падеж имён |

112

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | творительном, предложном падежах | существительных во множественном числе; распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах; правильно писать окончания имен существительных множественного числа в  дательном, творительном, предложном падежах; оценивать результаты своей деятельности. |
| 70 | **Контрольный диктант**  **№ 4 по теме «Падежные окончания имен существительных»** | Применять изученные правила при записи под диктовку; находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; устанавливать причинно–следственные связи;  определять наличие изученных орфограмм в словах; объяснять  написание слов; осуществлять контрольно–оценочную деятельность. |
| **Имя прилагательное (32ч.)** | | |
| 71 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте; подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных; определять роль имён прилагательных в описательном тексте; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы; определять число имён прилагательных, изменять имена  прилагательные по числам; выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных |
| 72 | **Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану**  **«Друзья»** | Читать текст, выделяя ключевые слова; использовать план для устного и письменного пересказа текста; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение; подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; анализировать собственный текст с точки зрения использования в нём языковых средств; применять приемы конструирования текста с опорой на ключевые слова; оформлять самостоятельно составленное речевое высказывание в письменной форме с использованием изученных правил правописания; грамотно  записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме. |
| 73 | Род и число имён прилагательных. Измене- ние имён прилагательных по  родам и числам (в единственном числе) | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний существительное + имя прилагательное». |
| 74 | **Р/Р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; составлять план сказки, использовать план для написания сочинения; соотносить созданный текст с заданной темой; обосновывать целесообразность выбора языковых средств; оценивать свои возможности грамотного написания слов; сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по  данному началу; оценивать результаты своей деятельности. |
| 75 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*); работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных»; определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения; обосновывать последовательность действий при определении падежа; вставлять в текст подходящие по смыслу  имена прилагательные из предложенного списка. |
| 76 | **Р/Р Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему**  **«Моя любимая** | Составлять осознанное речевое высказывание на заданную тему в зависимости от требований учебной ситуации; использовать  план для сочинения; применять приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; соотносить  113 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **игрушка»** | созданный текст с заданной темой; обосновывать  целесообразность выбора языковых средств; оценивать свои возможности грамотного написания слов. |
| 77 | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени  прилагательного | Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода; планировать учебные действия при решении орфографической задачи; |
| 78 | **Проект «Имена прилагательные в**  **„Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина»** | Принимать и сохранять учебную задачу урока; становить и формулировать проблему; проводить исследовательскую работу; выполнять задание творческого и поискового характера; пользоваться словарями для выполнения задания проекта; участвовать в презентации подготовленных заданий;  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 79 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный  падеж | Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода; изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода; планировать учебные действия при решении орфографической задачи. |
| 80 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего  рода в единственном числе. Дательный падеж | различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; согласовывать имена  прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными |
| 81 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном  числе. Именительный и винительный падежи | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний; проверять правильность написанного |
| 82 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; склонять имена прилагательные; различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний; находить имена прилагательные в родительном и винительном падежах:  проверять правильность написанного; оценивать результаты своей деятельности. |
| 83 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выделять окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные; определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах; оценивать результаты своей деятельности. |
| 84 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего  рода | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; склонять имена прилагательные; определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и  предложном падежах, проверять правильность написанного; |
| 85 | **Диктант по теме**  **«Правописание**  **падежных окончаний имён прилагательных** | Принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи; выполнять задания проверочной работы;  осуществлять самопроверку; оценивать правильность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **мужского и среднего**  **рода»** | выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; |
| 86 | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и  винительный падежи | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного. |
| 87 | **Р/Р Выборочное изложение**  **описательного текста** | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. |
| 88 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. |
| 89 | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном  числе | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; склонять имена прилагательные; выделять окончания имен прилагательных; сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос *какой?* и имеющих окончания *-ой, -ей*; оценивать результаты своей деятельности. |
| 90 | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. **Контрольный**  **словарный диктант** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; склонять имена прилагательные; выделять окончания имен прилагательных; сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос *какой?* и имеющих окончания *-ой, -ей*; оценивать результаты своей деятельности. Писать под диктовку слова с нероверяемым написанием. |
| 91 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | Склонять имена прилагательных женского рода; выделять окончания имен прилагательных; правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания; обосновывать написание безударных падежных окончаний; проверять правильность написанного; безошибочно писать слово с непроверяемым написанием  *экскурсия.* |
| 92 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; склонять имена прилагательные; выделять окончания имен прилагательных; определять имена прилагательных в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями; правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные  окончания; оценивать результаты своей деятельности. |
| 93 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с  безударными окончаниями. |
| 94 | **Контрольный диктант**  **№ 5 по теме «Имя прилагательное»** | Записывать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме и изученные правила  орфографии; оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям. |
| 95 | Склонение имён | Определять и обосновывать написание безударного падежного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи | окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |
| 96 | **Р/Р Подробное изложение повествовательного текста** | Читать текст, выделяя ключевые слова; использовать план для устного и письменного пересказа текста; анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение; подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; анализировать собственный текст с точки зрения использования в нём языковых средств; применять приемы конструирования текста с опорой на ключевые слова; оформлять самостоятельно составленное речевое высказывание в письменной форме с использованием изученных правил правописания; грамотно  записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме. |
| 97 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Дательный и творительный падежи | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность  написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |
| 98 | **Проверочная работа № 5 по теме**  **«Морфологический разбор имен прилагательных»** | Принимать и сохранять учебную задачу урока;  осуществлять решение учебной задачи; выполнять задания проверочной работы; осуществлять самопроверку; оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. |
| 99 | Морфологический разбор имен прилагательных | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,  обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. |
| 100 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря**  **«Февральская лазурь»** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с живописным произведением; составлять небольшой текст- отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» под руководством учителя и записывать его; оценивать  результаты своей деятельности. |
| 101 | Обобщение об имени прилагательном | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,  обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. |
| 102 | **Проект «Имена прилагательные в загадках»** | Принимать и сохранять учебную задачу урока; ставить и формулировать проблему;  проводить исследовательскую работу; выполнять задание творческого и поискового характера; пользоваться словарями для выполнения проекта; участвовать в презентации подготовленных заданий; самостоятельно создавать алгоритм  деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| **Местоимение (3ч.)** | | |
| 103 | Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение | Распознавать местоимения среди других частей речи; определять роль местоимений в речи; работать с таблицей  «Личные местоимения», составлять по ней сообщение; определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица;  употреблять личные местоимения в предложении; понимать, |

