МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 01.09.2023 г. № 138**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

*базовый уровень начального общего образования 1–4 классы*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Материально-техническое обеспечение.

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО и ориентирована на работу по УМК «Школа России» 1, 2, 3, 4 классы*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответ- ствии со следующими документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым прика- зом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598,
* Федеральной адаптированной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023,
* Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -школы № 7 имени Н.В.Сиротинина города Орла.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю.М., С. И. Волковой, С. В. Степановой. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы» и с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность

лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоин- формативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточ- ной сформированностью базовых высших психических функций,

обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Начальный курс математики является курсом интегрированным, в нём объединён арифмети- ческий, геометрический и алгебраический материал.

### Основными целями начального обучения математике являются:

* + Математическое развитие младших школьников.
  + Формирование системы начальных математических знаний.
  + Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* + формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  + развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мыш- ления;
  + развитие пространственного воображения;
  + развитие математической речи;
    - формирование системы начальных математических знаний и умений их приме- нять для решения учебно-познавательных и практических задач;
    - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
    - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
    - развитие познавательных способностей;
    - воспитание стремления к расширению математических знаний;
    - формирование критичности мышления;
    - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суж- дение, оценивать и принимать суждения других.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным, в нём объединён ариф- метический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометри- ческие фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет осно- вы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представ- ления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умно- жение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы пред- ставления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и ре- зультату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники позна- комятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычисле- ний, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вме- стимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической про- педевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уро- вень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между ком- понентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функ- циональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников началь- ных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса матема- тики. Особое место в содержании начального математического образования занимают тексто- вые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравне- ния, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотре- ния взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать пра- вильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании опи- санных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сна- чала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычис- ления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; са- мостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами способствует развитию у де- тей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство

гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отно- шение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математи- ческих понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, по- ниманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному исполь- зованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития простран- ственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематическо- го курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной дея- тельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием ин- формационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творче- ского развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельно- сти со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планиро- вать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную инфор- мацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мыш- ления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать ма- тематические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, фор- мулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменён- ные условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости вели- чин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышле- ния младших школьников.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую зада- чу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгорит- ического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого

предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументи- рованно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совер- шенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития уме- ний работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать соб- ственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способ- ствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе раз- личных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Ма- тематические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти зна- ния и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства. Обучение младших школь- ников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Де- ти научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими спосо- бами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планиро- вать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обоб- щения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих спо- собностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепен- ность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельно- сти (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для по- стоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного матери- ала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изу- чение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, срав- нивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассмат- риваемых фактах.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 1 класс | 4 | 33 | 132 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 класс | 4 | 34 | 136 |
| 3 класс | 4 | 34 | 136 |
| 4 класс | 4 | 34 | 136 |
|  |  |  | **ИТОГО: 540** |

* 1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности матема- тических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количе- ственных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного вос- приятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в про- цессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает воз- можность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами ма- тематической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, ос- новами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собе- седника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую це- почку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по математике

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо- ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к рабо- те на результат.

## Метапредметные результаты

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нахо- дить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ- ствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффектив-

ные способы достижения результата.

* Способность использовать знаково-символические средства представления ин- формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникацион- ных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и откры- том учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, орга- низации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и ана- лизировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к извест- ным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возмож- ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о рас- пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и про- цессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающи- ми существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## Предметные результаты

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объясне- ния окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, при- кидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (табли- цы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для реше- ния учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, рабо- тать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализи- ровать и интерпретировать данные.

## й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* + Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
  + В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на об- щие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные УУД:

* + Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
  + Проговаривать последовательность действий на уроке.
  + Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстра- цией учебника.
  + Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
  + Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
  + Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку*

деятельности класса на уроке.

## Познавательные УУД:

* + Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
  + Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учеб- нике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
  + Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
  + Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
  + Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
  + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математиче- ские рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, ри- сунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с по- мощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

## Коммуникативные УУД:

* + Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  + *Слушать* и *понимать* речь других.
  + Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны уметь*** использовать при выполнении заданий**:**

* + знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
  + знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
  + использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
  + сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
  + читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
  + находить значения выражений, содержащих 1–2 действия (сложение или вычитание);
  + решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычита- ния а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахожде- ние числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
* распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в преде- лах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычита- ния, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оцен- ке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, раз-

мер, назначение, материал;

* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## й класс

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* + Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
  + В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД:

* + Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
  + Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
  + Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
  + Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### Познавательные УУД:

* + Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
  + Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
  + Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
  + Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  + Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### Коммуникативные УУД:

* + Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  + Слушать и понимать речь других.
  + Вступать в беседу на уроке и в жизни.
  + Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся **должны уметь**:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения

однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, санти- метр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пя- тиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## 3–4-й классы

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

* + Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудни- чества).
  + В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД:

* + Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
  + Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
  + Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
  + Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

### Познавательные УУД:

* + Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая ин- формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  + Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  + Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  + Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв- ления; определять причины явлений, событий.
  + Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
  + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

### Коммуникативные УУД:

* + Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  + Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
  + Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить

свою точку зрения.

* + Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
  + Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  + Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны уметь*:**

* использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольни- ка (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
  + представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
  + выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
  + выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
  + осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
  + осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
  + использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на чис- ло), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
  + читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с ис- пользованием названий компонентов;
  + решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
  + находить значения выражений в 2–4 действия;
  + использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоуголь- ника (квадрата) при решении различных задач;
  + использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а:* *х = b*;
  + строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
  + сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
  + определять время по часам с точностью до минуты;
  + сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны уметь***:

* + использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
  + объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
  + использовать при решении различных задач названия и последовательность разря- дов в записи числа;
  + использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
  + рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
  + объяснять соотношение между разрядами;
  + использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
  + использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
  + использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
  + использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
  + использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производитель- ность труда, время работы, работа);
  + выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычис- лениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять провер- ку правильности вычислений;
  + выполнять умножение и деление с 1 000;
  + решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических дей- ствий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количе- ство, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, ра- бота);
  + решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противопо- ложных направлениях;
  + решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
  + осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содер- жащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке вы- полнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгорит- мам, включая анализ и проверку своих действий;
  + осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной пе- ременной при заданном значении переменных;
  + использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: *a* ± *x* = *b*; *x* – *a* = *b*

; *a* ∙ *x* = *b*; *a* : *x* = *b*; *x* : *a* = *b*;

* + уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависи- мости от изменения одной из компонентов
  + выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобед- ренный и равносторонний треугольники;
  + строить окружность по заданному радиусу;
  + распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ло- маная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1–4 КЛАССЫ Учебно-тематический план** | | | | | | |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | |
| **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Числа и величины | 69 | 31 | 13 | 13 | 12 |
| 2. | Арифметические действия | 297 | 61 | 83 | 83 | 70 |
| 3. | Работа с текстовыми задачами | 68 | 18 | 16 | 16 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 19 | 12 | 2 | 2 | 3 |
| 5. | Геометрические величины | 49 | 5 | 12 | 12 | 20 |
| 6. | Работа с информацией | 3 | - | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Повторение | 35 | 5 | 9 | 9 | 12 |
|  | **Количество часов** | **540** | **132** | **136** | **136** | **136** |

## Числа и величины (69ч.)

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## Арифметические действия (297ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0

* *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## Работа с текстовыми задачами (68ч.)

