МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 01.09.2023 г. № 138**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**«Учись говорить правильно и красиво»**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 7.1. (ЗПР)**

**1–4 классы**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Учись говорить правильно и красиво» составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015(с изменениями на 17 июля 2015 года) «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://docs.cntd.ru/document/499044345)»;

- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школы № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла.

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учись говорить правильно и красиво» **имеет целью:**

- воспитание у школьников четкой правильной речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры;

- развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач** детей с ограниченными возможностями здоровья:

-формировать правильное речевое дыхание;

-развивать артикуляционную и общую моторику;

-формировать и закреплять навык правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях;

-автоматизировать и дифференцировать мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные; мягкость согласных с помощью гласных *е, ё, ю, я. и;*

-овладеть звуковым анализом и синтезом слова;

-развивать ритмическую и звуко - слоговую структуру слова;

-уточнять и обогащать словарь с учётом программы;

-закреплять формы словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференцирования предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференцирования, образование прилагательных от существительных);

-развивать связную речь (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя).

Задержка психического развития (ЗПР) у обучающихся проявляется в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся с ЗПР имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

У детей с ЗПР наблюдаются недостатки произношения звуков и слоговой структуры даже двусложных слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам, что в свою очередь, является серьёзным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения чтению и письму и в усвоении грамматики родного языка на более поздних этапах («Русский язык»). Разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определённой ситуацией. Вне этой ситуации она часто оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи (монологической), очень важной для обучения и усвоения детьми знаний, и их дальнейшей адаптации и социализации, происходит в процессе обучения очень медленно. Всё это ограничивает общение детей. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом. Для овладения письменной речью в процессе усвоения программ «Русский язык» и «Литературное чтение», имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико – грамматического развития находят отражение в письме и чтении. Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из *цели* начального обучения превращаются в *средство* дальнейшего получения знаний учащимися. Всё это приводит к освоению новых социальных позиций, расширению сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитию потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

1. **Общая характеристика курса**

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий «Учись говорить правильно и красиво» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ЗПР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения курса являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

Учитывая недоразвитие речи обучающихся с ЗПР , на каждом занятии произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях «Учись говорить правильно и красиво» необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный, правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. )

Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т. е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся,) находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;

- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

1. **Место курса в учебном плане**

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учись говорить правильно и красиво» используется на занятиях во внеурочное время. Она рассчитана на 1 час в неделю, что составляет , 33 часа в 1 классе, 34 часа 2–4 класс. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Коррекционное развитие». Занятия проводятся в группах (до 10 человек) по 35 -40 минут.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из результатов коррекционно-развивающих занятий является осмысление и усвоение учащимися системы общечеловеческих ценностей.

Формирование первоначальных представлении о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дифицитарности психомоторной сферы.

Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий.

**5.Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные :**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- формирование интереса (мотивации) к учению;

- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

**- о**рганизовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные :**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

**-** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

|  |
| --- |
| **Коммуникативные:** |
| - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - слушать и понимать речь других;  - работать в паре, группе.  **Предметные:**  **-**чётко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой  инструкцией;  -удерживать артикуляционную позу;  -правильно произносить гласные в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со  стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными  звуками, слоговых рядах с чередованием ( ударных и неударных слогов, гласных и  согласных), без чередования, в дву- и трехсложных словах, отдельных четырехсложных;  - правильно и слитно произносить звуки в словах со стечением трёх согласных,  с оппозиционными звуками;  -дифференцировать согласные;  - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3-4 слогов;  -выделять ударный слог в дву- и трёхсложных словах;  - составлять схему дву- и трёхсложного слова;  -составлять и правильно произносить предложение с использованием слов усвоенной  звуко-слоговой сложности;  -демонстрировать сформированные произносительные навыки ( чёткое произношение,  адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений, адекватное  восприятие звучащей речи. |

**6.Содержание курса**

**Формирование представлений о речи и звуках речи.**

Понятие о речи, функции речи. Ознакомление с основными органами артикуляции.