116

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вместо какого имени существительного они употреблены; заменять имена существительные местоимениями. |
| 104 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место- имений 1-го и 2-го лица  единственного и множественного числа | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. |
| 105 | Изменение по падежам личных местоимений 3- го лица единственного числа и множественного  числа. Правописание местоимений | Изменять личные местоимения 3-го лица по падежам; наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах; определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с  местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. |
| **Глагол (17ч.)** | | |
| 106 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; классифицировать глаголы по  вопросам; выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |
| 107 | Грамматические признаки глагола. Время  глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) | Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении; определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); |
| 108 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от  глаголов в неопределённой форме | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных; определять признаки, по которым можно узнать  неопределённую форму глагола. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. |
| 109 | **Р/Р Письменное изложение по самосто- ятельно составленному плану** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»; определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; различать особенности разных типов текста; составлять план текста.  Подробно излагать содержание повествовательного текста; соблюдать при письме нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.), оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| 110 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и  числам. Формы лица и числа глаголов | Определять лицо и число глаголов; соотносить лицо и число местоимений и глаголов; работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». |
| 111 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего  времени в единственном числе | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-  ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |
| 112 | **Р/Р Сочинение по репродукции картины**  **И. И. Левитана «Весна. Большая вода»** | Работать с живописным произведением; составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» под руководством учителя и записывать его. |
| 113 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в  соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». |
| 114 | **Диагностическая**  **комплексная работа** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Мои достижения».** |  |
| 115 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | Ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; спрягать глаголы; разбирать по составу глаголы; правильно писать безударные личные окончания глаголов; различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме; оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы; определять в тексте глаголы с безударными личными  окончаниями; работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме |
| 116 | Правописание глаголов с  безударными личными окончаниями | Определять спряжение глаголов; учиться рассуждать при  определении спряжения глагола по неопределённой форме; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. |
| 117 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем  времени | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа  настоящего и будущего времени |
| 118 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).  Морфологический разбор глагола | Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Определять лексическое значение глагола; классифицировать глаголы по заданным признакам; воспроизводить по заданной модели признаки глагола; проводить морфологический разбор глагола как части речи. |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  **Контрольное списывание** | Распознавать глаголы в прошедшем времени;  определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; проверять написанный текст; выделять изученные орфограммы. |
| 120 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание; определять и образовывать формы глаголов в  прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. |
| 121 | **Диктант по теме**  **«Правописание глаголов с**  **безударными личными окончаниями»** | Записывать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме и изученные правила орфографии |
| 122 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и  в окончании | Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания; определять часть слова с ударным и  безударным гласным. |
| **Повторение(14ч.)** | | |
| 123 | Простое и сложное предложение .Текст. Язык и речь | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; объяснять смысл пословиц и поговорок; осознавать различие языка и речи;  различать монолог и диалог; оценивать результаты своей деятельности. |
| 124 | Обобщение по изученным темам о глаголе. **Проект**  **«Пословицы и**  **поговорки»** | Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. |
| 125 | Предложение и словосочетание. Лексическое значение  слова | Задавать смысловые вопросы (от слова к слову); различать члены предложения и части речи; устанавливать причинно– следственные связи; сравнивать простые и сложные  предложения; находить сложные предложения в тексте; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выделять в сложном предложении его основы; участвовать в  учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 126 | **Аттестационная работа в рамках**  **промежуточной аттестации.** | Принимать и сохранять учебную задачу урока;  осуществлять решение учебной задачи; выполнять задания; оценивать правильность выполненной работы и  соответствие ее определенным критериям. |
| 127 | Состав слова. Правописание  орфограмм в значимых частях слова | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать  учебные действия при определении в слове значимых частей; проводить разбор слов по составу. |
| 128 | **Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с живописным произведением; составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» под руководством учителя и записывать его; оценивать результаты  своей деятельности. |
| 129 | Части речи. Имя существительное | Повторить ранее изученный материал о частях речи: имени существительном, проводить разбор слов по составу; проводить морфологический разбор изученных частей речи; объяснять  написание изученных орфограмм в корне, приставке, суффиксе слова. |
| 130 | Части речи. Имя прилагательное | Повторить ранее изученный материал о частях речи: имени прилагательном, проводить разбор слов по составу; проводить морфологический разбор изученных частей речи; объяснять написание изученных орфограмм в корне, приставке, суффиксе  слова. |
| 131 | Части речи. Глагол | Повторить ранее изученный материал о частях речи глаголе, наречии, предлогах, частице не, союзах. Проводить разбор слов по составу; проводить морфологический разбор изученных частей речи; объяснять написание изученных орфограмм в  корне, приставке, суффиксе слова. |
| 132 | Правописание  орфограмм в значимых частях слова | Объяснять написание изученных орфограмм в корне, приставке, суффиксе слова. |
| 133 | Правописание  орфограмм в значимых частях слова | Объяснять написание изученных орфограмм в корне, приставке, суффиксе слова. |
| 134 | Простое и сложное предложение | Сравнивать простые и сложные предложения;  находить сложные предложения в тексте; выделять в сложном предложении его основы;  ставить запятые между частями сложного предложения; составлять сложные предложения |
| 135 | Простое и сложное предложение | Сравнивать простые и сложные предложения;  находить сложные предложения в тексте; выделять в сложном предложении его основы;  ставить запятые между частями сложного предложения; составлять сложные предложения |
| 136 | Итоговое повторение | Резервный урок |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Книгопечатная продукция