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры (19 ч.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## Геометрические величины (49ч.)

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией (3ч.)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Итоговое повторение (35ч)**

1. **й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

**Общие понятия.**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления Признаки предметов.**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

## Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

## Числа и операции над ними. Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

**Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

## Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел

от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

## Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

## Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.) **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

## Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на

...»;

## Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина

«периметр».

## Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

## Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение (10ч)**

1. **й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100.**

**Нумерация**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

## Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

**Проект «Оригами».** Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

## Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

## Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

## Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

## Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

## Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а* ± 5; 4 –

*а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

## Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

1. **й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч) Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100.**

**Сложение и вычитание (продолжение)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

## Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

**Проект** «Математические сказки».

## Числа от 1 до 1 000. Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

## Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

## Умножение и деление чисел в пределах 1000

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на

100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Проект** «Задачи-расчеты»

## Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины. Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

## Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

## Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х =* с ± *b; х* ± *a* = с ∙ *b; а* – *х* = *с* : *b; х* : *а* = *с± b ;а* ∙ *х = с± b ;а* : *х = с* ∙ *b* и т. д.

## Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. **Итоговое повторение.** **4-й класс**

## (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

**Числа от 1 до 1000. Повторение** Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

## Числа, которые больше 1000. Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Практическая работа**: Угол. Построение углов различных видов.

**Проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»

## Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

## Числа, которые больше 1000. Величины

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500–140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

## Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий **Практическая работа**: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2–4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами; решение задач в 2–4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2–3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

## Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины.

Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

На уроках в рамках программы учебного предмета «Математика» воспитательный потенциал урока будет реализован через следующие моменты:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках яв- лений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выра- ботки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления челове- колюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспе- вающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школь- никам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступле- ния перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 КЛАСС Учебно-тематический план** | | | |
| **№ темы, раздела** | **Название раздела, темы** | **Распределение часов в рабочей программе** | **Кол-во работ текущего контроля** |
| 1. | Подготовка к изучению чи-  сел. Пространственные и временные представления. | 8 | Проверочная работа-1 |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0.  Нумерация. | 27 | Проверочная работа-1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение  и вычитание | 55 | Проверочная работа-3 |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумера- ция | 42 | Проверочная работа-1 |
|  | **Итого** | 132 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс Тематическое планирование - 132 часа /4часа в неделю/** | | |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на**  **уроке** |
| ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.8 ч*** | | |
| 1. | Счет предметов. | Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах  предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |
| 2. | Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху,  внизу, слева, справа, за. |
| 3. | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |
| 4. | Отношения: «столько же»,  «больше», «меньше». | Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в изменённых условиях |
| 5. | Сравнение групп предметов. На сколько  больше (меньше)? | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.  Рисование взаимно предметов. |
| 6. | Сравнение групп  предметов. На сколько больше (меньше)? | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.  Рисование взаимно предметов. |
| 7. | Странички для любознательных. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых  условиях. |
| 8. | **Проверим себя и оценим свои достижения.**  **Проверочная работа.** | Контролировать и оценивать свою работ Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку у. |
| ***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 27 ч.*** | | |
| 9. | Много. Один. Письмо цифры 1. | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры  2. | Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2. Прибавлять и вычитать по 2. |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3. Прибавлять и вычитать по 3. |
| 12. | Знаки +, –, =.«Прибавить», | Оперирование математическими терминами: «прибавить», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «вычесть», «получится». | «вычесть», «получится». Образование следующего числа  прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | Выполнять вычисления вида □ + 4, □ -4. Решать задачи на разностное сравнение чисел. |
| 14. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых  условиях. |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | Выполнять вычисления вида □ + 5, □ -5. Решать задачи на разностное сравнение чисел. |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и  цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. |
| 17. | Странички для любознательных. | Выполнение задания творческого и поискового характера. |
| 18. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых  условиях. |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. |
| 20. | Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 21. | Знаки больше, меньше, равно. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых  условиях. |
| 22. | Равенство. Неравенство. | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». |
| 23. | Многоугольник. | Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т. д.).  Нахождение предметов окружающей действительности |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры  6. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества  палочек. |
| 25. | Закрепление. Письмо цифры 7. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры  8. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение  многоугольников из соответствующего количества палочек |
| 27. | Закрепление. Письмо цифры 9. | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с  любого числа. |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. | Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных  чисел. |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. |
| 30. | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом | Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | пословицы и поговорки). |
| 31. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | Измерение отрезков и выражение их длины в  сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. |
| 32. | Число и цифра 0. Свойства 0. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. |
| 33. | Число и цифра 0. Свойства 0. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. |
| 34. | Странички для любознательных. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых  условиях. |
| 35. | Повторение пройдённого.  «Что узнали. Чему  научились». **Проверочная работа.** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Контроль и оценка своей работы |
| ***Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. 55ч.*** | | |
| 36. | +1, – 1. | Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки Конкретный смысл и названия действий  сложение и вычитание. |
| 37. | Знаки +, –, =. | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. |
| 38. | – 1–1, +1+1. | Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их |
| 39. | +2, –2. | Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2 |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. |
| 41. | Задача. | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по  одному рисунку. | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). |
| 43. | +2, –2. Составление таблиц. | Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2 |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2 |
| 45. | Задачи на увеличение  (уменьшение) числа на несколько единиц. | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). |
| 46. | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового  характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 47. | Повторение пройдённого.  «Что узнали. Чему научились». | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Воспроизведение последовательности чисел |
| 48. | Повторение пройденного. | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Воспроизведение последовательности чисел |
| 49. | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового  характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 50. | +3, –3. Примеры вычислений. | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. |
| 51. | Закрепление. Решение текстовых задач. | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и  обратном порядке. |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач. | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и  обратном порядке. |
| 53. | + 3. Составление таблиц. | Составление «четверок» примеров вида: 3 + 2 = 5  2 + 3 = 5  5–2 = 3  5–3 = 2 |
| 54. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | Составление «четверок» примеров вида: 3 + 2 = 5  2 + 3 = 5  5–2 = 3  5–3 = 2 |
| 55. | Решение задач. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 56. | Закрепление. **Проверочная работа** | Контроль и оценка своей работы |
| 57. | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 58. | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 59. | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 60. | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились». | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 61. | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 62. | **Проверочная работа**  «Проверим себя и оценим свои достижения». | Контроль и оценка своей работы. |
| 63. | Закрепление пройденного. | Выполнение заданий творческого и поискового  характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 64. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Моделирование с помощью предметов, рисунков,  схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. |
| 65. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Моделирование с помощью предметов, рисунков,  схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. |
| 66. | + 4. Приемы вычислений. | Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц  сложения и вычитания с 4. |
| 67. | Задачи на разностное | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сравнение чисел. | с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. |
| 68. | Решение задач. | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания  с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. |
| 69. | + 4. Составление таблиц. | Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц  сложения и вычитания с 4. |
| 70. | Закрепление. Решение задач. | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение  нестандартных задач. |
| 71. | Перестановка слагаемых. | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно  составленных «двойках» примеров. |
| 72. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев  вида + 5, 6, 7, 8, 9. | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно  составленных «двойках» примеров. |
| 73. | Составление таблицы+ 5, 6,  7, 8, 9. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, + 9. |
| 74. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. |
| 75. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. |
| 76. | Повторение изученного. | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. Выполнение заданий творческого и  поискового характера. Задачи со спичками. |
| 77. | Странички для любознательных. | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. |
| 78. | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились». | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. Выполнение заданий творческого и  поискового характера. Задачи со спичками. |
| 79. | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. Выполнение заданий творческого и  поискового характера. Задачи со спичками. |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми. | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за  взаимосвязью между сложением и вычитанием. |
| 81. | Решение задач. | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на  несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач. |
| 82. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. |
| 83. | Прием вычитания в случаях  «вычесть из 6, 7». | Выполнение вычислений вида:  6 – □, 7 – □  с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых |
| 84. | Прием вычитания в случаях  «вычесть из 8, 9» | Выполнение вычислений вида: 8 – □, 9 – □  с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о  связи суммы и слагаемых. |
| 85. | Закрепление. Решение задач. | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нестандартных задач. |
| 86. | Прием вычитания в случаях  «вычесть из 10». | Выполнение вычислений вида: 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и  слагаемых. |
| 87. | Килограмм. | Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Определение массы  предметов с помощью весов, взвешиванием. |
| 88. | Литр. | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности |
| 89. | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились». | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и  знаний о связи суммы и слагаемых. |
| 90. | **Проверочная работа**  *«Проверим себя и оценим*  *свои достижения»*. Анализ результатов. | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| ***Числа от 1 до 20. Нумерация. 42 ч.*** | | |
| 91. | Названия и последовательность чисел  от 10 до 20. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Чтение и запись чисел второго десятка. |
| 92. | Образование чисел из одного десятка и  нескольких единиц. | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.  Чтение и запись чисел второго десятка. |
| 93. | Запись и чтение чисел. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц |
| 94. | Дециметр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. Соотношение между  дециметром и сантиметром |
| 95. | Случаи сложения и вычитания, основанные на  знании нумерации. | Выполнение вычислений вида: 15 + 1, 16–1, 10 + 5, 14 –  4, 18–10 на основе знаний нумерации. |
| 96. | Закрепление. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 97. | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 98. | Контроль и учет знаний. | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 99. | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились». | Выполнение заданий творческого и поискового  характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 100. | Повторение. Подготовка к  введению задач в два действия. | Составление плана решения задачи в два действия. Решение  задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 101. | Ознакомление с задачей в два действия. | Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. |
| 102. | Решение задач в два действия. | Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. |
| 103. | Общий прием сложения однозначных чисел с  переходом через десяток. | Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 104. | Сложение вида +2, +3. | Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого |
| 105. | Сложение вида +4. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в  пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на |
| 106. | Сложение вида + 5. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных  на предыдущих уроках. |
| 107. | Сложение вида + 6. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных  на предыдущих уроках. |
| 108. | Сложение вида + 7. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных  на предыдущих уроках. |
| 109. | Сложение вида\*+ 8, \*+ 9. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных  на предыдущих уроках. |
| 110. | Таблица сложения. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных  на предыдущих уроках |
| 111. | Странички для любознательных. | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на  предыдущих уроках |
| 112. | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились». | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на  предыдущих уроках |
| 113. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на  предыдущих уроках |
| 114. | Вычитание вида 11–\*. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной  материал, счётные палочки, графические схемы. |
| 115. | Вычитание вида 12 –\*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 116. | Вычитание вида 13 –\*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 117. | Вычитание вида 14 –\*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 118. | Вычитание вида 15 –\*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 119. | Вычитание вида 16 –\*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 120. | Вычитание вида 17 –\*, 18 –  \*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. |
| 121. | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в  отобранных узорах и орнаментах, закономерности и |
| 122. | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему  научились». | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 123. | **Проверочная работа** | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Проверим себя и оценим  свои достижения». Анализ результатов. | умений, приобретенных на предыдущих уроках. |
| 124. | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в  отобранных узорах и орнаментах, закономерности и |
| 125. | Итоговое повторение. | Выполнение заданий творческого и поискового  характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 126. | Итоговое повторение. | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач  изученных видов. |
| 127. | Итоговое повторение. | Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение  текстовых задач. |
| 128. | Итоговое повторение. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.  Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках |
| 129. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в1  классе». | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. |
| 130. | Игра «В мире математики». | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20. |
| 131. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в1  классе». | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных  чисел |
| 132. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в1  классе». | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач  изученных видов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 КЛАСС Учебно-тематический план** | | | |
| **№ темы, раздела** | **Название раздела, темы** | **Распределение часов в**  **рабочей программе** | **Кол-во работ текущего контроля** |
| 5. | «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 20 | 5 шт.  К.р-2, С.р-2, М.д.-1 |
| 6. | «Числа, которые больше 100. Сло- жение и вычитание» | 73 | 15 шт.  К.р-5, С.р-5, М.д.-5 |
| 7. | «Числа, которые больше 100. Умно- жение и деление» | 27 | 9 шт.  К.р-3, С.р-3, М.д.-2, Комплексная К.р-1 |
| 8. | «Числа, которые больше 100. Таб- личное умножение и деление» | 9 | 2 шт.  К.р-1, М.д-1 |
| 9. | «Итоговое повторение» | 6 |  |
|  | **Итого** | 136 | 31 |

