МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 01.09.2023 г. № 138**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 5.1. (ТНР)**

*базовый уровень начального общего образования 1–4 классы*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Материально-техническое обеспечение.

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО и ориентирована на работу по УМК «Школа России» 1, 2, 3, 4 классы*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии со следующими документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым прика- зом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598,
* Федеральной адаптированной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023,
  + Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -школы № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1–4 классы» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1–4 классы» и с учетом психолого-педагогической характеристики обуча- ющихся.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артику- лирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компо- нентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой дея- тельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в сме- шении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением сино- нимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообра- зовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктив- ных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков груп- пировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии ска- зывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформиро- ванности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базо- вых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### Цель изучения предмета «Окружающий мир»:

* + - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
    - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* + - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
    - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
    - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
    - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих

идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в соци- альной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реа- лизация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных спосо- бов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы ат- ласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) экологоэтическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 1 класс | 2 | 33 | 66 |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  | **ИТОГО: 270** |

* 1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**
* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многооб- разии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. В Международное сотруд- ничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой лично-

сти.

* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое,

духовно- и социально-нравственное.

* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принад- лежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гума- нистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дея- тельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра- ведливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзыв- чивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для созда- ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникаци- онных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, пе- редачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада- чами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси- фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, по- строения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея- тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и яв-

лений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

1. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
2. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образо- вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окру- жающий мир».

#### Предметные результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружа- ющем мире.

## Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса следующих личност- ных, метапредметных и предметных результатов

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ учащегося будут сформированы:

* + положительное отношение к школе и учебной деятельности;
  + представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
  + представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражда- нина России, принадлежности к определённому этносу;
  + умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
  + ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
  + представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
  + представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
  + первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
  + представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов Рос-

сии;

* + этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащих-

ся при выполнении совместных заданий;

* + этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
  + представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от стар-

шего поколения к младшему;

* + потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с прави- лами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
  + правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

**Учащийся научится:**

* + понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
  + сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
  + выделять из темы урока известные знания и умения;
  + планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
  + планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
  + сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
  + осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
  + фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успе- хам/неуспехам.

#### Познавательные Учащийся научится:

* + понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
  + находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
  + понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
  + понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
  + анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
  + проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответ- ствии с возрастными нормами;
  + проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
  + располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### Коммуникативные

**Учащийся научится:**

* + включаться в диалог с учителем и сверстниками;
  + формулировать ответы на вопросы;
  + слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полусло- ве, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  + договариваться и приходить к общему решению;
  + излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
  + интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
  + признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают дру-

гие;

* + употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не

хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

* + понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
  + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  + готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Учащийся научится:

* + правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
  + различать флаг и герб России;
  + узнавать некоторые достопримечательности столицы;
  + называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
  + проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
  + проводить опыты с водой, снегом и льдом;
  + различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
  + различать овощи и фрукты;
  + определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
  + описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
  + сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
  + сравнивать реку и море;
  + использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
  + находить на глобусе холодные и жаркие районы;
  + различать животных холодных и жарких районов;
  + изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
  + различать прошлое, настоящее и будущее;
  + называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
  + соотносить времена года и месяцы;
  + находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
  + объяснять причины возникновения дождя и ветра;
  + перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
  + ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
  + мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
  + раздельно собирать мусор в быту;
  + соблюдать правила поведения в природе;
  + правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
  + подбирать одежду для разных случаев;
  + правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
  + правильно переходить улицу;
  + соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
  + различать виды транспорта;
  + соблюдать правила безопасности в транспорте.

## Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса следующих личност- ных, метапредметных и предметных результатов

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### У учащегося будут сформированы:

* + более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
  + представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
  + представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционными первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
  + понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьни- ка на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
  + познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
  + представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их по- следствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
  + эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
  + этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в се- мье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
  + способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия

при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;

* + установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
  + бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные Учащийся научится:

* + понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
  + сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
  + выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  + планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
  + планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
  + фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успе- хам/неуспехам;
  + оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопровер- ки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
  + соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
  + контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### Познавательные Учащийся научится:

* + понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
  + находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполне- ния заданий, из разных источников;
  + использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы- рисунки;
  + понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
  + анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличитель- ных признаков;
  + классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  + сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему ви-

ду);

* + осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
  + устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
  + строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответ- ствии с возрастными нормами;
  + проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисун- ков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
  + моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в при- роде, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### Коммуникативные Учащийся научится:

* + включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
  + формулировать ответы на вопросы;
  + слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полусло- ве, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  + договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
  + высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в со- ответствии с возрастными нормами);
  + поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
  + признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают дру-

гие;

* + употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не

хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

* + понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
  + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  + готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
  + составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### Предметные результаты Учащийся научится:

* + находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
  + называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
  + различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
  + приводить примеры народов России;
  + сравнивать город и село, городской и сельский дома;
  + различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
  + оценивать отношение людей к окружающему миру;
  + различать объекты и явления неживой и живой природы;
  + находить связи в природе, между природой и человеком;
  + проводить наблюдения и ставить опыты;
  + измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
  + определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
  + сравнивать объекты природы, делить их на группы;
  + ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
  + находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
  + соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
  + различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
  + прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
  + узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
  + различать виды транспорта;
  + приводить примеры учреждений культуры и образования;
  + определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
  + различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
  + правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
  + различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
  + соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
  + правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
  + оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
  + приводить примеры семейных традиций;
  + соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
  + различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
  + ориентироваться на местности разными способами;
  + различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
  + различать водоёмы, узнавать их по описанию;
  + читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
  + находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
  + различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса следующих личност- ных, метапредметных и предметных результатов

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У учащегося будут сформированы:

* + овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
  + проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с истори- ко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
  + формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
  + целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
  + уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
  + формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
  + внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
  + осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
  + эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, зна- комство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
  + этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
  + способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеуроч- ной деятельности;
  + установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
  + мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

***Учащийся научится:***

* + понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учите-

лем;

* + сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполне-

ния работы на различных этапах урока);

* + выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  + планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
  + планировать свои действия в течение урока;
  + фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  + оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопровер- ки» и критерии, заданные учителем;
  + соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
  + контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
  + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### Познавательные Учащийся научится:

* + понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
  + выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
  + использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
  + понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную ин- формацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
  + анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
  + классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  + сравнивать объекты по различным признакам;
  + осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота во- ды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
  + устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
  + строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответ- ствии с возрастными нормами;
  + проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, услов- ных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
  + моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### Коммуникативные Учащийся научится:

* + включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
  + формулировать ответы на вопросы;
  + слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полусло- ве, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  + высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
  + проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
  + признавать свои ошибки, озвучивать их;
  + употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
  + понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
  + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  + готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
  + составлять рассказ на заданную тему;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Учащийся научится:

* + находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримеча- тельностей этих городов;
  + осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
  + находить на карте страны — соседи России и их столицы;
  + определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
  + осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
  + различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявле- ния внутреннего мира человека;
  + различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
  + проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
  + исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
  + классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
  + пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
  + обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  + приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
  + использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
  + устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
  + использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
  + оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  + вырабатывать правильную осанку;
  + выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
  + понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие пра-

вила;

* + правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
  + соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
  + понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
  + раскрывать роль экономики в нашей жизни;
  + осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
  + различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
  + понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
  + объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
  + понимать, как ведётся хозяйство семьи;
  + обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
  + рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
  + приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
  + использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска инфор- мации о человеке и обществе.

## Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса следующих личност- ных, метапредметных и предметных результатов

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У учащегося будут сформированы:

* + основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
  + умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
  + чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
  + осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской граж- данственности «Единство в многообразии»;
  + понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
  + целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставле- ния картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
  + уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понима- ние их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни

общества;

* + начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
  + осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соот- ветствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
  + самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объ- ектов природы, будущее России;
  + эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
  + этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, обра- зами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
  + навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполне- нии учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
  + установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
  + мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

**Учащийся научится:**

* + понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
  + сохранять учебную задачу в течение всего урока;
  + ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом уро-

ка;

* + выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по

изучаемой теме;

* + планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
  + планировать свои действия;
  + фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
  + самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  + контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
  + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  + использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуля-

ции своей деятельности.

#### Познавательные Учащийся научится:

* + понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
  + осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
  + выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (ху- дожественных и познавательных);
  + использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
  + понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную ин- формацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
  + осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  + осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
  + строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  + проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
  + ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических за- дач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
  + моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### Коммуникативные Учащийся научится:

* + включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
  + формулировать ответы на вопросы;
  + слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
  + аргументировать свою позицию;
  + понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
  + признавать свои ошибки, озвучивать их;
  + употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хо- тел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
  + понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении за-

даний;

* + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом

возрастных особенностей, норм);

* + готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
  + составлять рассказ на заданную тему;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо-

мощь; ников; нет;

дач; нёру.

* + продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участ-
  + строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за-
  + достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую парт-

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Учащийся научится:

* + понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных сверше-

ниях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

* + - находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
    - называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни стра-

ны;

* + - называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как

главы государства;

* + - понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
    - объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
    - раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государствен- ных символов других стран;
    - называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
    - рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
    - проводить несложные астрономические наблюдения;
    - изготавливать модели планет и созвездий;
    - использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
    - анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
    - приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
    - находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
    - объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характери- стику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
    - приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
    - выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помо- щью моделей;
    - оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
    - давать краткую характеристику своего края;
    - различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом- определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
    - давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
    - выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помо- щью моделей;
    - оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообще-

ствах;

* + - рассказывать об охране природы в своём крае;
    - различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике свое-

го края;

* + - приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники инфор- мации о прошлом;
    - соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте вре-

мени»;

* + - читать историческую карту;
    - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко харак-

теризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

* + - с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
    - описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллю- страциям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
    - показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные пери- оды истории, места некоторых важных исторических событий;
    - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях ис- тории России;
    - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важ- ных событий в истории России;
    - составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать сужде- ния о них;
    - описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримеча- тельности;
    - называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
    - находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
    - раскрывать связь современной России с её историей;
    - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и под- готовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в про- шлом и настоящем.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На уроках в рамках программы учебного предмета «Окружающий мир» воспитательный потенциал урока будет реализован через следующие моменты:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выра- ботки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспе- вающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудниче- ства и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## класс

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ве- дущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

**Введение.** Знакомство с учебником и учебными пособиями.

**Что и Кто?** Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша пла- нета?

*Практические работы*: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

*Экскурсии*: экскурсия в школьный сад, экскурсия в компьютерный класс.

**Как, откуда и куда?** Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

*Практические работы:* сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовле- ние простейшей кормушки для птиц.

*Экскурсия* на почту.

**Где и когда?** Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем?** Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваи- вают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

*Практическая работа*: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

*Экскурсии:* экскурсия в мед кабинет.

## класс

**Где мы живём?**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

## Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Ди- корастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород.

Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, ра- зорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температу- ры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

## Жизнь города и села

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечатель- ностями города.

## Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня.

Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности вра-

чей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опас- ных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* отработка правил перехода улицы.

## Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.

Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте)

*Практическая работа:* отработка основных правил этикета.

## Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компа-

су.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов:

река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех лю-

дей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основ-

ных приёмов чтения карты.

## класс

**Как устроен мир.**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.) Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Взаимодействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

## Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни живых организмов. Источники загрязнения воды. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной дея- тельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Расте- ния из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир гри- бов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, орга- низмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Круговорот воды в природе. Свойства почвы. Размножение и развитие растений.

## Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо- гах, обморожении.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их преду- преждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практическая работа:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

## Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечка газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор. Парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опас- ные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и то загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работы бытового фильтра для очистки воды.

## Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производ- ства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образо- вания и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промыш- ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Зара- ботная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяй- ственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

## Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и насто- ящее, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## класс

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу- са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи- вую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международ- ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

## Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы

каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана приро- ды, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматрива- ние гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

## Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растени- еводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

## Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья- нина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Кре- щение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI–XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем- лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