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Предмет** | **Уровень** | **Название учебной программы** | **Вид учебной программы:** | **Используемые** | **Используемые пособия для учителя, учащихся** | **Соответствие** |
| **изучен ия** | **учебники**  **(наименование, автор, год** | **УМК**  **Федеральному перечня** |
|  | **издания)** | **учебников** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Обучен ие грамоте** | Базовый | Образователь ная программа  «Школа России» Автор Горецкий В. Г. | Государственная | Горецкий В. Г.,  Кирюшкин В. А.,  Виноградск ая Л.А. и др.  Азбука1кл. М:  Просвещен ие | Жиренко О.Е., Обухова Л. А. «Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо» М: «Вако», 2012 г.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи в 4-х ч.: М.: Просвещение | Соответствует Федеральному перечню учебников (Приказ Минпросвеще ния РФ №254 от 20.05.20) |
| 2 | **Русский язык** | Базовый | Образователь ная программа  «Школа России» Автор В.П. Канакина | Государственная | Канакина В.П.,  Горецкий В. Г. Русский язык, 1 кл. М: Просвещение Канакина В.П.,  Горецкий В.Г. Русский язык, 2 кл., М:  Просвещение Канакина В.П.,  Горецкий В. Г. Русский язык, 3 кл. М: Просвещение Канакина В.П.,  Горецкий В. Г. Русский язык, 4 кл. М: Просвещение | Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. М.: Вако, 2012  Синякова В. А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: Москва.: «ВАКО» 201  Канакина В.П., Щёголева Г. С. «Русский язык» Сборник диктантов и творческих работ 1-2кл. Москва «Просвещение», 2012  Никифорова В. В. -«Контрольно – измерительные материалы», Москва, ООО «Вако» 2015 г.  Голубь В.Т. – «Тематический контроль знаний учащихся», Воронеж 2012 г.  Максимук Н..Н. – «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку», Москва ООО «Вако» 2012 г.  Яценко И Ф. -«Сборник текстов для изложений» Москва, ООО «Вако» 2016г.  Ситникова Т. Н., И.Ф. Яценко «Поурочные разработки» по русскому языку, 4 класс, «ВАКО», 2016 г.  Кузнецова М. И. Рабочая тетрадь «Готовимся Всероссийской проверочной работе» по русскому языку, М., «Просвещение», 2016 г.  Ситникова Т. М., И. Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку» (УМК Канакиной, Горецкого), Москва, «ВАКО», 2013 Кузнецова М. И. «Самостоятельные работы.  Русский язык», Москва, «Экзамен», 2015 год. Бескоровайная Е. В. «Русский язык. Эффективная подготовка к итоговой аттестации по курсу начальной школы», Москва, «Эксмо», 2014 год. Тарасова Л. Е. «Русский язык. Все правила в таблицах и схемах», Москва, «Астрель», 2015 год | Соответствует Федеральному перечню  учебников (Приказ Минпросвеще ния РФ №254 от 20.05.20)  . |

***Печатные пособия:***

* Таблицы.
* Касса букв.
* Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку.
* Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по русскому языку для фронтальных и контрольно-проверочных работ.
* Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
* Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс.
* Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.
* Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс.

#### Технические средства обучения

* Классная магнитная доска.
* Компьютер или ноутбук.
* Экспозиционный экран.
* Мультимедийный проектор.
* Принтер.
* Аудиоцентр.
* Экранно-звуковые пособия
* Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).