**2 класс Тематическое планирование – 136 часов /4 часа в неделю/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация.(20 ч.)** | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. |
| 2 | Числа от 1 до 20. | Вспомнят состав чисел и решение на его основе  примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия |
| 3 | Счет десятками. Образование, чтение и  запись чисел от 20 до 100. | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. |
| 4 | Счет десятками.  Образование, чтение  и запись чисел от 20 до 100. | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. |
| 5 | Образование, чтение и запись чисел  от 11 до 100. | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. |
| 6 | Письменная нумерация чисел до 100.  *Самостоятельная работа.* | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные  числа. |
| 7 | Однозначные и двузначные числа. | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные  числа. |
| 8 | **Входной контроль** | Проверка умений и навыков, полученных при изучении программы 1 класса. |
| 9 | Коррекционная работа по темам, изученным в первом  классе. | Провести анализ контрольной работы. Устранить пробелы в изучении тем. |
| 10 | Единицы длины: миллиметр. | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины.  *Математический диктант.* | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. Проверка навыков устных вычислений. |
| 12 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35–30, 35–5. | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. |
| 13 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном  составе слагаемых. | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. |
| 15 | Страничка для любознательных.  *Самостоятельная работа.* | Научатся обобщать полученные знания. |
| 16 | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились?» | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы  разрядных слагаемых, соотносить величины. |
| 17 | **Контрольная работа по теме** «Нумерация чисел от 1 до 100». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Контроль и оценка своей работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Коррекционная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».  Решение и составление задач, обратных данной. | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. |
| 19 | Сумма и разность отрезков. Решение задач на  нахождение неизвестного слагаемого. | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные, данной с помощью схематических чертежей. |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного  уменьшаемого. | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (73 ч.)** | | |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и  вычитаемого. | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной. |
| 22 | Время. Единицы времени – час, минута. | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты, |
| 23 | Решение задач на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого |
| 24 | Длина ломаной.  *Математический диктант.* | Научатся находить и сравнивать длины ломаных. Научатся вычислять периметр многоугольника.  Проверка навыков устных вычислений. |
| 25 | Закрепление. Решение задач в 2 действия на сложение и  вычитание. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 26 | Страничка для любознательных.  *Самостоятельная работа.* | Выполнение заданий творческого и поискового  характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 27 | Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия  (со скобками и без них). | Научатся выполнять порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия  (со скобками и без них). |
| 28 | Числовое выражение и его значение. Сравнение  числовых выражений. | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. |
| 29 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 30 | Коррекционная работа. Периметр многоугольника. | Научатся вычислять периметр многоугольника. |
| 31 | Переместительное свойство сложения. | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. |
| 32 | Сочетательное свойство сложения. | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. |
| 33 | **Контрольный математический диктант.**  «Числовые выражения». | Проверить устные вычислительные навыки. |
| 34 | Коррекционная работа по теме «Числовые | Научатся применять свойство сложения при решении примеров. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выражения». «Что узнали. Чему научились». |  |
| 35 | **Проект:** «Математика  вокруг нас. Узоры на посуде». | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 36 | Страничка для любознательных. | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся обобщать полученные знания. |
| 37 | Свойства сложения. Решение задач. | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила, основанные на знании свойств. Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. |
| 38 | Свойства сложения. Решение задач. | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств. Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. |
| 39 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | Выполнение заданий творческого и поискового  характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20,  60+18. | . Усвоят, что для устных вычислений существуют правила, основанные на знании свойств. Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида 36–2, 36–20.  *Математический диктант.* | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. |
| 43 | Приемы вычислений для случаев вида 26+4. | Научатся делать устные вычисления данного вида. |
| 44 | Приемы вычислений для случаев вида 30–7.  *Самостоятельная работа.* | Научатся делать устные вычисления данного вида. |
| 45 | Приемы вычислений для случаев вида 60–24. | Научатся делать устные вычисления данного вида. |
| 46 | Приемы вычислений для случаев вида 60–24. Решение  задач. | Научатся делать устные вычисления данного вида. |
| 47 | **Контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 48 | Коррекционная работа. Устные приемы сложения 26+7. | Научатся делать устные вычисления данного вида. |
| 49 | Устные приемы сложения 35–7. | Научатся делать устные вычисления данного вида. |
| 50 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 51 | Закрепление изученных | Научатся выполнять задания творческого и поискового |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | приёмов вычислений. | характера. |
| 52 | Страничка для любознательных. | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. |
| 53 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились». | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 54 | *Самостоятельная работа*  по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 55 | Коррекционная работа по  теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | Выполнение заданий творческого и поискового  характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 56 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 57 | Коррекционная работа. | Выполнение заданий творческого и поискового  характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 58 | Буквенные выражения с одной переменной вида а+12. | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. |
| 59 | Буквенные выражения с одной переменной вида а+12. | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. |
| 60 | Уравнение. **Контрольный**  **математический диктант.** | Научатся решать буквенные выражения. Отработка навыков устного счета. |
| 61 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение  неизвестного. |
| 62 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. |
| 63 | Проверка сложения вычитанием. | Научатся проверять сложение вычитанием. |
| 64 | Проверка вычитания сложением. | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. |
| 65 | Что узнали. Чему научились. | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. |
| 66 | Повторение пройденного. Решение задач и уравнений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты,  подсчитывая количество правильных ответ |
| 67 | Повторение пройденного. Решение задач и уравнений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты,  подсчитывая количество правильных ответ. |
| 68 | **Контрольная работа по теме** «Решение уравнений». | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 69 | Коррекционная работа по теме «Решение уравнений». | Научатся осуществлять проверку результата  выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оценивать правильность хода операций. |
| 70 | Письменный прием сложения вида 45+23. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. |
| 71 | Письменный прием сложения вида 57–26.  *Математический диктант.* | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57–26, записывая вычисления столбиком. |
| 72 | Письменное сложение и  вычитание без перехода через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения и вычитания, записывая вычисления столбиком. |
| 73 | Проверка сложения и вычитания. | Научатся делать проверку сложения и вычитания. |
| 74 | Виды углов: прямой, острый, тупой. | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. |
| 75 | Закрепление. Решение текстовых задач. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 76 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через  десяток вида 37+48. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. |
| 77 | Письменный прием вычислений вида 37+53. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. |
| 78 | Прямоугольник. | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на  клетчатой бумаге |
| 79 | Свойства противоположных сторон  прямоугольника. Решение  задач. | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. |
| 80 | Письменное сложение двузначных чисел с  переходом через десяток вида 87+13. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. |
| 81 | Закрепление. Решение текстовых задач. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 82 | Вычитание вида 40–8. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  40–8, записывая вычисления столбиком. |
| 83 | Вычитание вида 50–24. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50–24, записывая вычисления столбиком. |
| 84 | Страничка для любознательных.  *Самостоятельная работа.* | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 85 | Что узнали. Чему научились. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в  измененных условиях. |
| 86 | **Контрольная работа по теме** «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы |
| 87 | Коррекционная работа по теме «Письменные приемы | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сложения и вычитания в пределах 100» | измененных условиях. |
| 88 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Повторение  пройденного. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| 89 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. |
| 90 | Квадрат. *Математический диктант*. | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. |
| 91 | **Наши проекты** «Оригами». | Узнают знаки оригами. Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок  «Оригами». |