## Современная Россия

Мы - граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правитель-

ство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные

праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, истори- ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-4 КЛАССЫ Учебно-тематический план /270 часов/** | | | |
| **№ темы** | **Название раздела, темы** | **Распределение часов в рабочей программе** | **Кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы** |
| **1 класс** | | **66** | **4** |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Что и кто? | 23 | Пр.р.- 1 шт. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | Пр.р.- 1 шт. |
| 4 | Где и когда? | 10 | Пр.р.- 1 шт. |
| 5 | Почему и зачем? | 20 | Пр.р.- 1 шт. |
| **2 класс** | | **68** | **12** |
| 1 | Где мы живём? | 4 | Тест№1. |
| 2 | Природа | 20 | Тест№2, №3.Пр.р.1, №№2. |
| 3 | Жизнь города и села. | 9 | Тест №4. |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 | Тест № 5. Пр.р.№3 |
| 5 | Общение. | 8 | Тест № 6. |
| 6 | Путешествие | 18 | Тест № 7, №8. Пр.р.№4 |
| **3 класс** | | **68** | **12** |
| **1** | Как устроен мир. | 6 |  |
| **2** | Эта удивительная природа. | 18 | Тест – 3 шт., Пр.р.- 2 шт. |
| **3** | Мы и наше здоровье | 11 | Тест – 1 шт. Пр.р.- 1 шт. |
| **4** | Наша безопасность | 7 | Тест – 1 шт. |
| **5** | Чему учит экономика | 10 | Тест – 1 шт. Пр.р.- 2 шт. |
| **6** | Путешествия по городам и странам | 16 | Тест – 1 шт. |
| **4 класс** |  | **68** | **7** |
| **1** | Земля и человечество | 9 | Тест – 1 шт. |
| **2** | Природа России | 10 | Тест – 1 шт. |
| **3** | Родной край – часть большой страны | 13 | Тест – 1 шт. |
| **4** | Страницы всемирной истории | 8 | Тест – 1 шт. |
| **5** | Страницы истории России | 19 | Тест – 1 шт. |
| **6** | Современная Россия | 9 | Тест – 1 шт. К.р.- 1 шт. |
|  | **Итого** | **270** | **35** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 КЛАСС Тематическое планирование** | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | С помощью учителя:  задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы  и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. |
| **Что и кто? (23 часа)** | | |
| 2 | Что такое наша школа? (экскурсия) | С помощью учителя:  задавать вопросы; наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе;  оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 3 | Что у нас на школьном дворе? (экскурсия) | С помощью учителя:  характеризовать назначение предметов; находить предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы школьного двора; приводить примеры предметов  разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 4 | Что мы знаем о  правилах дорожного движения? (экскурсия) | С помощью учителя:  выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов;  работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы  и оценивать свои достижения на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 5 | Что такое Родина? | С помощью учителя:  работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 6 | Что мы знаем о народах России? | С помощью учителя:  рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в еди-  ную семью, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 7 | Что мы знаем о Москве? | С помощью учителя:  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримеча- тельности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 8 | Проект «Моя малая Родина» | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 9 | Что у нас над головой? | С помощью учителя:  наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже- ния на уроке. |
| 10 | Что у нас под ногами? (экскурсия в парк) | С помощью учителя:  группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.  Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк.  Работать в паре: использовать представленную информа- цию для получения новых знаний, осуществлять самопро-  верку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Что общего у раз- ных растений? | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.  Практическая работа: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать пред- ставленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже- ния на уроке. |
| 12 | Что растёт на подоконнике? | С помощью учителя:  наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.  Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 13 | Что растёт на клумбе? (Экскурсия на пришкольный участок) | С помощью учителя:  наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам.  Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 14 | Что это за листья? (экскурсия в школьный сад) | С помощью учителя:  наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревь- ях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на ри- сунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам.  Практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже- ния на уроке. |
| 15 | Что такое хвоинки? | С помощью учителя:  различать лиственные и хвойные деревья.  Практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже-  ния на уроке. |
| 16 | Кто такие насеко- мые? | С помощью учителя:  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насеко- мых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять  самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. |
| 17 | Кто такие рыбы? | С помощью учителя: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помо- щью атласа-определителя; отвечать на итоговые  вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 18 | Кто такие птицы? | С помощью учителя:  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.  Практическая работа: исследовать строение пера  птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, опреде- лять птиц с помощью атласа-определителя, проводить са- мопроверку. Описывать птицу по плану; сочинять и рас-  сказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 19 | Кто такие звери? | С помощью учителя:  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.  Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже- ния на уроке. |
| 20 | Что окружает нас дома? | С помощью учителя:  характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои до-  стижения на уроке. |
| 21 | Что умеет компьютер?  (Экскурсия в кабинет информатики) | С помощью учителя:  определять составные части компьютера;  характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже- ния на уроке. |
| 22 | Что вокруг нас мо- жет быть опасным? | С помощью учителя:  выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила  перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обра- щение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учеб-  ника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 23 | На что похожа наша планета? | С помощью учителя:  выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей пла- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | неты; работать в паре: рассматривать рисунки- схемы и  объяснять особенности движения Земли; отвечать на ито- говые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** | Самостоятельно:  выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Как, откуда, куда? (12 часов)** | | |
| 25 | Как живёт семья? **Проект «Моя се- мья»** | С помощью учителя:  рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; назы- вать по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюи- ровать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | С помощью учителя:  прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность упо- требления загрязнённой воды;  Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые во-  просы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электри- чество? | С помощью учителя:  отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 28 | Как путешествует письмо?  (экскурсия на почту) | С помощью учителя:  наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 29 | Куда текут реки? | С помощью учителя:  прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  Практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.  Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже- ния на уроке. |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? | С помощью учителя:  Практическая работа в группе: проводить опыты по иссле- дованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму сне-  жинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 31 | Как живут расте- ния? | С помощью учителя:  наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже- ния на уроке. |
| 32 | Как живут животные? | С помощью учителя:  наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, фор-  мулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | С помощью учителя:  наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  Практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.  Запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? | С помощью учителя:  определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в при- родном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.  Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала.  Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже- ния на уроке. |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | С помощью учителя:  Практическая работа в паре: исследовать снежки и снего- вую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложе- ния по защите окружающей среды от загрязнений.  Сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже- ния на уроке. |
| 36 | **Проверим себя и оценим свои достижения по раз-**  **делу: «Как, отку- да и куда?»** | Самостоятельно:  выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и дости- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | жения других учащихся. |
| **Где и когда? (10 часов)** | | |
| 37 | Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа»** | анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 38 | Когда придёт суббота? | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллек- тивно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фото-  графиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 39 | Когда наступит лето? | С помощью учителя:  анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, назы- вать дни недели в правильной последовательности, прово- дить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать  на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 40 | Где живут белые медведи? | С помощью учителя:  анализировать схему смены времён года и месяцев; назы- вать времена года в правильной последовательности, со- относить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природ- ные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является лю- бимым; работать в паре: находить несоответствия в при- родных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезон- ные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тет-  ради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 41 | Где живут слоны? | С помощью учителя:  работать в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять са- моконтроль.  Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извле- кать из них информацию о животном мире холодных райо- нов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни жи- вотных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 42 | Где зимуют птицы? | С помощью учителя:  различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверу; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 43 | Когда появилась одежда? | С помощью учителя:  прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: разли- чать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | С помощью учителя:  сравнивать старинные и современные велосипеды; рабо-  тать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила без- опасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? | С помощью учителя:  сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фо- тографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать  на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 46 | **Проверим себя и оценим свои достижения по раз-**  **делу «Где и ко- гда?».** | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подго- товленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оце- нивать свои достижения и достижения  других учащихся. |
| **Почему и зачем? (20 часов)** | | |
| 47 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью ? | С помощью учителя:  сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 48 | Почему Луна быва- ет разной? | С помощью учителя:  анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выво- ды о причинах изменения внешнего вида Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер? | С помощью учителя:  наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рас-  сказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо хлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 50 | Почему звенит звонок? | С помощью учителя:  анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира.  Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку.  Сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | С помощью учителя:  описывать чувства, возникающие при виде радуги; назы- вать цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учеб- ника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак?  **Проект «Мои до- машние питом- цы»** | С помощью учителя:  описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. фотовыставку; оце-  нивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 53 | Почему мы не бу- дем рвать цветы и ловить бабочек? | Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 54 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | С помощью учителя:  определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | С помощью учителя:  сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о пра- вилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; расска- зывать (на основе наблюдений) о сне животных; опреде- лять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | С помощью учителя:  различать овощи и фрукты; группировать (классифици- ровать) их с использованием цветных фишек, осуществ- лять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; срав- нивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности ор- ганизма; сочинять и рассказывать сказочную историю; за- помнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. |
| 57 | Почему нужно чи- стить зубы и мыть руки? | С помощью учителя:  обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже- ния на уроке. |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | С помощью учителя:  различать средства связи и средства массовой информа- ции; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизо- ры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | С помощью учителя:  классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 60 | Зачем нужны поезда? | С помощью учителя:  классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной до- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | роги, осуществлять самоконтроль; использовать информа- цию учебника для выполнения задания, сравнивать ста-  ринные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 61 | Зачем строят корабли? | С помощью учителя:  классифицировать корабли в зависимости от их назначе- ния.  Самостоятельно:  рассказывать о своих впечатлениях от плавания на кораб- ле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 62 | Зачем строят самолёты? | С помощью учителя:  классифицировать самолёты в зависимости от их назначе- ния.  Самостоятельно:  рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 63 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | С помощью учителя:  обобщать сведения о транспорте, полученные на предыду- щих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знако- миться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и  действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопро- сы и оценивать свои достижения на уроке |
| 64 | Зачем люди осваи- вают космос? | С помощью учителя:  работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | С помощью учителя:  рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять са- мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по раз- делу «Почему и зачем?»** | С помощью учителя:  находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оце- нивать свои поступки по отношению к природе и расска- зывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему  «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 КЛАСС Тематическое планирование** | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Где мы живём (4 часа)** | | |
| 1. | Родная страна | С помощью учителя:  различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов дру- гих стран; исполнять гимн Российской Федерации; самостоятельно:  анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населе- ния станы; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; об- суждать, почему народы России называют братскими; ра- ботать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с ро- дителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения регио- на, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город» | Самостоятельно:  сравнивать с помощью фотографий по личным наблюдениям город и село;  работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе по плану;  С помощью учителя:  сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обя- занности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримеча- тельности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультиме- дийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (школьный) музей; оценивать свои достижения в реализации проекта. |
| 3. | Природа и руко- творный мир | Самостоятельно:  различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, запол- нять таблицу в рабочей тетради;  работать в группе: обсуждать и оценивать отношение лю- дей к окружающему миру, отбирать из списка необходи- мые слова для характеристики отношения к миру, расска- зывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; формулировать выводы из изученного материала, отвечать  на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уро- ке. |
| 4. | Проверим себя и оценим свои до- стижения по разде-  лу «Где мы жи- вём». **Тест.** | Самостоятельно:  выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои до- стижения и достижения других учащихся. |
| **Природа (20 часов)** | | |
| 5. | Неживая и живая природа | С помощью учителя:  классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; Самостоятельно:  приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать  на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уро- ке. |
| 6. | Явления природы | Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон  по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.  достижения на уроке. |
| 7. | Что такое погода. **Практическая ра- бота №1 «Измере- ние температуры»** | С помощью учителя:  наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры возду- ха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погод- ных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  С помощью учителя:  Практическая работа: знакомиться с устройством  термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изучен- ного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. |
| 8. | В гости к осени, экскурсия | Самостоятельно:  наблюдать изменения в неживой и живой природе, уста-  навливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа- определителя «От |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц  ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |
| 9. | В гости к осени | Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с со- общениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимо- связь осенних явлений в живой природе с явлениями в не- живой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; рабо- тать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подгото- вить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; формулировать выводы из изученного материала,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже- ния на уроке. |