«Сказка о весёлом язычке». В мире речевых и неречевых звуков. Формирование  
точных движений органов артикуляции. Упражнения на развитие дыхания. В мире речевых и неречевых звуков

**Гласные звуки.**

Знакомство с правильным произношением гласных [а]. [у] [о], [ы], [и], [э]. **Выделение гласных**звуков из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции. Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики, правилом работы с зеркалом

**Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками [и], [ы] не требующих постановки.**

Согласный звук . Правильное произношение и различение звуков [м]- [м΄].[н]- [н΄].[п]- [п΄].[б]- [б΄].[в]- [в΄], [ф]- [ф΄].[т]- [т΄], [д]- [д΄],[к]- [к΄], [г]- [г΄].[х]- [х΄]. **Овладение**  артикуляционным укладом при произношении звуков .Знакомство с понятием согласный звук. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях со звуками**[и], [ы]. Выделение** звуков из состава слова. **Знакомство** с отличительными особенностями звонких согласных звуков. **Знакомство** с отличительными особенностями глухих согласных звуков. **Выделять** звуков из состава слова.

**Согласные свистящей группы звуков.**

Правильное произношение и различение звуков [с]. [з]. [з΄]. [ц]. Дифференциация звуков [с]- [з]. [с΄] - [з΄]. [ц]-[с΄],[ц]-[с ]. [ц]-[т΄],[ц]-[т ].  **Овладение**  артикуляционным укладом при произношении звуков. **Знакомство** с отличительными особенностями звонких и глухих согласных звуков. **Знакомство** с отличительными особенностями твердых и мягких согласных звуков. **Выделение**  звуков из состава слова. Характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звуков свистящих в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях

**Согласные шипящей группы звуков.**

Правильное произношение и различение звуков [ш]. [ж]. [щ] [ч] Дифференциация звуков [ж-ш]. [щ]-[с], [щ]-[ш]. [ч]-[т]. ].  **Овладение**  артикуляционным укладом при произношении звуков. Формировать навыки правильного произношения звуков.

**Выделять** звуков из слов, **устанавливание** с помощью учителя, что звук [ш]. согласный, всегда твердый, звонкий, звук [ж] согласный, всегда твердый, звонкий. **Распознавание**  в словах звуков  **Устанавливание**  на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогах ЖИ и ШИ пишется всегда *И*. **Дифференциация** звуков [ж-ш]. в слогах, словах, предложениях.

**Устанавливание** с помощью учителя, что звуки [щ] ,[ч] согласные, всегда мягкие, глухие.  **Устанавливание** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ЩА* и в слоге *ЧА* пишется всегда *А*, а в слоге *ЩУ* и в слоге *ЧУ* всегда пишется *У.*

Автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

**Согласные сонорной группы звуков.**

Правильное произношение и различение звука [л], [л΄].[р]- [р΄].. Дифференциация звуков[л]- [л΄].[р]- [р΄]. Знакомство с правильным произношением звуков. **Выделение** звуков из состава слова. Характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. Автоматизация звуков в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.

***Упражнения*** по развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем: выделение гласного звука из слов в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению (по предметным картинкам), вычленение всех гласных фонем в заданном слове.

***Упражнения*** по формированию у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

***Упражнения*** над слогоритмическим анализом слов, дифференциацией ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания; выделением ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слогоритмической структуры.

***Упражнения*** над сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.

***Упражнения*** по формированию и совершенствованию навыка морфемного анализа слов.

***Упражнения*** по формированию навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов путем осознанной операции подбора проверочных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого слов, наличие в их составе одинаковых корней, а также наличие в корне проверочного слова гласного звука в ударной позиции.

***Упражнения*** со слож­ными словами: основной способ их образования, морфемный состав; анализ и синтез сложных слов, морфемный анализ, выбор соединительной гласной буквы при написании сложных слов.

***Упражнения*** на дифференциацию предлогов и приставок: закрепление знаний о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как о морфеме в составе слова.