| 92 | Страничка для любознательных. | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы. Научатся работать в паре:  оценивать правильность высказывания |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | Выполнение заданий творческого и поискового  характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (27 ч.)** | | |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов,  читать выражения. |
| 95 | Конкретный смысл действия  умножения. Связь умножения со сложением. | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. |
| 96 | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения  со сложением. | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. |
| 97 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.  *Самостоятельная работа.* | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между  условием и вопросом |
| 98 | Конкретный смысл действия умножения. Связь  умножения со сложением. | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. |
| 99 | **Контрольная работа за 3 четверть** | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы |
| 100 | Коррекционная работа. | Научатся выполнять анализ контрольной работы. |
| 101 | Приемы умножения единицы  и нуля. **Контрольный математический диктант.** | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1х 5, 0 х 5.  Проверят навык устных вычислений. |
| 102 | Названия компонентов и результата  умножения. | Научатся использовать математическую терминологию  при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях |
| 104 | Переместительное свойство | Усвоят, что от перестановки множителей результат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | умножения. | умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство  умножения при вычислениях |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. *Математический*  *диктант.* | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). |
| 106 | Конкретный смысл действия деления. | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). |
| 107 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления  (деление по содержанию). | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков. |
| 108 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления  (деление на равные части). | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей. |
| 109 | Название компонентов и результата деления.  *Самостоятельная работа.* | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  деление |
| 110 | Что узнали. Чему научились. | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей. |
| 111 | **Контрольная работа по теме** «Умножение и деление». | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы |
| 112 | Коррекционная работа. Страничка для любознательных. | Научатся делать анализ контрольной работы. Научатся использовать арифметическое действие  деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. |
| 113 | Связи между компонентами и результатом умножения. | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие  равенства. |
| 114 | Связи между компонентами и результатом умножения. | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 116 | **Диагностическая**  **комплексная контрольная работа «Мои достижения».** | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 117 | Приемы умножения и деления 10 и на 10.  *Самостоятельная работа.* | Научатся решать примеры с приемами умножения и деления 10 и на 10. |
| 118 | Задачи на нахождение  неизвестного третьего слагаемого. | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 119 | **Контрольная работа по теме** «Приемы умножения и деления». | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 120 | Коррекционная работа по теме «Приемы умножения и деления». | Научатся делать анализ контрольной работы. Научатся использовать арифметическое действие  деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (9 ч.)** | | |
| 121 | Приемы умножения числа 2 | Научатся применять полученные знания в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и на 2. | самостоятельной работе. Научатся составлять таблицу умножения на 2 |
| 122 | Приемы умножения числа 2 и на 2. | Научатся составлять таблицу умножения на 2. |
| 123 | Деление на 2. | Научатся применять таблицу умножения для деления. |
| 124 | Деление на 2. | Научатся применять таблицу умножения для деления. |
| 125 | **Промежуточная аттестация.**  Комбинированная  контрольная работа. | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 126 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 127 | Страничка для любознательных. Что узнали.  Чему научились. | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. | Усвоят таблицу умножения на 3. |
| 129 | Деление на 3. **Контрольный математический диктант.** | Научатся применять таблицу умножения для деления. Проверят навык устных вычислений. |
| **Итоговое повторение. (7 ч.)** | | |
| 130 | Умножение на 2 и на 3. | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать  правильность хода операций. |
| 131 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Сложение | Закрепят знания использования табличного умножения  и деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. |
| 132 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Вычитание. | Закрепят знания использования табличного умножения  и деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. |
| 133 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Умножение. | Закрепят знания использования табличного умножения  и деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. |
| 134 | Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач. | Закрепят знания использования табличного умножения  и деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. |
| 135 | Что узнали, чему научились  во 2 классе? Решение уравнений. | Закрепят знания использования табличного умножения  и деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. |
| 136 | Повторение и обобщение изученного материала. | Закрепят знания использования сложения и вычитания, табличного умножения и деления для решения  примеров и задач; оценивать правильность хода операций. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 класс учебно-тематический план.** | | | |
| **№ раздела** | **Название раздела, темы** | **Распределение часов в**  **рабочей программе** | **Кол-во часов на контрольные работы** |
| 1 | Числа от 1 до 11. Сложение и вычитание. | 8 | К/р.-1 шт.  Пр.р.-1 шт. |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 28 | К/р.-2 шт. Тест – 1 шт., Пр.р.-3 шт. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 28 | К/р.-2шт., Пр.р.-1 шт. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Числа от 1 до 100.  Внетабличное умножение и деление. | 28 | К/р.-1 шт., Тест – 1 шт., Пр.р.-2 шт. |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 | К/р.-1 шт., Пр.р.-1 шт., Тест – 1 шт. |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 11 | К/р.-2шт., Тест – 1 шт., Пр.р.-1 шт. |
| 7 | Умножение и деление. | 15 | К/р.-1 шт., Пр.р.-2шт. |
| 8 | Итоговое повторение. | 6 | К/р.-1 шт., Тест – 1 шт. |
| Итого: 136 часов / 4 часа в неделю / | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 КЛАСС Тематическое планирование - 136 часов /4 часа в неделю/** | | |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на уро- ке** |
| ***Числа от 1 до 11. Сложение и вычитание (8ч)*** | | |
| 1. | Сложение и вычитание | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание. |
| 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с  переходом через десяток | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание. |
| 3. | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2  действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2  действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2  действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. **Проверочная работа№1** | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части.  Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по  которой составлены числовые ряды |
| 7. | Странички для любознательных «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». «Что узнали.  Чему научились» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 8. | **Входная контрольная работа** | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| **Табличное умножение и деление (28ч)** | | |
| 9. | Умножение. Связь между компонентами и | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания связи между |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | результатом умножения | о компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения |
| 10. | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3 | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления  на 3. |
| 11. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена»,  «количество», «стоимость», выполнять краткую запись  задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |
| 12. | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество  предметов, общая масса | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена»,  «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной  форме. |
| 13. | Порядок выполнения действий | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2–3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при  чтении и записи числовых выражений. |
| 14. | Порядок выполнения действий. **Тест № 1**  «Проверим себя и оценим свои достижения» | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических  действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |
| 15. | Закрепление. Решение задач. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в  числовых выражениях). |
| 16. | Решение задач. | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |
| 17. | «Странички для любознательных**». Проверочная работа № 2** по теме «Табличное умножение  и деление» | Закрепят знания использования табличного умножения и деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. |
| 18. | **Контрольная работа № 1** по  теме «Табличное умножение и деление» | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 19. | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше  (меньше) данного. |
| 20. | Закрепление пройденного. Таблица умножения | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. |
| 21. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными  величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными  величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |
| 24. | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми  действиями. |
| 25. | Задачи на кратное сравнение | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными  величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |
| 26. | Решение задач на кратное сравнение | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными  величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |
| 27. | Решение задач**. Проверочная работа № 3**по  теме «Решение задач» | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 28. | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми  действиями. |
| 29. | Решение задач | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими  способами. Объяснять выбор действия для решения. |
| 30. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими  способами. Объяснять выбор действия для решения. |