| 10. | Звездное небо | Самостоятельно:  находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять ил- люстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учеб- нику с зодиакальными созвездиями, осуществлять само- проверку;  работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска со- звездий на небе атласом-определителем; находить инфор- мацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите- ратуре, Интернете; формулировать выводы из изученного  материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 11. | Заглянем в кладо- вые Земли. **Прак- тическая работа**  **№2 «Знакомство с горными порода- ми и минерала- ми»** | Самостоятельно:  Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); формулировать выводы из изученного  материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 12 | Про воздух. | Самостоятельно:  рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека;  работать в паре: анализировать схемы, показывающие ис- точники загрязнения воздуха;  описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха в родном крае; наблюдать небо, описать свои впе-  чатления; готовить фоторассказы о красоте неба; формули- ровать выводы из изученного материала, отвечать на ито- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | говые вопросы и оценивать свои |
| 13. | …И про воду | С помощью учителя:  рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;  Самостоятельно:  работать в паре: анализировать схемы, показывающие ис- точники загрязнения воды; описывать эстетическое воздей- ствие созерцания водных просторов на человека; работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае; наблюдать водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уро- ке. |
| 14. | Какие бывают рас- тения. | С помощью учителя:  устанавливать по схеме различия между группами расте- ний;  Самостоятельно:  работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с по- мощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воз- действие растений на человека;  работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фо- торассказ) о красоте растений; формулировать выводы из  изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 15. | Какие бывают жи- вотные. **Тест.** | Работать в паре: соотносить группы животных и их суще- ственные признаки;  работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать  на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уро- ке. |
| 16. | Невидимые нити | С помощью учителя:  устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными,  различными животными;  работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; вы- являть роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всё на свете», делать вывод о необходи- мости бережного отношения к природе и сохранения при- родных связей; формулировать выводы из изученного ма-  териала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 17. | Дикорастущие и культурные расте- ния | Самостоятельно:  сравнивать и различать дикорастущие и культурные расте- ния, обозначать соответствующие рисунки цветными фиш- ками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | растений.  С помощью учителя:  классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать ска- зочную историю о дикорастущем и культурном растении (по своему выбору); формулировать выводы из изученного  материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 18. | Дикие и домашние животные. | Самостоятельно:  сравнивать и различать диких и домашних животных, обо- значать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, мо- делировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; сочинять и расска- зывать сказочную историю о диком и домашнем животном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного  материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 19. | Комнатные расте- ния. | Самостоятельно:  узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  работать в паре: определять с помощью атласа- определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здо- ровья человека.  Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уро-  ке. |
| 20. | Животные живого уголка | Самостоятельно:  рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с по- мощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  рассказывать о своём отношении к животным живого угол- ка, объяснять их роль в создании благоприятной психоло- гической атмосферы.  Практическая работа в группе: осваивать приёмы  содержания животных живого уголка в соответствии с ин- струкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулиро- вать выводы из изученного материала, отвечать на итого- вые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. |
| 21. | Про кошек и собак | Самостоятельно:  определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстраци- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа- определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании бла- гоприятной атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нуж- ную информацию, составлять общий план рассказа о до- машнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. |
| 22. | Красная книга | Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучае- мых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;  работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;  работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в красную книгу; подготовить с по- мощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); формулировать выводы из изученного ма-  териала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 23. | Будь природе дру- гом! Проект  «Красная книга, или возьмём под защиту» (резерв- ный урок) | Работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факто- ры, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологически- ми знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы из изученного  материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обя- занности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных  материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| 24. | Проверим себя и оценим свои до- стижения по разде- лу «Природа».  **Тест** | Самостоятельно:  выполнять тестовые задания учебника; оценивать правиль- ность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; фор- мировать адекватную самооценку в соответствии с набран- ными баллами. |
| **Жизнь города и села (9 часов)** | | |
| 25. | Что такое эконо- мика | С помощью учителя:  рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важней- ших предприятиях региона и своего города и готовить со- общения;  Самостоятельно:  читать предложенный текст, находить в нём ответы на по- ставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 26. | Из чего что сдела- но | С помощью учителя:  классифицировать предметы по характеру материала, обо- значать соответствующие иллюстрации цветными фишка- ми, осуществлять контроль и коррекцию; работать в груп- пе: по рисункам учебника прослеживать производственные  цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 27. | Как построить дом | Самостоятельно:  рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве го- родского и сельского домов;  работать в паре: сравнивать технологию возведения много- этажного городского дома и одноэтажного сельского; узна- вать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, прово- дить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе; читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; фор- мулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. |
| 28. | Какой бывает транспорт | Самостоятельно:  классифицировать средства транспорта (предлагать вари- анты классификации, анализировать схемы и выделять ос- нования для классификации, приводить примеры транс- портных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с но- мерами телефонов экстренного вызова, запомнить номера  телефонов экстренного вызова 01,02,03 |
| 29. | Культура и образо- вание. | С помощью учителя:  различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям,  Самостоятельно:  приводить примеры учреждений культуры и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экс- курсию в любой музей (по своему выбору); формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 30. | Все профессии важны. Проект  «Профессии» | Самостоятельно:  рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: опреде- лять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавли- вать взаимосвязь труда людей разных профессий; форму- лировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обя- занности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии их семейных архивов; составлять рассказы о профессиях род- ных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты  выполнения проекта. |
| 31. | **Контрольный тест за 1 полуго- дие.** | Самостоятельно:  Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/ не- правильность предложенных ответов; формировать адек-  ватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 32. | Проверим себя и оценим свои до- стижения по разде- лу «Жизнь города  и села» | Самостоятельно:  выполнять тестовые задания учебника; оценивать правиль- ность/ неправильность предложенных ответов; формиро- вать адекватную самооценку в соответствии с набранными  баллами. |
| 33. | Презентация про- ектов «Родной го- род», «Красная книга, или возьмём под защиту»,  «Профессии». | Самостоятельно:  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления одноклассников; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Здоровье и безопасность (9 часов)** | | |
| 34. | Строение тела че- ловека | Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника  информацию о строении и работе внутренних органов че- ловека; предлагать вопросы по содержанию текста, оцени- вать ответы одноклассников; формулировать выводы из  изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35. | Если хочешь быть здоров | Самостоятельно:  рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональ- ный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умения чистить зубы, по- лученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; формулировать выводы из изу- ченного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени- вать свои  достижения на уроке. |
| 36. | Берегись автомо- биля! **Практиче- ская работа «От- работка правил перехода улиц»** | Самостоятельно:  моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных зна- ков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в шко- лу; формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопро-  верку; оценивать свои достижения на уроке. |
| 37. | Школа пешехода | Работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практиче- ская работа: учиться соблюдать изученные правила без- опасности под руководством учителя; формулировать вы- воды из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать свои  достижения на уроке. |
| 38. | Домашние опасно- сти | Самостоятельно:  объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциаль- ную опасность бытовых предметов и ситуаций;  работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, мо- делировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учеб- нике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиже-  ния на уроке. |
| 39. | Пожар! | Самостоятельно:  характеризовать пожароопасные предметы  (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, от- крытый огонь); запомнить правила предупреждения пожа- ра; моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми: находить в Интернете  информацию о работе пожарных, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уро- ке. |
| 40. | На воде и в лесу | Самостоятельно:  характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время ку- пания;  работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осу- ществлять контроль и коррекцию; находить нужную ин- формацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Ковар- ные двойники»); определять с помощью атласа- определителя жалящих насекомых, осуществлять са- мопроверку; формулировать выводы из изученного мате- риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои до- стижения на уроке. |
| 41. | Опасные незна- комцы | Самостоятельно:  характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстра- ции учебника); предлагать и обсуждать варианты поведе- ния в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать пра- вила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина по- друга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;  работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуа- ции, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулиро-  вать выводы из изученного материала, отвечать на итого- вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 42. | Проверим себя и оценим свои до- стижения по разде-  лу «Здоровье и безопасность» **Тест** | Самостоятельно:  выполнять тестовые задания учебника; оценивать правиль- ность/ неправильность предложенных ответов; формиро-  вать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Общение (8 часов)** | | |
| 43. | Наша дружная се- мья | Самостоятельно:  рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семей- ных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих за- нятиях; формулировать понятие «культура общения»; об- суждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обе- дов; формулировать выводы из изученного материала, от- вечать на итоговые вопросы и  оценивать свои достижения на уроке. |
| 44. | Проект «Родослов- ная» | В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их име- нах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семей- ного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать  свои достижения. |
| 45. | В школе | Самостоятельно: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | рассказывать о своём школьном коллективе,  совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать во- прос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведе- ния, которые допустимы или недопустимы в школе и дру- гих общественных местах; моделировать различные ситуа- ции общения на уроке и переменах; формулировать выво-  ды из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 46. | Правила вежливо- сти | Самостоятельно:  обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях об- щения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных  ситуациях;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать  на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уро- ке. |
| 47. | Ты и твои друзья. | Самостоятельно:  обсуждать морально-этические аспекты дружбы на приме- ре пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (прак- тическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уро-  ке. |
| 48. | Мы – зрители и пассажиры | Самостоятельно:  обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, кон- серватории) и формулировать их, возражая Советам Попу- гая; обсуждать правила поведения в общественном транс- порте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формули- ровать их на основе иллюстраций учебника; формулиро- вать выводы из изученного материала, отвечать на итого-  вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 49. | Ты и твои друзья. | Самостоятельно:  обсуждать морально-этические аспекты дружбы на приме- ре пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (прак- тическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уро- ке. |
| 50. | Посмотрите во- круг. **Контроль- ный тест за 3 чет-**  **верть.** | Самостоятельно:  выполнять тестовые задания ; оценивать правильность/ не- правильность предложенных ответов; формировать адек-  ватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Путешествия (18 часов)** | | |
| 51. | Ориентирование на местности | Самостоятельно:  сравнивать фотографии в учебнике, находить линию гори- зонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схе- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ме;  работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны гори- зонта;  анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из кос- моса, формулировать вывод о форме Земли; формулиро- вать выводы из изученного материала, отвечать на итого- вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 52. | Ориентирование на местности. Прак- тическая работа  «Определение сто- рон горизонта на местности» | Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника. По дороге от дома до школы, в своём городе; практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и прави- лами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;  С помощью учителя:  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые  вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 53. | Формы земной по- верхности | Самостоятельно:  сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осу- ществлять самопроверку с помощью текста учебника; ха- рактеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему  «Красота гор»; формулировать выводы из изученного ма-  териала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 54. | Водные богатства | Самостоятельно:  различать водоёмы естественного и искусственного проис- хождения, узнавать их по описанию; работать в паре: ана- лизировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюде- ний рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему  «Красота моря»; формулировать выводы из изученного ма- териала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. |
| 55. | В гости к весне (экскурсия). | С помощью учителя:  наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлени- ем зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас- определитель «От земли до неба»;  Самостоятельно:  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воз- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | действия пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии. |
| 56. | В гости к весне (резервный урок) | Самостоятельно:  рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  работать в группе: знакомиться по учебнику с  изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную те- му, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять само- проверку; выступать с сообщениями в классе; моделиро- вать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать  на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уро- ке. |
| 57. | Россия на карте. **Практическая ра- бота «Освоение**  **основных приё- мов чтения кар- ты»** | Самостоятельно:  сравнивать изображение России на глобусе и карте. Прак- тическая работа в паре: соотносить пейзажи России на фо- тографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объ- ектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материа-  ла, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости- жения на уроке. |
| 58. | Проект «Города России» | В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования го- рода; составлять презентацию своего исследования, снаб- див её фотографиями (открытками, слайдами); презенто- вать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд  «Города России». |
| 59. | Путешествие по Москве | Самостоятельно:  находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримеча- тельностей Москвы с собственными наблюдениями, отме- чать фишками знакомые объекты, описывать достоприме- чательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и  оценивать свои достижения на уроке. |
| 60. | Московский | С помощью учителя: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кремль | обсуждать значение Московского Кремля для каждого жи- теля России;  работать в паре: находить на фотографии в учебнике до- стопримечательности Кремля, рассказывать о них по фото- графии; извлекать из дополнительной литературы инфор- мацию о достопримечательностях Кремля и готовить со- общения по предложенному плану; самостоятельно:  читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопо- ставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; рассказывать о Крас- ной площади по фотографиям в учебнике и своим впечат- лениям, описывать достопримечательности Красной пло- щади по фотографиям; формулировать выводы из изучен-  ного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 61. | Город на Неве | Самостоятельно:  находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знако- мые объекты, описывать достопримечательности по фото- графиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведён- ному образцу об одной из достопримечательностей Санкт- Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изучен-  ного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 62. | Проверим себя и оценим свои до- стижения по разде- лу «Путешествия».  **Тест** | Самостоятельно:  выполнять тестовые задания учебника; оценивать правиль- ность/ неправильность предложенных ответов; формиро- вать адекватную самооценку в соответствии с набранными  баллами. |