**7. Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | |  | | --- | |  |   Формирование произносительной стороны речи .  Ознакомление с основными органами артикуляции «Сказка о весёлом язычке» | |  | | --- | |  |   Подготовка речедвигательного анализатора к правильному произношению Развитие движений органов артикуляционного аппарата  . | | .  1 |
| 2 | Формирование точных движений органов артикуляции. Упражнения на развитие дыхания. В мире речевых и неречевых звуков | Выполнение дыхательной гимнастики.  Чёткое выполнение подготовительных упражнений.  Уметь различать основные органы артикуляции | | 1 |
| 3 | |  | | --- | |  |   Гласные звуки [а], [у]. [о], | |  | | --- | |  |   Знакомство с правильным произношением гласных [а]. [у] [о],  Выделение  звуков [а]. [у]. [о],из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции.  Знакомство с понятием ударный и безударный слог.  Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики, правилом работы с зеркалом | | 1 |
| 4 | Гласные звуки [ы], [и], [э] | Знакомство с правильным произношением гласных [ы], [и], [э]  Выделение  звуков [ы]. [и], [э] из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции.  Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики, правилом работы с зеркалом | | 1 |
| 5 | Согласный звук .  Правильное произношение и различение звуков [м]- [м΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [м]- [м΄].  Знакомство с понятием согласный звук. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях со звуками[и], [ы].  Выделение звуков [м]- [м΄].из состава слова.  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделять звуков [м]- [м΄] из состава слова. | 1 |
| 6 | Согласный звук .  Правильное произношение и различение звуков [н]- [н΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [н]- [н΄].  Знакомство с понятием согласный звук. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях со звуками[и], [ы].  Выделение звуков [н]- [н΄].из состава слова.  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделять звуков [н]- [н΄] из состава слова. | 1 |
| 7 | Правильное произношение и различение звуков [п]- [п΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [п]- [п΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение  звуков [п]- [п΄] из состава слова. Характеристика звука. | 1 |
| 8 | Правильное произношение и различение звуков [б]- [б΄].  Дифференциация звуков [п]- [п΄],[б]- [б΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [п]- [п΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделение  звуков [ б]- [б΄]из состава слова. Характеристика звука.  Дифференциация звуков [п]- [п΄],[б]- [б΄] в слогах, словах, предложениях. | 1 |
| 9 | Правильное произношение и различение звуков [ф]- [ф΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [ф]- [ф΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение  звуков [ф]- [ф΄].из состава слова. Характеристика звука. | 1 |
| 10 | Правильное произношение и различение звуков [в]- [в΄],  Дифференциация звуков [в]- [в΄], [ф]- [ф΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [в]- [в΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделение  звуков [в]- [в΄] из состава слова. Характеристика звука.  Дифференциация звуков [в]- [в΄], [ф]- [ф΄].]. в слогах, словах, предложениях. | 1 |
| 11 | Правильное произношение и различение звуков [т]- [т΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [т]- [т΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение звуков [т]- [т΄] из состава слова. Характеристика звука | 1 |
| 12 | Правильное произношение и различение звуков [д]- [д΄].  Дифференциация звуков [т]- [т΄], [д]- [д΄], | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [д]- [д΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделение  звуков [д]- [д΄] из состава слова. Характеристика звука. Дифференциация звуков [д΄-т΄].[д-т]. в слогах, словах, предложениях. | 1 |
| 13 | Правильное произношение и различение звуков [к]- [к΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [к]- [к΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение  звуков [к]- [к΄] из состава слова. Характеристика звука | 1 |
| 14 | Правильное произношение и различение звуков [г]- [г΄],  Дифференциация звуков [к]- [к΄], [г]- [г΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [г]- [г΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделение  звуков [г]- [г΄] из состава слова. Характеристика звука.  Дифференциация звуков [к]- [к΄], [г]- [г΄] в слогах, словах, предложениях. | 1 |
| 15 | Правильное произношение и различение звуков [х]- [х΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [х]- [х΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение  звуков [х]- [х΄] из состава слова. Характеристика звука. | 1 |