| 31. | Решение задач | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими  способами. Объяснять выбор действия для решения. |
| 32. | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| 33. | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа №** 4 по теме  «Умножение и деление. Решение задач» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 34. | **Контрольная работа № 2 за 1 четверть** | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 35. | «Странички для любознательных» | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого  самоконтроля с целями, поставленными при изучении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | темы, оценивать их и делать выводы. |
| 36. | Проект «Математическая сказка». | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.  Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в  парах. Оценивать ход и результат работы. |
| ***Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28ч)*** | | |
| 37. | Площадь. Единицы площади | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с  использованием подсчёта квадратов. |
| 38. | Квадратный сантиметр | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. |
| 39. | Площадь прямоугольника | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата.  Совершенствовать знание таблицы умножения, умения  решать задачи. |
| 40. | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8 и 9. Вычислять значения  числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| 41. | Решение задач | Совершенствовать знания и умения решать задачи. |
| 42. | Решение задач | Совершенствовать знания и умения решать задачи. |
| 43. | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| 44. | Квадратный дециметр | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата.  Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. |
| 45. | Таблица умножения | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. |
| 46. | Решение задач | Совершенствовать знания и умения решать задачи. |
| 47. | Квадратный метр | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата.  Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. |
| 48. | Решение задач. «Странички для любознательных» | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.  Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей,  отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. |
| 49. | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему  научились» | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 50. | Повторение пройденного | Использовать математические понятия, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. |
| 51. | Умножение на 1 | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание  таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. |
| 52. | Умножение на 0 | Умножать любое число на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять  задания на логическое мышление. |
| 53. | Случаи деления вида: а : а, а  : 1 при а ≠ 0 | Делить число на то же число и на 0, 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение  решать задачи. |
| 54. | Деление нуля на число | Деление нуля на число. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять  задания на логическое мышление. |
| 55. | Решение задач | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать  текстовые задачи разных видов |
| 56. | «Странички для любознательных**». Контрольная работа № 3** по теме «Табличное  умножение и деление» | Совершенствовать умение решать задачи. |
| 57. | Доли | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. |
| 58. | Окружность. Круг.  **Проверочная работа № 5** по темам «Таблица умножения и деления.  Решение задач» | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 59. | Диаметр окружности (круга). | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры  по заданному или найденному основанию классификации |
| 60. | **Административная контрольная работа.** | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий.  Контроль и оценка своей работы. |
| 61. | Единицы времени | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-  календарь |
| 62. | Единицы времени | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы  времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель- календарь |
| 63. | «Странички для любознательных». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых  условиях. |
| 64. | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| ***Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч)*** | | |
| 65. | Приёмы умножения и | Знакомиться с приёмами умножения и деления на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деления для случаев вида 20  · 3, 3 · 20,60: 3 | однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся  нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами |
| 66. | Случаи деления вида 80: 20 | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в  пределах 100 разными способами |
| 67. | Умножение суммы на число | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |
| 68. | Умножение суммы на число | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |
| 69. | Умножение двузначного числа на однозначное | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. |
| 70. | Умножение двузначного числа на однозначное | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. |
| 71. | Решение задач | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов |
| 72. | Выражения с двумя  переменными. «Странички для любознательных» | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. |
| 73. | Деление суммы на число | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 74. | Деление суммы на число | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 75. | Приёмы деления вида 69 : 3,  78 : 2 | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными  способами. |
| 76. | Связь между числами при делении | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 77. | Проверка деления | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и  уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 78. | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | Делить двузначное число на двузначное способом подбора |
| 79. | Проверка умножения делением | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. |
| 80. | Решение уравнений | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в  числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. |
| 81. | Закрепление пройденного.  «Странички для любознательных»  **Проверочная работа № 6**по теме «Внетабличное  умножение и деление» | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 82. | «Странички для любознательных» | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. |
| 83. | **Контрольная работа № 5**  по теме «Внетабличное умножение и деление» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать  их и делать выводы. |
| 84. | Деление с остатком | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление |
| 85. | Деление с остатком | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление |
| 86. | Деление с остатком.  Деление с остатком методом подбора | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление |
| 87. | Задачи на деление с остатком | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление |
| 88. | Случаи деления, когда делитель больше остатка. **Проверочная работа № 7**  по теме «Деление с остатком» | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. |
| 89. | Проверка деления с остатком | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 90. | Наш проект «Задачи– расчёты» | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и  решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. |
| 91. | Что узнали. Чему научились. **Тест № 2**  «Проверим себя и оценим свои достижения». | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. |
| 92. | Странички для любознательных. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине,  осуществляющей выбор продолжения работы. |
| ***Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)*** | | |
| 93. | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой  единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. |
| 94. | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. |
| 95. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен,  десятков, единиц; называть эти числа. |
| 96. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное  сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. |
| 97. | Замена трёхзначного числа суммой разрядных  слагаемых | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки,  умение решать задачи. |
| 98. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 99. | **Контрольная работа №6** по | Соотносить результат проведённого самоконтроля с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | темам «Решение задач и  уравнений. Деление с остатком» | целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 100. | Сравнение трёхзначных чисел | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение  решать задачи. |
| 101. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. **Проверочная работа**  **№ 8**по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 102. | Единицы массы | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по  массе, упорядочивать их |
| 103. | «Странички для любознательных». | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи,  представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. |
| 104. | **Тест № 3** «Проверим себя и оценим свои достижения» | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении  знаний и способов действий. |
| ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)*** | | |
| 105. | Приёмы устных вычислений | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной  нумерации. |
| 106. | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620 – 200 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается  нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. |
| 107. | **Контрольная работа № 7** за 3 четверть | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать  их и делать выводы. |
| 108. | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560 – 90 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается  нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. |
| 109. | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать  задачи. |
| 110. | Приёмы письменных вычислений | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается  нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | навыки, умение решать задачи |
| 111. | Письменное сложение трёхзначных чисел | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений,  выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 112. | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Что узнали. Чему научились | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи |
| 113. | Виды треугольников. **Проверочная работа № 9** по теме «Сложение и вычитание | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы  проверки |
| 114. | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». **Тест № 4**  «Верно? Неверно?» | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки |
| 115. | **Контрольная работа № 8**  «Приемы письменного  сложения и вычитания трёхзначных чисел» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| ***Умножение и деление (15ч)*** | | |
| 116. | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900: 3 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения  и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. |
| 117. | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960: 3 | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления  суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 118. | Приёмы устных вычислений вида: 100: 50, 800 : 400 | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные  навыки, умение решать задачи. |
| 119. | Виды треугольников.  «Странички для  любознательных» | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных –  равносторонние) и называть их. |
| 120. | Виды треугольников. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё  мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| 121. | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.  Закрепление | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки,  умение решать задачи, уравнения. |
| 122. | **Комплексная контрольная работа** | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | заинтересованность. |
| 123. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать зада |
| 124. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать зада |
| 125. | Закрепление. **Проверочная работа № 10** по теме  «Умножение многозначного числа на однозначное» | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. |
| 126. | Приём письменного деления на однозначное число | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это  действие. |
| 127. | Проверка деления. Приём письменного деления на однозначное число | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задач |
| 128. | Приём письменного деления на однозначное число.  **Проверочная работа № 11** по теме «Деление многозначного числа на однозначное» | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.  Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную  заинтересованность. |
| 129. | Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 130. | Решение задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| **Итоговое повторение (6ч)** | | |
| 131. | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную  заинтересованность. |
| 132. | **Аттестационная контрольная работа** | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 133. | Умножение и деление. Задачи | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 134. | Геометрические фигуры и величины. **Тест № 5**  «Проверим себя и оценим свои достижения» | Различать треугольники и другие геометрические фигуры по видам и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания. |
| 135. | Решение задач. | *Решать* задачи различных видов; работать с  геометрическим материалом. |
| 136. | Решение задач. | *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 КЛАСС Учебно-тематический план** | | | |
| **№**  **темы, раздела** | **Название раздела, темы** | **Распределение часов в рабочей программе** | **Кол-во работ текущего контроля** |
| 1. | «Числа от 1 до 1000. Сложение и | 12 | 3 шт. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вычитание» |  | К.р-2, С.р.-1 |
| 2. | «Числа, которые больше 1000. Ну- мерация» | 10 | 2 шт.  К.р.-1, М.д-1 |
| 3. | «Величины» | 14 | 3 ш.  К.р-1, С.р.-1, М.д.-1 |
| 4. | «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» | 11 | 2  М.д-1, Пр.р.-1 |
| 5. | «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» | 78 | 18  К.р-5, С.р.-5, М.д.-5  Пр. р-1, Комп.р.-1, Атт.р.-1 |
| 6. | «Итоговое повторение» | 11 | - |
|  | **Итого** | 136 | 28 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 КЛАСС Учебно-тематический план -136 часов /4 часа в неделю/** | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч.)** | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | Самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа по цепочке (выполнение тренировочных упражнений), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (составление задачи по образцу), работа в паре (решение задачи на нахождение остатка двумя способами), самостоятельная работа (решение выражений, заполнение таблицы) с  самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу, |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | Самостоятельная работа с учебником (повторение порядка действий), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с объяснением), самостоя- тельная работа (решение задачи на нахождение целого и  приведение к единице) со сверкой с решением на доске, устная работа |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Самостоятельная работа с учебником (знакомство со способами сложения нескольких слагаемых), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (измерение длины ломаной с  проверкой |
| 4 | Приемы письменного вычитания | Коллективная работа (повторение алгоритма вычитания), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с объяснением по алгоритму), работа в  группе (решение задач изученных видов) с взаи- мооценкой, самостоятельная работа |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (повторение алгоритма умножения трехзначных чисел), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре (изменение вопроса задачи и ее решение),  самостоятельная работа (составление задачи по образцу), самостоятельная работа (выполнение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | умножения в столбик) со сверкой с решением на доске, проверочная работа |
| 6 | Приемы письменного деления на однозначное число | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (повторение алгоритма письменного деления), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием) с проверкой, коллективный анализ  и самостоятельное решение задачи на нахождение целого при консультативной помощи учителя |
| 7 | Приемы письменного деления на однозначное число | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: индивидуальная работа у доски (выполнение деления по алгоритму с подробным объяснением), самостоятельная работа (выполнение деления по алгоритму) со сверкой с решением на доске и самооценка, коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная  работа |
| 8 | **Входная контрольная работа за 3 класс** | Составлять план работы, анализировать, оценивать  результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. |
| 9 | Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей  прямоугольника | Повторить о диагоналях прямоугольника и свойствах диагоналей прямоугольника |
| 10 | Столбчатые диаграммы.  **Самостоятельная работа** | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. |
| 11 | Странички для любознательных «Что  узнали? Чему научились?» | Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях. Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач |
| 12 | **Контрольная работа № 1 по теме «Четыре**  **арифметических действия»** | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация(10ч.)** | | |
| 13 | Коррекционная работа. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (с таблицей классов и  разрядов, повторение правил чтения многозначных чисел, чтение чисел, |
| 14 | Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (закрепление чтения многозначных чисел по таблице, знакомство с  алгоритмом чтения многозначных чисел, выполнение тренировочных упражнений |
| 15 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа с учебником (знакомство с разложением многозначных чисел по аналогии с трехзначными), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием, сложение и вычитание многозначных чисел на основе знания разрядных  слагаемых), коллективное составление задачи по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | условию и самостоятельное решение при  консультативной помощи учителя, рефлексия по заданиям |
| 16 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз | Коллективная работа (повторение правила умножения на 10, 100, 1000 и т. д.), самостоятельная работа  (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, работа в паре |
| 17 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных  затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (запись и чтение чисел в таблице) |
| 18 | Класс миллионов. Класс миллиардов | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа  (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), |
| 19 | **Проект «Математика вокруг нас». Создание математического**  **справочника «Наш город (село)»** | Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра «Крестики-нолики», подведение итогов игры, анализ затруднений. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна-  ний (понятий, способов действий и т. д.): |
| 20 | Что узнали? Чему научились? «Странички для любознательных»  **Математический диктант** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы,  самопроверка |
| 21 | Закрепление по теме  «Нумерация чисел больше 1000» | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа  (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), |
| 22 | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел**  **больше 1000»** | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность |
| **Величины (14ч.)** | | |
| 23 | Единицы длины. Километр | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с аудио приложением (знакомство с новой темой), работа в группе (составление таблицы мер длины), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с  комментированием, решение задач на нахождение расстояния и их сравнение) |
| 24 | Таблица единиц длины | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа (измерению роста, длины рук и ступни, обхвата талии и выражению их в разных единицах измерения), коллективная работа (перевод единиц длины в более мелкие и крупные), работа в группе (выполнение деления с остатком в  столбик) с коллективной проверкой. |
| 25 | Единицы площади. Квадратный километр.  Квадратный миллиметр | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и  систематизации изучаемого предметного содержания: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, коллективная работа (знакомство с новыми единицами площади и перевод их в более мелкие,  выполнение тренировочных упражнений на закрепление связи между единицами площади с комментированием. |
| 26 | Таблица единиц площади | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе (составление таблицы единиц площади), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) с взаимообъяснением, самостоятельная работа (решение  задачи на разностное сравнение |
| 27 | Определение площади с помощью палетки | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с палеткой, практическая работа в паре (измерение площади фигур с помощью палетки), работа в группе (решение задач) с взаимооценкой,  самостоятельная работа (решение примеров, перевод единиц длины и площади). |
| 28 | Решение задач на нахождение нескольких  долей целого и целого по его доле | Научиться решению задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле. |
| 29 | Единицы массы. Тонна. Центнер. **Самостоятельная работа** | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа с учебником (знакомство с новыми единицами  массы), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой. |