| 63. | Путешествие по планете | Самостоятельно:  сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и по- казывать на глобусе и карте мира океаны и материки; рабо- тать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. |
| 64. | **Контрольный тест за 4 четверть** | Самостоятельно:  Выполнять тестовые задания; оценивать правильность/ не- правильность предложенных ответов; формировать адек- ватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои  достижения на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 65. | Проект «Мой лю- бимый город» | В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обя- занности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных стра- нах; подбирать фотографии достопримечательностей (от- крытки, слайды);  презентовать свои исследования с демонстрацией иллю- страций; оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| 66. | Проверим себя и оценим свои до- стижения по разде- лу «Путешествия» | Самостоятельно:  выполнять тестовые задания учебника; оценивать правиль- ность/ неправильность предложенных ответов; формиро-  вать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 67. | Здравствуй, лето! (резервный урок) | Самостоятельно:  определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать  о красоте животных по своим наблюдениям. |
| 68. | Путешествие по стране. | С помощью учителя:  сравнивать физическую и политическую карты мира; нахо- дить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;  работать в паре: соотносить фотографии достопримеча- тельностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте,  самостоятельно:  рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь до- полнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; формулировать выво-  ды из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 КЛАСС Тематическое планирование** | | |
| **№** | **Тема** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для лю- дей. | С помощью учителя:  Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу  «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раз- дела «Как устроен мир»;  Самостоятельно:  понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол- нить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по извест- ным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объ-  екты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на итоговые вопросы. |
| 2 | Человек. | Самостоятельно:  находить сходство человека и живых существ и отличие  его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннй мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;  работать в паре: наблюдать и описывать проявления внут- реннего мира человека; обсуждать, как возникают богат- ства внутреннего мира человека; моделировать ступени по- знания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». Общество. | В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обя- занности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников; работать со взрослыми; оформ- лять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельно- сти. |
| 4 | Что такое экология. | Самостоятельно:  анализировать текст учебника с целью обнаружения взаи- мосвязей в природе, между природой и человеком, просле- живать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать эколо- гические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; опи- сывать окружающую среду для природных объектов и че- ловека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 5 | Природа в опасности! Охрана природы. | Самостоятельно:  устанавливать причинно-следственные связи между пове- дением людей, их деятельностью и состоянием окружаю- щей среды; различать положительное и отрицательное вли- яние человека на природу; сравнивать заповедники и наци- ональные парки как виды особоохраняемых природных территорий; работать в группе: сопоставлять (по фотогра- фиям в учебнике) примеры отрицательного и положитель- ного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использова- ние природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить приме- ры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных пар- ках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной дея-  тельности; формулировать выводы из изученного материа- ла, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на уроке. |
| 6 | Обобщение по теме  «Как устроен мир». | Самостоятельно:  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои до-  стижения и достижения других обучающихся. |
| **Эта удивительная природа (18 часов)** | | |
| 7 | Тела, вещества, ча- стицы. | С помощью учителя:  Характеризовать понятия «тела», «вещества»,  «частицы»; классифицировать тела и вещества,  Самостоятельно:  приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опы- та, что тела и вещества  состоят из частиц;  работать в группе: проверять с помощью учебника пра- вильность приведённых утверждений; различать тела и ве- щества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жид- ком и газообразном веществах; формулировать выводы из  изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 8 | Разнообразие ве- ществ. | Самостоятельно:  наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в ра- бочей тетради;  работать в паре: описывать изучаемые вещества по пред- ложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характер- ным признакам; формулировать выводы из изученного ма-  териала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать дости- жения на уроке. |
| 9 | Воздух и его охра- на. **Тест** | Самостоятельно:  анализировать схему (диаграмму) с целью определения со- става воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксиро- вать результаты исследования в рабочей тетради;  работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать достижения на уроке. |
| 10 | Вода. **Практиче- ская работа**  **«Свойства воды»** | Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта,  устно описывать его ход, формулировать выводы и фикси- ровать их в рабочей тетради); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализи- ровать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды;  Самостоятельно:  рассказывать об использовании в быту воды как раствори- теля, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в се- мье; формулировать выводы из изученного материала, от-  вечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | Самостоятельно:  высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять вза- имопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из  изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 12 | Берегите воду! | Самостоятельно:  высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос циф- ровые данные из учебника; работать в паре: извлекать из текста учебника  информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с ин- формацией из текста; рассматривать фотодокументы и вы- сказывать соответствующие суждения; моделировать в ви- де динамической схемы источники загрязнения воды, рас- сказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуж- дать способы экономного использования воды;  работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); формули-  ровать выводы из изученного материала, отвечать на ито- говые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 13 | Что такое почва. **Практическая работа «Свойства почвы»** | Самостоятельно:  анализировать рисунок учебника по предложенным задани- ям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы об- разования и разрушения почвы; характеризовать меры по  охране почвы от разрушения (на основе материала учебни- ка о деятельности В. В. Докучаева); обсуждать рассказ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения проверки выдвинутых гипотез. |
| 14 | Разнообразие рас- тений. | Самостоятельно:  доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами рас- тений по материалам учебника; работать в группе: класси- фицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды рас- тений»; использовать предложенную информацию при  характеристике групп растений; определять растения с по- мощью атласа-определителя, осуществлять взаимопровер- ку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изу- ченного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. **Тест за 1 четверть.** | С помощью учителя:  выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы ды- хания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; Самостоятельно:  формулировать выводы из изученного материала, отвечать  на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 16 | Размножение и  развитие растений. | Самостоятельно:  характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  наблюдать в природе, как распространяются семена деревь- ев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии разви- тия растения из семени; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного матери- ала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 17 | Охрана растений. | Самостоятельно:  актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, прави- лах поведения в природе; характеризовать факторы отрица- тельного воздействия человека на мир растений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 18 | Разнообразие жи- вотных. | Самостоятельно:  актуализировать знания о животном мире, полученные в  1—2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры жи- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вотных разных групп; с помощью атласа- определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на по- ляне»; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулиро- вать выводы из изученного материала, отвечать на итого-  вые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 19 | Кто что ест. Наши проекты «Разно- образие природы родного края» | Самостоятельно:  характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;  в ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа- определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фото- графии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презенто- вать «Книгу природы родного края»:  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 20 | Размножение и развитие живот- ных. | С помощью учителя:  характеризовать животных разных групп по способу раз- множения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние жи- вотные о своём потомстве;  Самостоятельно:  обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Вели- кан на поляне» о размножении животных; работать с тер- минологическим словариком; формулировать выводы из  изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 21 | Охрана животных. | Самостоятельно:  актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; харак- теризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и элек- тронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране живот- ных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; формулировать с помощью эко- логических знаков правила поведения в природе; с помо- щью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изуча- лись ранее; создать книжку-малышку «Береги животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать  на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 22 | В царстве грибов. | С помощью учителя:  характеризовать строение шляпочных грибов; Самостоятельно:  с помощью иллюстраций учебника и атласа- определителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; об- суждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из кни- ги «Великан на поляне»; моделировать различие грибов- двойников; формулировать выводы из изученного материа- ла, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  на уроке. |
| 23 | Великий кругово- рот жизни. | С помощью учителя:  характеризовать организмы-производители, организмы- потребители и организмы-разрушители; обсуждать опас- ность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круго- ворота веществ в природе;  Самостоятельно:  моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Выполнять текстовые задания. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 24 | Обобщение по раз- делу «Эта удиви- тельная природа». **Тест.** | Самостоятельно:  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстриро- вать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. |
| **Мы и наше здоровье (11 часов)** | | |
| 25 | Организм челове- ка. | Самостоятельно:  актуализировать знания по анатомии и физиологии челове- ческого организма, полученные во 2 классе; с помощью учителя:  характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физио- логии и гигиены; анализировать схемы расположения орга- нов тела человека, уметь показывать расположение внут- ренних органов на своём теле и теле собеседника;  Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; — работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 26 | Органы чувств. | Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распозна- вать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного экспе- римента;  Самостоятельно:  формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 27 | Надёжная защита организма. | Практическая работа: изучить свойства кожи;  характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; харак- теризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помо- щи при повреждениях кожи;  Самостоятельно:  подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терми-  нологическим словариком; формулировать выводы из изу- ченного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вать достижения на уроке. |
| 28 | Опора тела и дви- жение. | С помощью учителя:  характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельно- сти организма;  Самостоятельно:  раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выпол- нять физкультминутки; работать с терминологическим сло- вариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на  уроке. |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | Самостоятельно: характеризовать изменения, которые про- исходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать пра- вила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком; фор- мулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обя- занности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников; работать со взрослыми; оформ- лять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельно-  сти. |
| 30 | Дыхание и крово- обращение. **Прак- тическая работа**  **«Подсчёт ударов пульса».** | Самостоятельно:  актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  С помощью учителя:  характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной  системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровенос- ной систем;  Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком; рабо- тать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. |
| 31 | **Итоговый тест за 1 полугодие.** | Самостоятельно:  выполнять текстовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 32 | Умей предупре- ждать болезни. Здоровый образ жизни. | Самостоятельно:  характеризовать факторы закаливания; формулировать пра- вила закаливания; составлять памятку по закалива- нию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего орга- низма; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 33 | Презентация проек- тов «Богатства, от- | Самостоятельно:  выступать с подготовленными сообщениями, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | данные людям»,  «Разнообразие природы родного  края», «Школа ку- линаров». | иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои до- стижения и достижения других обучающихся. |
| 34 | Презентация проек- тов «Школа кули- наров». | Самостоятельно:  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои до-  стижения и достижения других обучающихся. |
| 35 | Обобщение по теме  «Мы и наше здоро- вье». | Самостоятельно:  выполнять текстовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Наша безопасность (7 часов)** | | |
| 36 | Огонь, вода и газ. | Самостоятельно:  актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; характеризовать действия при пожаре, ава- рии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, сосе- дей; работать с терминологическим словариком;  С помощью учителя:  анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изу-  ченного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени- вать достижения. |
| 37 | Чтобы путь быть счастливым. | Самостоятельно:  актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;  работать в группах: изучать по материалам учебника пра- вила поведения на улице и в транспорте, готовить сообще- ния; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  Самостоятельно:  выполнять тесты с выбором ответа о правильном/ непра- вильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. |
| 38 | Дорожные знаки. Наши проекты  «Кто нас защища- ет**».** | Самостоятельно:  актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;  С помощью учителя:  анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они по- могают пешеходам; моделировать в виде схемы путь от до- ма до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать достижения на уроке. |
| 39 | Опасные места. | Самостоятельно:  актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в  доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 40 | Природа и наша безопасность. | Самостоятельно:  характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; формулировать выводы из изу-  ченного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени- вать достижения на уроке. |
| 41 | Экологическая без- опасность. | С помощью учителя:  анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить при- меры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружаю- щей среды.  Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; работать с терминоло- гическим словариком; формулировать выводы из изученно- го материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 42 | Обобщение знаний по теме «Наша без-  опасность». **Тест.** | Самостоятельно:  выполнять текстовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Чему учит экономика (10 часов)** | | |
| 43 | Для чего нужна экономика. При- родные богатства и труд людей – осно- ва экономики. | С помощью учителя:  раскрывать понятия «экономика», «потребности», «това- ры», «услуги»;  Самостоятельно:  различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изу- ченного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 44 | Полезные ископае- мые. **Практиче- ская работа «По- лезные ископае- мые».** | Самостоятельно:  актуализировать знания о полезных ископаемых, получен- ные в 1—2 классах.  Практическая работа: определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выяв- лять, при производстве каких товаров применяются изуча- емые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя гото- вить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; рабо- тать с терминологическим словариком; работать со взрос- лыми: в краеведческом музее выяснять, какие по- лезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-  просы и оценивать достижения. |