| 16 | Правильное произношение и различение звука [с].  . | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [с].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Знакомство с отличительными особенностями твердых согласных звуков  Выделение  звуков [с] из состава слова. Характеристика звука. Автоматизация звука [с]в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях | 1 |
| 17 | Правильное произношение и различение звука [з].  Дифференциация звуков [с]- [з]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [з]  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Знакомство с отличительными особенностями твердых согласных звуков  Выделение  звуков [з] из состава слова. Характеристика звука.  Дифференциация звуков [с]- [з] в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звуков [с]- [з] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях | 1 |
| 18 | Правильное произношение и различение звука [с΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [с΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Знакомство с отличительными особенностями мягких согласных звуков.  Выделение  звуков [с΄] из состава слова. Характеристика звука. Автоматизация звуков [с΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 19 | Правильное произношение и различение звука [з΄].  Дифференциация звуков [с΄] - [з΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [з΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Знакомство с отличительными особенностями мягких согласных звуков.  Выделение  звуков [з΄] из состава слова. Характеристика звука. Дифференциация звуков [с΄] - [з΄].  Автоматизация звуков [с΄] - [з΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 20 | Правильное произношение и различение звука [ц] | | |  | | --- | |  |   Овладение артикуляционным укладом при произношении звука Ц.  Формирование навыка правильного произношения звука [ц].  Образование существительных при помощи суффиксов –ЕЦ, -ИЦ и –Ц.  Автоматизация звуков [ц] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 21 | Дифференциация звуков [ц]-[с΄],[ц]-[с ]. [ц]-[т΄],[ц]-[т ]. | | Совершенствование навыков правильного произношения звуков [ц]-[с΄],[ц]-[с ] [ц]-[т΄],[ц]-[т ]. Устанавливание сходство и различие в произнесении [ц]-[с΄],[ц]-[с ] [ц]-[т΄],[ц]-[т ]. .  Дифференциация согласных звуков [ц]-[с΄],[ц]-[с ] в словах.  Выделять звуки [ц]-[с΄],[ц]-[с ] [ц]-[т΄],[ц]-[т ].из слов наблюдение за произношением звуков в словах.  Автоматизация свистящих звуков в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 22 | Правильное произношение и различение звука [ш] | | |  | | --- | |  |   Овладение артикуляционным укладом при произношении звука [ш].  Формировать навыки правильного произношения звука [ш].  Выделять звук [ш] из слов, устанавливание с помощью учителя, что звук Ш согласный, всегда твердый, глухой. Распознавание в словах звук. [ш] Чтение слогов-слияния, устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ШИ* пишется всегда *И*. | 1 |
| 23 | Правильное произношение и различение звука [Ж]. Дифференциация звуков [ж-ш]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звука [ж].  Формировать навыки правильного произношения звука [ж].  Выделять звук [ж] из слов, устанавливание с помощью учителя, что звук [ж] согласный, всегда твердый, звонкий. Распознавание в словах звук. [ж] Чтение слогов-слияния, устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ЖИ* пишется всегда *И*.  Дифференциация звуков [ж-ш]. в слогах, словах, предложениях.  Устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогах ЖИ и ШИ пишется всегда *И*.  Автоматизация звуков [ж-ш]. в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 1 |
| 24 | Правильное произношение и различение звука [щ] | | |  | | --- | |  |   Овладение артикуляционным укладом при произношении звука [щ].  Формировать навыки правильного произношения звука [щ].  Выделять звук [щ] из слов, устанавливание с помощью учителя, что звук [щ] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавание в словах звук. [щ] Чтение слогов-слияния, устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ЩА* пишется всегда *А*, а в слоге *ЩУ* всегда пишется *У.*  Автоматизация звуков [щ]. в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 1 |
| 25 | |  | | --- | |  |   Дифференциация звуков [щ]-[с], [щ]-[ш] | | |  | | --- | |  |   Совершенствование навыков правильного проговаривания звуков [щ]-[с], [щ]-[ш]  Выделение звуков [щ]-[с] из слов, наблюдение за произношением звуков в словах. Распознавание в словах звуков.  Выделение звуков Щ, Ш из слов, наблюдать за произношением звуков в словах.  Сопоставление попарно слогов с буквами Ш и Щ.  Наблюдать за артикуляцией звуков Щ и Ш. | 1 |