| 45 | Растениеводство. | Самостоятельно:  актуализировать знания о дикорастущих и культурных рас- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тениях, полученные в 1—2 классах.  Практическая работа в паре: исследовать выданное учите- лем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.  Самостоятельно:  обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; раз- личать и классифицировать культурные растения; опреде- лять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь расте- ниеводства и промышленности; работать с терминологиче- ским словариком; исследовать, какие продукты растение- водства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяй- ства; формулировать выводы из изученного материала, от-  вечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 46 | Животноводство. | Самостоятельно:  актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1 -2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; С помощью учителя: ха- рактеризовать роль разведения сельскохозяйственных жи- вотных в экономике и труд животноводов; выявлять взаи- мосвязь растениеводства, животноводства и промышленно- сти; работать с терминологическим словариком; исследо- вать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать ра- ботников животноводства; формулировать выводы из изу-  ченного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени- вать достижения на уроке. |
| 47 | Какая бывает про- мышленность.  Наши проекты  «Экономика родно- го края». | С помощью учителя:  характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей про- мышленности.  Самостоятельно:  характеризовать труд работников отраслей промышленно- сти; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяс- нить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышлен- ности, какие крупные предприятия есть в регионе; форму-  лировать выводы из изученного материала. |
| 48 | Что такое деньги. **Практическая ра- бота «Знакомство с различными мо- нетами».** | С помощью учителя:  характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли- прода- жи; раскрывать роль денег в экономике; различать денеж- ные единицы разных стран;  Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; ра- ботать с терминологическим словариком; формулиро- вать выводы из изученного материала, отвечать на итого- вые вопросы. |
| 49 | Государственный бюджет». | С помощью учителя:  характеризовать государственный бюджет, его доходы и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | расходы; определять, люди каких профессий получают зар- плату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;  Самостоятельно:  моделировать доходы и расходы государства в виде мате- матических задач; работать с терминологическим словари- ком; формулировать выводы из изученного материала, от- вечать на итоговые вопросы. |
| 50 | Семейный бюджет.  **Итоговый тест за 3 четверть** | Самостоятельно:  характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейно- го бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — ме- нее важными; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 51 | Экономика и эко- логия. | С помощью учителя:  обсуждать, почему при осуществлении любого экономиче- ского проекта в настоящее время осуществляется экологи- ческая экспертиза; приводить примеры изменения эконо- мических проектов под влиянием экологов;  Самостоятельно:  моделировать экологические прогнозы; работать с терми- нологическим словариком; работать со взрослыми: выяс- нять, какие меры экологической безопасности пред- принимаются в регионе; формулировать выводы из изучен-  ного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 52 | Обобщение знаний  по теме «Чему учит экономика». | Самостоятельно:  выполнять текстовые задания, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Путешествие по городам и странам (16 часов)** | | |
| 53 | Золотое кольцо России. Плёс. | Самостоятельно:  прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечатель- ностях городов Золотого кольца; узнавать достопримеча- тельности городов Золотого кольца по фотографиям; со- ставлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моде- лировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять зада- ния из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого  кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 54 | Золотое кольцо: Иваново, Суздаль. | Самостоятельно:  прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечатель- ностях городов Золотого кольца; узнавать достопримеча- тельности городов Золотого кольца по фотографиям; со- ставлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моде- лировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии  достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять зада- ния из электронного приложения к учебнику; с помощью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого  кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 55 | Золотое кольцо: Владимир. | Самостоятельно:  прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечатель- ностях городов Золотого кольца; узнавать достопримеча- тельности городов Золотого кольца по фотографиям; со- ставлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моде- лировать маршрут Золотого кольца, достопримечательно- стей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулиро-  вать выводы из изученного материала, отвечать на итого- вые вопросы. используя фотографии |
| 56 | Проект «Музей пу- тешествий». Наши ближайшие соседи. | В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспона- ты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), состав- лять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформ- лять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.  Самостоятельно:  показывать на карте России её границы и пограничные гос- ударства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Росси- ей только морские границы; обсуждать, почему с государ- ствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебни- ку; работать с терминологическим словариком; с по- мощью дополнительной литературы готовить сообщения о  странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 57 | На севере Европы. Норвегия. | Работать в группе: самостоятельно изучить материал учеб- ника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; вы- ступать одному из представителей группы или распреде- лять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям досто- примечательности изучаемых стран; её замечательных лю- дей; составлять вопросы к викторине по странам севера Ев-  ропы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 58 | На севере Европы. Швеция. Финлян- дия. | Работать в группе: самостоятельно изучить материал учеб- ника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; вы- ступать одному из представителей группы или распреде- лять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям досто- примечательности изучаемых стран; её замечательных лю- дей; составлять вопросы к викторине по странам севера Ев-  ропы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 59 | Диагностическая  работа «Мои до- стижения» | Самостоятельно:  выполнять текстовые задания. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 60 | На севере Европы. Дания, Исландия. | Работать в группе: самостоятельно изучить материал учеб- ника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; вы- ступать одному из представителей группы или распреде- лять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям досто- примечательности изучаемых стран; её замечательных лю- дей; составлять вопросы к викторине по странам севера Ев-  ропы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 61 | Что такое Бени- люкс. | Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), под- готовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания  электронного |
| 62 | В центре Москвы. | Самостоятельно:  находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии  достопримечательностей Москвы с собственными наблю- дениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатле- ниям; отличать герб Москвы от гербов других городов; ра- ботать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; формулировать выводы  из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 63 | По Франции. | Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположе- ния страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распреде- лять материал на несколько сообщений; описывать до- стопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнитель- ной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; формулировать выводы из изученного материала,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 64 | Путешествие по Европе. | Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения стра- ны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять мате- риал на несколько сообщений; узнавать и описывать до- стопримечательности по фотографиям; выполнять задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | по электронному приложению к учебнику; моделировать достопримечательности из пластилина; формулировать вы-  воды из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать достижения на уроке. |
| 65 | По Великобрита- нии. | Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Ве- ликобритании, подготовить сообщения с показом местопо- ложения страны и её столицы на политической карте Евро- пы; выступать одному из представителей группы или рас- пределять материал на несколько сообщений; описывать  достопримечательности Великобритании по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Великобритании; вы- полнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете найти интересные  факты о Великобритании; формулировать выводы из изу- ченного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 66 | На юге Европы.  **Тест** | Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Гре- ции и Италии, подготовить сообщения с показом местопо- ложения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распреде- лять материал на несколько сообщений; составлять вопро- сы к викторине по Греции и Италии; описывать достопри- мечательности Греции и Италии по фотографиям; выпол- нять задания электронного приложения к учебнику; и ис- пользуя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; формулировать выводы из  изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 67 | По знаменитым местам. | С помощью учителя:  соотносить памятники архитектуры и искусства с той стра- ной, в которой они находятся; обсуждать цели междуна- родного туризма;  Самостоятельно:  работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной лите- ратуре и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 68 | Презентация про- ектов «Кто нас за- щищает», «Эконо- мика родного  края», «Музей пу-  тешествий». Зада- ние на лето. | Самостоятельно:  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся; оценивать свои до- стижения и достижения других обучающихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 КЛАСС Тематическое планирование** | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Земля и человечество. 9 уроков** | | |
| 1. | Мир глазами астроно- ма | Самостоятельно:  знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окру- жающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проек- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполне- ния; рассказывать о мире с точки  зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строе- ние Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной си- стемы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интер- нете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, ко- метах и астероидах, готовить сообщения; формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать достижения на уроке. |
| 2. | Планеты Солнечной системы | Самостоятельно:  на основе схемы строения Солнечной системы характеризо- вать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; разли- чать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения во- круг Солнца;  Самостоятельно:  моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из до- полнительной литературы, Интернета информацию об ис- следованиях астрономов и готовить сообщения; формулиро-  вать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 3. | Звёздное небо – Вели- кая книга Природы | Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; Самостоятельно:  выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с тер- минологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оце-  нивать достижения на уроке. |
| 4. | Мир глазами географа | Самостоятельно:  сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полу- шарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить со- общения о них; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 5. | Мир глазами историка | Самостоятельно:  составлять рассказы о мире с точки зрения историка; харак- теризовать роль исторических источников для понимания  событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий му- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | зей и готовить рассказ на основании его экспонатов о про- шлом своего региона, города (села); работать с терминоло- гическим словариком; формулировать выводы из изученно- го материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать  достижения на уроке. |
| 6. | Когда и где? | Практическая работа: определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчис- лениях;  работать в паре: анализировать историческую карту, расска- зывать по ней об исторических событиях; формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать достижения. |
| 7. | Мир глазами эколога | Самостоятельно:  рассказывать о мире с точки зрения эколога;  работать в группе: анализировать современные экологиче- ские проблемы, предлагать меры по их решению; знако- миться с международным сотрудничеством в области охра- ны окружающей среды; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологиче- ских организациях в России, готовить сообщения; формули-  ровать выводы из изученного материала, отвечать на итого- вые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человечества. | С помощью учителя:  рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;  работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее зна- чимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изу- ченного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени- вать достижения на уроке. |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества. **Тест по разделу «Земля и человечество».** | С помощью учителя:  рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;  работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее зна- чимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изу- ченного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| **Природа России. 10 уроков** | | |
| 10. | Равнины горы России. | Практическая работа: находить и показывать на  физической карте России изучаемые географические объекты, рас- сказывать о них по карте.  Самостоятельно:  различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впе- чатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета  сведения об изучаемых географических объектах, готовить |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сообщения; выполнять на персональном компьютере зада- ния из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать  на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 11. | Моря, озёра и реки России. | Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Ат- лантического океанов.  Самостоятельно:  характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; готовить сочинения на тему урока; формулиро-  вать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 12. | Природные зоны Рос- сии. | Работать в паре: знакомиться с картой природных зон Рос- сии, сравнивать её с физической картой России; Практиче- ская работа: определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осу- ществлять самопроверку.  Самостоятельно:  устанавливать причинно-следственные связи между осве- щённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природ- ных зон; работать со схемой освещённости Земли солнеч- ными лучами; находить на карте природных зон области  высотной поясности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 13. | Зона Арктических пу- стынь | Самостоятельно:  находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь при- родных особенностей зоны арктических пустынь и её осве- щённости солнечными лучами;  работать в паре: определять по рисунку учебника, какие ор- ганизмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пу- стынь и возникших вследствие этого экологических про- блемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; извле- кать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; фор-  мулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 14. | Тундра | Самостоятельно:  сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, опи- сывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны  тундры и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тунд- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ры, выявлять черты их приспособленности к условиям жиз- ни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи пита- ния; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических про- блемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; изготавливать макет участка тундры; извлекать из дополнительной литературы (книга  «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информа- цию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 15. | Леса России | Самостоятельно:  находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон рас- пределения тепла и влаги; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа – определителя растения лесов; модели- ровать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон; находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать  на итоговые вопросы. |
| 16. | Зона степей. | Самостоятельно:  сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фо- тографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рас- сказывать по рисунку об экологических связях в степи, мо- делировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать эколо- гические проблемы зоны степей и пути их решения; извле- кать из дополнительной литературы и Интернета информа- цию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы из изученного материала,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 17. | Пустыни. | Самостоятельно:  сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  работать в паре: знакомиться по материалам учебника с рас-  тительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | характерные цепи питания; сравнивать природу зоны пу- стынь с природой степей; обсуждать экологические пробле- мы полупустынь и пустынь, и пути их решения; изготавли- вать макет участка пустыни; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы из изученного материала,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. |
| 18. | У Чёрного моря | Самостоятельно:  находить и показывать на карте зону субтропиков, расска- зывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомить- ся по материалам учебника с растительным и животным ми- ром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; обсуждать прави- ла безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Со- чи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботаниче- ский сад; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; ха- рактеризовать зону субтропиков по плану; формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать достижения. |
| 19. | Проверим себя и оце- ним свои достижения  по разделу «Природа России». **Тест** | Самостоятельно:  выполнять текстовые задания, оценивать свои знания в соот- ветствии с набранными баллами. |
| **Родной край – часть большой страны. 13 уроков** | | |
| 20. | Наш край | Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; Самостоятельно:  характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения. |
| 21. | Поверхность нашего края | Самостоятельно:  описывать по своим наблюдениям формы земной поверхно- сти родного края; находить на карте региона основные фор- мы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверх- ности родного края; работать со взрослыми: интервьюиро- вать взрослых о формах поверхности рядом с городом (се- лом), о наличии оврагов и истории их возникновения; фор-  мулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 22. | **Экскурсия** «Поверх- ность нашего края» | Наблюдать объекты фиксировать результаты наблюдений;  сравнивать результаты наблюдений, сделанных на экскур- сии. |