| 26  27 | |  | | --- | |  |   Правильное произношение и различение звука [ч]. Дифференциация звуков [ч]-[т]. | | |  | | --- | |  |   Овладение артикуляционным укладом при произношении звука [ч].  Формировать навыки правильного произношения звука [ч].  Выделять звук [ч] из слов, устанавливание с помощью учителя, что звук [ч] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавание в словах звука [ч] Чтение слогов-слияния, устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ЧА* пишется всегда *А*, а в слоге *ЧУ* всегда пишется *У.*  Развитие умения различать и четко произносить звуки [ч]-[т]. | 2 |
| 28 | Правильное произношение и различение звука [л]. | | Знакомство с правильным произношением звуков [л].  Выделение звуков [л]- [л΄].из состава слова.  Характеристика звука.  Автоматизация звук [л] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 29  30 | Правильное произношение и различение звука [л΄].  Дифференциация звуков[л]- [л΄]. | | Знакомство с правильным произношением звука [л΄].  Выделение звука [л΄].из состава слова.  Характеристика звука.  Дифференциация звуков[л]- [л΄]΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.  Автоматизация звуков [л]- [л΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 2 |
| 31 | Правильное произношение и различение звука [р]. | | Знакомство с правильным произношением звука [р].  Выделение звука [р] из состава слова.  Характеристика звука.  Автоматизация звук [р] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 32  33 | Правильное произношение и различение звука [р΄].  Дифференциация звуков[р]- [р΄]. Повторение изученного о звуках речи | | Знакомство с правильным произношением звука [р΄].  Выделение звука [р΄].из состава слова.  Характеристика звука.  Дифференциация звуков [р]- [р΄]΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.  Автоматизация звуков [р]- [р΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.  Произношение различных слоговых сочетаний с мягкими и твёрдыми согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппо­зиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [j].  Выделение звуков из слов различного звуко-слогового состава; чётко, слитно, с правильным ударением произносить трёх-, четы­рёхсложные слова | 2 |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1, 2, 3, 4 | Формирование артикуляционной базы речи | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) | 4 |
| 5 | Автоматизация свистящих звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 6 | Автоматизация свистящих звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 7 | Автоматизация свистящих звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 8 | Автоматизация свистящих звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 9 | Автоматизация свистящих звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 10 | Дифференциация свистящих звуков С-З | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 11 | Дифференциация свистящих звуков С-С’ | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 12 | Дифференциация свистящих звуков С-Ц | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 13 | Дифференциация свистящих звуков С-Ш | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 14 | Автоматизация шипящих звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 15 | Дифференциация шипящих звуков Ж-З, Ж-Ш | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 16 | Дифференциация шипящих звуков Ч-С | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 17 | Дифференциация шипящих звуков Ч-Т | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 18 | Дифференциация шипящих звуков Ч-Щ | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 19 | Дифференциация шипящих звуков Щ-С | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 20 | Дифференциация шипящих звуков Щ-Т | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 21 | Дифференциация шипящих звуков Щ-Ч | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 22 | Дифференциация шипящих звуков Щ-Ш (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 23 | Автоматизация сонорных звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 24 | Дифференциация сонорных звуков Р-Л | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 25, 26 | Дифференциация сонорных звуков Р-Р’ | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 2 |
| 27, 28 | Дифференциация сонорных звуков Р’-Л’ | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 2 |
| 29, 30 | Дифференциация сонорных звуков Р-Й | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 2 |
| 31, 32, 33 | Дифференциация сонорных звуков Л-Л’ | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 3 |
| 34 | Итоговое занятие | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие «Давайте познакомимся» | Введение в мир общения  Знакомство с понятием речь как средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей.  Правильно употреблять формы вежливого приветствия, понимая значение вежливых слов, правильно их употреблять Всё начинается со слова «Здравствуйте» | 1 |
| 2 | Что такое этика и речевой этикет. | Формировать интерес к такой науке как «этика».  Знакомство с понятием этикет и речевой этикет.  Знакомство с культурой речевого общения.  Учиться уместно употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации.  Правильно обращаться с просьбой к собеседнику.  Работать надинтонационной выразительностью. | 1 |
| 3 | Роль мимики, жестов и позы в общении. | |  | | --- | |  |   Формировать знания о значении мимики, жестов, и позы в человеческом общении.  Знакомство с невербальными (несловесными) средства общения(мимика, жесты, телодвижения).  Понять роль эмоций в жизни людей – радость, грусть, страх; как воспринимать несловесную информацию. Обогащение эмоционально волевой сферы ребёнка. Развитие воображения, пантомимических навыков. | 1 |
| 4 | О вежливых словах и их применении. | Расширять запас «вежливых» слов, развивать навыки использования их в речи | 1 |
| 5 | «Знакомые незнакомцы». Как общаться с незнакомыми людьми. | Расширять знания о правилах коммуникации с незнакомыми людьми. | 1 |
| 6 | Правила общения в разных странах мира. | Формирование знаний о правилах общения в разных странах. Заочное путешествие по странам мира. | 1 |
| 7 | Практическое занятие «Этикетные ситуации» | Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемных ситуаций. | 1 |
| 8 | Что нужно делать, чтобы семья жила весело и дружно? | Способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям, близким | 1 |
| 9 | Роль традиций в семейном общении. Отношение к старшим. | формировать культурные традиции в общении взрослых и детей. | 1 |
| 10 | Традиции моей семьи | Прививать учащимся чувство любви к своей семье и желание бережно относиться к семейным ценностям, развивать творческие способности | 1 |
| 11 | Помощь и забота по отношению к маленьким | Формировать и развивать в детях стремления уважительно относиться к братикам и сестричкам. | 1 |
| 12 | Никогда не обижайте маму. | Формировать чувство уважения и заботы к самому родному человеку – маме. | 1 |
| 13 | Практическое занятие «Этикетные ситуации». | Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемной ситуации «Общение в семье». | 1 |
| 14 | Нормы взаимоотношений мальчиков и девочек. | |  | | --- | |  |   Формировать правила дружелюбного общения между мальчиками и девочками. Девочки и мальчики могут быть друзьями. Мальчики первыми приветствуют девочек, уступают место, пропускают вперёд. В разговоре с девочками не допускают фамильярности, делают комплименты. Девочки не унижают достоинство мальчиков, не навязывают свое мнение, поддерживают беседу. Игровой тренинг «Что не так» (речевые фразы в общении с противоположным полом), театральные этюды. | 1 |
| 15 | Что значит быть хорошим другом? | Развивать творческие способности, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.  Хороший друг — он верный, преданный, на него всегда можно положиться.  Взаимопомощь — это оказание помощи другим людям. Дружба — это уважительные отношения между людьми, взаимно помогающими друг другу. Очень важно ценить дружбу и уважать интересы друг друга. Потому что потерять хорошего друга можно легко, а вот обрести очень трудно. | 1 |
| 16 | «Дружба начинается с улыбки». Как завязать дружбу? | |  | | --- | |  |   Дружба в нашей жизни. Как беречь дружбу. Человеку без друзей плохо. Культура общения между друзьями. Добрые и волшебные слова. Развитие невербальных средств общения, интонационной выразительности. | 1 |
| 17 | Взаимопомощь и взаимовыручка Практическое занятие «Ты – настоящий друг». | |  | | --- | |  |   Учить доброжелательности, стремлению понимать и принимать друг друга. Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемный ситуации «Ты – настоящий друг».  Развитие интонационной выразительности. | 1 |
| 18 | «Я – частичка детского коллектива»  Тренинг «Наш дружный коллектив». | Тренинг «Наш дружный коллектив». Способствовать осознанию ребенком принадлежности к своему детскому коллективу, воспитывать уважение к одноклассникам.  Развитие интонационной выразительности.  Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 19 | «Почитаем о дружбе». Разбор произведений детских писателей. | |  | | --- | |  |   Воспитывать чувство дружбы и товарищества посредством прочтения и анализа произведений детских писателей. Общение с книгой, природой, людьми. Устное и письменное общение. Роль книги в жизни человека.». | 1 |