| 23. | Водные богатства нашего края | Работать в группе: составлять список водных объектов свое- го региона; описывать одну из рек по приведённому в учеб- нике плану.  Самостоятельно: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | составлять план описания другого водного объекта (напри- мер, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежа- щих водоёмов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оце-  нивать достижения на уроке. |
| 24. | Наши подземные бо- гатства | Самостоятельно:  находить на физической карте России условные обозначе- ния полезных ископаемых.  Практическая работа в группе: определять полезное ископа- емое, изучать его свойства, находить информацию о приме- нении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; гото- вить сообщение и представлять его классу.  Самостоятельно:  сравнивать изученные полезные ископаемые; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полез- ные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведче- ской литературы сведения о предприятиях региона по пере- работке полезных ископаемых; обсуждать рассказ «И ка- мень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать  на итоговые вопросы. |
| 25. | Земля-кормилица | Самостоятельно:  различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать из краеведческой литературы ин- формацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги  «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литерату- ры информацию об охране почв в регионе; формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать достижения. |
| 26. | **Экскурсия** в лес и на луг | Наблюдать объекты и явления природы; определять при- родные объекты с помощью атласа-определителя; фиксиро- вать результаты наблюдений; сравнивать результаты  наблюдений, сделанных в различных природных сообще- ствах. |
| 27. | Жизнь леса | Работать в паре: определять с помощью атласа- определителя растения смешанного леса в гербарии; узна- вать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.  Самостоятельно:  рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моде- лировать цепи питания, характерные для лесного сообще- ства региона; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути ре-  шения экологических проблем; характеризовать лесное со- общество региона по данному в учебнике плану; обсуждать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, опреде- лять его обитателей с помощью атласа- определителя; фор- мулировать выводы из изученного материала, отвечать на  итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28. | Жизнь луга | Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.  Самостоятельно:  рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; моделировать цепи пи- тания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга; при- водить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Вели- кан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лу- гу»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 29. | Жизнь в пресных водах | Работать в паре: описывать водоём по фотографии; опреде- лять с помощью атласа-определителя растения пресного во- доёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организ- мы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.  Самостоятельно:  рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресновод- ном сообществе своего региона; характеризовать пресно- водное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и жи- вотных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страни- цы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, опре- делять его обитателей с помощью атласа- определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать  достижения. |
| 30. | Растениеводство в нашем крае | С помощью учителя:  выявлять зависимость растениеводства в регионе от при- родных условий;  работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениевод- ства, готовить сообщения, представлять их классу;  Практическая работа: определять с помощью  иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; раз- личать зёрна зерновых культур; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); работать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. |
| 31. | Животноводство в нашем крае. | С помощью учителя:  выявлять зависимость животноводства в регионе от природ- ных условий;  работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животновод- ства, готовить сообщения, представлять их классу; Самостоятельно:  различать породы домашних животных (на примерах, харак- терных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые  вопросы. |
| 32. | Проверим себя и оце- ним свои достижения по разделу «Родной  край – част большой страны». **Тест.** | Самостоятельно:  выполнять текстовые задания, оценивать свои знания в соот- ветствии с набранными баллами. |
| **Страницы всемирной истории.8 уроков** | | |
| 33. | Начало истории челове- чество. | Самостоятельно:  знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; опреде- лять по «ленте времени» длительность периода первобыт- ной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на ос- нове экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; пони- мать роль археологии в изучении первобытного мира; вы- полнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать достижения на уроке. |
| 34. | Мир древности: далё- кий и близкий. | Самостоятельно:  определять по «ленте времени» длительность истории Древ- него мира; находить на карте местоположение древних гос- ударств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в клас- се; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; понимать роль по- явления и развития письменности в древности для развитие человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологиче- ским словариком; формулировать выводы из изученного  материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать до- стижения на уроке. |
| 35. | Средние века: время | С помощью учителя: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рыцарей и замков. | сопоставлять длительность исторических периодов Древне- го мира и Средневековья,  Самостоятельно:  определять по «ленте времени» длительность Средневеко- вья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных горо- дов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и раз- личия: место и время их возникновения, особенности хра- мов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложе- ния к учебнику; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 36. | Новое время: встреча Европы и Америки. | Самостоятельно:  определять по «ленте времени» длительность периода Ново- го времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;  С помощью учителя:  сопоставлять жизненную философию людей в Средневеко- вье и Новое время; прослеживать по карте маршруты. Вели- ких географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фо- тографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.  Самостоятельно:  обсуждать роль Великих географических открытий в исто- рии человечества; характеризовать научные открытия и тех- нические изобретения Нового времени; развивать вообра- жение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания электронного приложения  к учебнику. |
| 37. | Новейшее время: исто- рия продолжается сего- дня. | Самостоятельно:  находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарк- тики для развития науки; характеризовать изменения в по- литическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; вы- полнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы. |
| 38. | Новейшее время: исто- рия продолжается сего- дня. | Самостоятельно:  находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарк- тики для развития науки; характеризовать изменения в по- литическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; вы- полнять задания из электронного приложения к учебнику;  работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | просы. |
| 39. | Повторение пройденно- го материала. | Самостоятельно:  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 40. | Проверим себя и оце- ним свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории».  **Тест.** | Самостоятельно:  выполнять текстовые задания, оценивать свои знания в соот- ветствии с набранными баллами. |
| **Страницы истории России. 19 уроков** | | |
| 41. | Жизнь древних славян. | С помощью учителя:  анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать ве- рования древних славян;  Самостоятельно:  моделировать древнеславянское жилище; составлять план  рассказа на материале учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 42. | Во времена Древней Руси. | Самостоятельно:  прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в гре- ки» и расширение территории государства в IX—XI веках; С помощью учителя:  характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси хри- стианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с ко- чевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать  на итоговые вопросы. |
| 43. | Страна городов. | Самостоятельно:  анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные со- оружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, пре- зентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; об- суждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних нов- городцев; обсуждать, почему былина о Садко могла по- явиться только в Новгороде; характеризовать значение ле- тописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; фор- мулировать выводы из изученного материала, отвечать на  итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 44. | Из книжной сокровищ- ницы Древней Руси. | Самостоятельно:  обсуждать роль создания славянской письменности для рас- пространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории Рос- сии; характеризовать оформление рукописных книг как па- мятников древнерусского искусства; сопоставлять оформле-  ние древнерусских книг с современными; обсуждать роль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из  изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оце- нивать достижения на уроке. |
| 45. | Трудные времена на Русской земле. | С помощью учителя:  прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  Самостоятельно:  описывать по иллюстрациям учебника вооружение древне- русских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сра- жений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать во- оружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулиро-  вать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 46. | Русь расправляет кры- лья. | Самостоятельно:  приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выпол- нять задания из электронного приложения к учебнику; рабо- тать с терминологическим словариком; формулировать вы-  воды из изученного материала, отвечать на итоговые вопро- сы и оценивать достижения на урок. |
| 47. | Куликовская битва. | С помощью учителя:  прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве.  Самостоятельно: рассказывать о Куликовской битве по со- ставленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; об- суждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героиче- ская летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы из изученного  материала, отвечать на итоговые вопросы. |
| 48. | Иван Третий. | Самостоятельно:  рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от ор- дынского ига; выполнять задания из электронного приложе- ния к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Ге- роическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим слова- риком; формулировать выводы из изученного материала,  отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49. | Мастера печатных дел. | С помощью учителя:  обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Самостоятельно:  на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдоро- ве и издании первых русских учебников; сопоставлять со- временные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать вооб- ражение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулиро-  вать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. |
| 50. | Патриоты России. | С помощью учителя:  обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Самостоя- тельно:  отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая ле- топись России»; выполнять задания из электронного прило- жения к учебнику; работать с терминологическим словари- ком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и  оценивать достижения. |
| 51. | Пётр Великий. | Самостоятельно:  рассказывать о реформах Петра I на основе материала учеб- ника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, за- служенно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на  «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, ко- гда Россия стала империей; находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; высказывать своё отношение к личности Петра Великого; работать с терминологиче- ским словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать до-  стижения на уроке. |
| 52. | Михаил Васильевич Ломоносов. | Самостоятельно:  составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; об- суждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату осно- вания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; выска- зывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; фор- мулировать выводы из изученного материала, отвечать на  итоговые вопросы. |
| 53. | Екатерина Великая | Самостоятельно:  обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала назы- ваться Великой; описывать достопримечательности Петер- бурга; сравнивать положение разных слоёв российского об- щества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.  Пугачёва; прослеживать по карте рост территории государ- ства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Су- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять за- дания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-  просы и оценивать достижения на уроке. |
| 54. | Отечественная война 1812г. | Самостоятельно:  на основе самостоятельной работы по учебнику рассказы- вать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуж- дать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Ми- нину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета све- дения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с тер- минологическим словариком; формулировать выводы из  изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оце- нивать достижения на уроке. |
| 55. | Страницы истории 1920-1930годов. | Самостоятельно:  в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами  «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из ра- бочей тетради и электронного приложения к учебнику, гото- вить сообщения и презентовать их на уроке; работать с ис- торическими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; формулировать выводы из изученного материа- ла, отвечать на итоговые вопросы и оценивать  достижения на уроке. |
| 56. | **Диагностическая ком- плексная контроль- ная работа «Мои до-**  **стижения».** | Самостоятельно:  выполнять текстовые задания, оценивать свои знания в соот- ветствии с набранными баллами. |
| 57. | Страницы истории ХIХ века. | Самостоятельно:  в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами  «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из ра- бочей тетради и электронного приложения к учебнику, гото- вить сообщения и презентовать их на уроке; работать с ис- торическими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; формулировать выводы из изученного материа-  ла, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 58. | Россия вступает в ХХ век. | Самостоятельно:  отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой вой- ны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Граж- данская война в судьбе семьи; развивать воображение, со- ставляя от лица журналиста начала ХХ века интервью с учё-  ным, каким он видит наступивший век; формулировать вы- воды из изученного материала, отвечать на итоговые вопро- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сы и оценивать достижения. |
| 59. | Великая Отечественная война и Великая Побе- да. | Самостоятельно:  составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём зна- чение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, ин- тервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать ма- териал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать достижения на уроке. |
| **Современная Россия. 9 уроков** | | |
| 60. | Страна, открывшая путь в космос. | Самостоятельно:  извлекать из дополнительной литературы, Интернета ин- формацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); интервь- юировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, по- свящённые полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродук- циями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о после- военной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве не- обходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оце-  нивать достижения на уроке. |
| 61. | Основной закон России и права человека. | Самостоятельно:  находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные обла- сти, города федерального значения; анализировать закреп- лённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; вы- полнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, уча- щихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 62. | Основной закон России и права человека. (ре- зервный урок) | Самостоятельно:  находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные обла- сти, города федерального значения; анализировать закреп- лённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права  одного человека соотносятся с правами других людей; вы- полнять задания из электронного приложения к учебнику; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, уча- щихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулиро- вать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые  вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 63. | Мы – граждане России. | С помощью учителя:  различать права и обязанности гражданина, устанавли- вать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за госу- дарственными делами по программам новостей ТВ и печат- ным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата вносить предложения по законопро- ектам в ходе ролевой игры);  Самостоятельно:  работать с терминологическим словариком; формулировать  выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы. |
| 64. | Славные символы Рос- сии. | С помощью учителя:  знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы.  Самостоятельно:  выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Рос- сийской Федерации от гимнов других государств; обсуж- дать, зачем государству нужны символы; моделировать сим- волы своего класса, семьи; формулировать выводы из изу-  ченного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени- вать достижения на уроке. |
| 65. | Такие разные праздни- ки. | С помощью учителя:  различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; знакомиться с праздника- ми и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина.  Самостоятельно:  выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; расска- зывать о своих любимых праздниках; работать со взрослы- ми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; формулировать вы- воды из изученного материала, отвечать на итоговые вопро-  сы и оценивать достижения на уроке. |
| 66. | **Итоговый тест за год.** | Самостоятельно:  выполнять текстовые задания, оценивать свои знания в со- ответствии с набранными баллами. |
| 67. | Презентация проектов. | В процессе презентации проектов обучающиеся демонстри- руют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презен- тации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тек-  сты сообщений; выступать с сообщением в классе; оцени- вать свои достижения и достижения товарищей по выполне- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нию проекта. |
| 68. | Презентация проектов. (резервный урок) | В процессе презентации проектов обучающиеся демонстри- руют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презен- тации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тек- сты сообщений; выступать с сообщением в классе; оцени- вать свои достижения и достижения товарищей по выполне-  нию проекта. |

### МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Книгопечатная продукция

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Предмет** | **Уро- вень изуче- ния** | **Название учебной програм- мы** | **Вид учеб- ной про- грам- мы** | **Используемые учебники (наименование, автор, год изда- ния)** | **Используемые пособия для учителя, учащихся** | **Соответствие УМК Феде- ральному перечню учебников** |
| 5 | **Окру- жающий мир** | Базо- вый | Образова- тельная программа  «Школа России» А.А.Плеша ков. | Государ дар-  ствен- ная | Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 кл., в 2-х частях; М: Просвещение Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 кл., в 2-х частях; М: Просвещение Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 кл., в 2-х частях М: Просвещение Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 кл., в 2-х частях М: Просвещение | Плешаков А. А. Проверочные работы 1 класс.  Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «окружа- ющий мир». Москва, «Вако», 2016  Максимова Т. Н. «Поурочные разработки по курсу «Окружа- ющий мир»». 2кл.Москва «ВА- КО» 2012г.  Яценко И. Ф..Контрольно-измерительные материа-  лы.Окружающий мир. 2кл. Москва «ВАКО» 2015г.  Яценко И Ф. «Контрольно – измерительные материалы», Москва, ООО «Вако» 2016 г. Васильева Н. Ю. «Поурочные разработки», Москва, ООО  «Вако» 2016 г.  Максимова Т. Н. «Поурочные разработки» по окружающему миру М., «ВАКО», 2014г.  Демидова М. Ю. Рабочая тет- радь «Готовимся к Всероссий- ской проверочной работе» по окружающему миру, М., «Про- свещение», 2022 г.  Максимова Т. Н. «Поурочные разработки по курсу ОКРУ- ЖАЮЩИЙ МИР» (к УМК  Плешакова), Москва, «ВАКО», 2016 год. | Соответствует Федеральному перечню учебников (Приказ Мин- просвещения РФ №254 от 20.05.20) |

**Печатные пособия:**

Таблицы.

#### Технические средства обучения

* + Классная магнитная доска.
  + Компьютер.
  + Ноутбук.
  + Экспозиционный экран.
  + Мультимедийный проектор.
  + Принтер.
  + Аудиоцентр.

#### Экранно-звуковые пособия

* + Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 1, 2, 3, 4 класс.
  + Видеофильмы (в том числе в цифровой форме).

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

* + Коллекции полезных ископаемых.
  + Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
  + Живые объекты (комнатные растения).