| 20 | Практическое занятие «Этикетные ситуации» | Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемной ситуации«Я и мои друзья».  Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 21 | Золотые правила общения со взрослыми | |  | | --- | |  |   Сформировать знания о 20-ти главных правилах взаимоотношений со взрослыми. \* к взрослым принято обращаться на Вы. \*нельзя вмешиваться в разговор взрослых и комментировать то, что они говорят друг другу. \*терпеливо выслушивайте замечания взрослых. \*не перебивай старшего \*чаще говорите вежливые слова. (спасибо, пожалуйста и т. д.) \*говори всегда правду. И т. д . | 1 |
| 22 | Разговор по телефону. | |  |  | | --- | --- | |  | | |  | |   На основе проблемных ситуаций показать особенности «телефонного» этикета. Телефон – это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Снимает трубку тот, кто находиться рядом с телефоном. Специальное слово «алло». Телефонный этикет. Разыгрывание мини диалогов: по телефону, на улице, в магазине, в транспорте, театре (речевая разминка, речевая игровая ситуация, словесная игра «Испорченный телефон») | 1 |
| 23 | Я пишу письмо. | |  | | --- | |  |   Развивать умения правильного написания письма с учетом использования правил речевого этикета. Письмо. Общение на расстоянии, современные виды общения. Устное и письменное общение. Развитие творческой инициативы. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Игровая ситуация, написание письма Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 24 | Культура внешнего вида. Встречают по одёжке, провожают по уму. | Формировать у ребёнка умения выбрать нужный стилевой уровень, а также научиться уважительному отношению к себе и собеседнику, будь он взрослым или сверстником.  Беседа по теме: «Значение внешнего вида человека для окружающих». По одёжке встречают, по уму провожают — о человеке судят вначале по внешнему виду, а затем по его способностям. При встрече с незнакомым человеком прежде всего бросается в глаза его внешний вид, одежда, а после знакомства с ним отдают должное его уму, знаниям. | 1 |
| 25 | Этика в общественных местах. | Прививать этические нормы общения и поведения в обществе, поведения в общественных местах.  Театр, актёры, зрители. Говорим тихо, во время действия молчим и слушаем. Театральная речь – образец для подражания. Моделирование театральных ситуаций, сказка «Вежливые слова».  Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 26 | Поведение в гостях или прием гостей. | Способствовать формированию навыков правильного поведения и общения в гостях.  Правила гостевого этикета(правила хорошего тона и общения за столом, умение поддерживать и развивать разговор, торжественная и поздравительная речи за столом) Обыгрывание ситуации «Приём гостей» (речевая разминка, речевая ситуация, художественное слово).  Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 27 | Школьный этикет. Учитель и ученик. Нормы общения. | Формировать знания о правилах школьного этикета и особенностях общения между учителем и учеником. Беседа по теме: «Школьный этикет. Нормы общения ученика с учителем».  Слова благодарности в зависимости от ситуации. Культура речевого общения. Уместное употребление слов благодарности в зависимости от ситуации. Обращение с просьбой к собеседнику. Работа над интонационной выразительностью. | 1 |
| 28 | Практическое занятие «Этикетные ситуации» | Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемных ситуаций. Сказка «Город Спасибоград». Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 29 | Что такое конфликт. Хорошо ли обижаться? Хорошо ли злиться? | Формировать бесконфликтные отношения в классе через воспитание уважительного отношения друг к другу.  Выход из конфликтных ситуаций с использованием речевых формул извинения. | 1 |
| 30 | Правила бесконфликтного общения. Учимся общаться. | Формировать социально одобряемые формы поведения, содействовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.  Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 31 | Я- владелец своих эмоций | Научить определять при общении с другими людьми эмоциональное состояние окружающих, тренировать умение владеть своими эмоциями. | 1 |
| 32 | Как разрешать конфликты мирным путем?  Мирись, мирись и больше не дерись! | Способствовать формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций мирным путем.  Развитие речевой памяти и произносительных навыков  Выход из конфликтных ситуаций с использованием речевых формул извинения. | 1 |
| 33 | Как научиться слушать и сопереживать. | Развить умение вести общение, умение выслушивать точку зрения других, понимать и принимать другого человека,  умение убеждать, доказывать, объяснять, правильно применять речевые формы общения. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие «Мы – мастера общения» | Подведение итогов и систематизирование полученные знания и умения по пройденному курсу | 1 |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | Закрепление навыка слогоритмического анализа слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 2 | Сравнительный анализ рядов однокоренных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых морфем - корней. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 3 | Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 4 | Сравнительный анализ слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 5 | Сравнительный анализ слов, имеющих корни -омонимы (вода - водитель). | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 6 | Корни с чередующимися согласными. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 7 | Чередование в корнях гласных о / е. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 8 | Корни с беглыми гласными. | Формирование операций процесса письма | 2 |
| 9 | Выделение групп родственных слов из рядов слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 10 | Самостоятельный подбор однокоренных слов к заданным словам. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 11 | Слуховая дифференциация ударного и безударного гласных звуков. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 12 | Подбор проверочных слов путем переноса ударения в заданных словах с безударными гласными в корнях на гласный звук в корне и последующего наращивания до целых слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 13 | Самостоятельный подбор проверочных слов к заданным словам с использованием опыта переноса ударения с одного слога на другой. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 14 | Выбор проверочных и проверяемых слов из групп родственных слов с учетом ударности и безударности гласных звуков в корнях. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 15 | Подбор проверочных слов к словам с пропущенными безударными гласными в корнях. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 16 | Подбор проверочных слов к словам, содержащим в корнях по два безударных гласных звука. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 17 | Проверка безударных гласных в корнях слов по предъявляемым предметным картинкам. | Формирование операций процесса письма | .1 |
| 18 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 19 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе фраз. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 20 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе связного текста. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 21 | Выделение безударных гласных в корнях слов и их проверка при предъявлении фраз на слух. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 22 | Образование и морфемный состав сложных слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 23 | Соединительные гласные *о*и *е* в сложных словах. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 24 | Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е в зависимости от мягкости или твердости конечного согласного звука в первом из корней сложного слова. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 25 | Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 26 | Соединительная гласная *и* в сложных словах, имеющих первый корень, образованный именем числительным. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 27 | Уточнение и закрепление представлений о предлоге. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 28 | Уточнение и закрепление представлений о приставке как о морфеме в составе слова. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 29 | Семантическая дифференциация словосочетаний с предлогами и слов с приставками. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 30 | Образование слов приставочным и приставочно-суффиксальным способами. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 31 | Слитное написание приставок с другими морфемами слов. | Формирование операций процесса письма | 2 |
| 32 | Раздельное написание предлогов с другими словами. (  Итоговое занятие | Формирование операций процесса письма | 1 |
|  | Итого: 34 (ч.) |  |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Перечень оборудования**

1.Наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

2.ПК.

3.Проектор.

4.Экран.

5.Магнитно-маркерная доска.

6.Маркеры.

7.Указка.

8.Магниты.

**Список литературы**

1)Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.

2)Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015.

3)Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.-М., «Просвещение», 1999.

4)Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.-М., «Сфера», 2007.

5)Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М., "Владос", 2005.

5)Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль, «Академия развития» 2000.

6)Мисаренко Г.Г. Обучение фонематическому анализу в 1 классе.-М., «Сфера», 2008.

7)Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013.