| 30 | Таблица единиц массы | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа с календарем по вопросам учебника, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре с моделью весов по определению массы, рефлексия по разноуровневым заданиям с  самопроверкой по контрольной карточке |
| 31 | **Контрольная работа № 3 по теме «Величины»** | Составлять план работы, анализировать, оценивать  результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность |
| 32 | Коррекционная работа. Единицы времени. Сутки | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция зна- ний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в  тетрадях заданий, вызвавших затруднения) |
| 33 | Секунда. **Контрольный математический диктант** | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа с календарем по вопросам учебника, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре с моделью часов по определению времени, рефлексия по разноуровневым заданиям с  самопроверкой по контрольной карточке. |
| 34 | Век | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | систематизации изучаемого предметного содержания:  коллективная работа (анализ решения нового вида задач по модели часов. |
| **2 четверть(30ч)** | | |
| 35 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца  события | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: |
| 36 | Повторение пройденного.  «Что узнали? Чему научились?» | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция зна- ний), самостоятельная заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (повторение свойств сложения и  вычитания |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11ч)** | | |
| 37 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (повторение правила нахождение неизвестного слагаемого, заполнение таблицы с использованием правила), работа  в паре |
| 38 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (повторение правила нахождение неизвестного слагаемого,  заполнение таблицы с использованием правила), работа в паре |
| 39 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (повторение правила нахождение неизвестного слагаемого, заполнение таблицы с использованием правила), работа  в паре |
| 40 | Сложение и вычитание значений величин | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (повторение правила нахождение неизвестного слагаемого,  заполнение таблицы с использованием правила), работа в паре |
| 41 | Сложение и вычитание значений величин | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (повторение правила нахождение неизвестного слагаемого,  заполнение таблицы с использованием правила), работа в паре |
| 42 | Решение задач на | Формирование у учащихся умений построения и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,  выраженных в косвенной форме | реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (анализ и решение задачи), самостоятельная работа |
| 43 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,  выраженных в косвенной форме | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (анализ и решение задачи), самостоятельная работа |
| 44 | «Странички для любознательных» **Математический диктант** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (устные приемы вычислений) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение и сравнение задач в прямой и косвенной форме), самостоятельная работа (решение задач в  косвенной форме) |
| 45 | Повторение пройденного  «Что узнали? Чему научились?» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (устные приемы вычислений) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение и сравнение задач в прямой и косвенной  форме), самостоятельная работа (решение задач в косвенной форме) |
| 46 | Повторение пройденного  «Что узнали? Чему научились?» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (устные приемы вычислений) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение и сравнение задач в прямой и косвенной  форме), самостоятельная работа (решение задач в косвенной форме) |
| 47 | **Проверочная работа**  **«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)** | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы,  самопроверка. |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (78ч.)** | | |
| 48 | Письменные приёмы умножения многозначных  чисел | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция зна-  ний), самостоятельная работа |
| 49 | Письменные приёмы умножения многозначных  чисел | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция зна-  ний), самостоятельная работа |
| 50 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция зна-  ний), самостоятельная работа |
| 51 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и  взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция зна- ний), самостоятельная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 52 | Нахождение неизвестного  множителя, делимого и делителя | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и  взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция зна- ний), самостоятельная работа |
| 53 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.  **Самостоятельная работа** | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция зна- ний), самостоятельная работа |
| 54 | Алгоритм письменного  деления многозначного числа на однозначное | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и  взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция зна- ний), самостоятельная работа |
| 55 | Алгоритм письменного деления многозначного  числа на однозначное | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция зна-  ний), самостоятельная работа |
| 56 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль  изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. |
| 57 | Алгоритм письменного деления многозначного  числа на однозначное | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция зна-  ний), самостоятельная работа |
| 58 | Решение текстовых задач | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  коллективная устная работа с учебником |
| 59 | Решение текстовых задач | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  коллективная устная работа с учебником |
| 60 | Решение текстовых задач. **Контрольный математический диктант** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  коллективная устная работа с учебником |
| 61 | Решение текстовых задач | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  коллективная устная работа с учебником |
| 62 | **Контрольная работа № 4 по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного**  **числа на однозначное»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. |
| 63 | Повторение пройденного  «Что узнали? Чему научились?» | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (повторение алгоритма письменного деления), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективная работа  (составление задачи по условию) |
| 64 | Повторение пройденного  «Что узнали? Чему научились?» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  коллективная работа. |
| 65 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы  скорости | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, применять  свойства умножения, выбирать наиболее эффективные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способы решения задач. |
| 66 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (анализ и решение простой задачи на нахождение скорости), коллективная устная работа (объяснение выражений к задаче), работа в паре (составление задачи по  выражению по образцу), коллективная работа |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (анализ и решение простой задачи на нахождение скорости), коллективная устная работа (объяснение выражений к  задаче), работа в паре (составление задачи по выражению по образцу), коллективная работа |
| 68 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (анализ и решение простой задачи на нахождение скорости), коллективная устная работа (объяснение выражений к задаче), работа в паре (составление задачи по выражению по образцу), коллективная работа |
| 69 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (анализ и решение простой задачи на нахождение скорости), коллективная устная работа (объяснение выражений к  задаче), работа в паре (составление задачи по выражению по образцу), коллективная работа |
| 70 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (анализ и решение простой задачи на нахождение скорости), коллективная устная работа (объяснение выражений к задаче), работа в паре (составление задачи по  выражению по образцу), коллективная работа |
| 71 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (анализ и решение простой задачи на нахождение скорости), коллективная устная работа (объяснение выражений к  задаче), работа в паре (составление задачи по выражению по образцу), коллективная работа |
| 72 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.  **Математический диктант** | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (анализ и решение простой задачи на нахождение скорости), кол- лективная устная работа (объяснение выражений к задаче), работа в паре (составление задачи по  выражению по образцу), коллективная работа |
| 73 | Письменные приемы  умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Формирование у учащихся умений построения и  реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений) с комментированием, работа в паре (вычисление результата выражения  удобным способом), самостоятельная работа с учебником |
| 74 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение  тренировочных упражнений) с комментированием, работа в паре |
| 75 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (проверка изученных приемов  вычислений) |
| 76 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство со способом умножения), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с ком-  ментированием) с самостоятельной сверкой с решением на доске, коллективный анализ |
| 77 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство со способом умножения), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с ком-  ментированием) с самостоятельной сверкой с решением на доске, коллективный анализ |
| 78 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство со способом умножения), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) с самостоятельной сверкой с решением на доске, коллективный анализ |
| 79 | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство со способом умножения), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с ком-  ментированием) с самостоятельной сверкой с решением на доске, коллективный анализ. |
| 80 | «Странички для любознательных»  **Самостоятельная работа** | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (повторение алгоритма письменного деления), работа в паре (решение примеров по алгоритму), коллективная работа  (составление задачи по условию) |
| 81 | Повторение пройденного  «Что узнали? Чему научились?» | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (повторение алгоритма письменного деления), работа в паре  (решение примеров по алгоритму), коллективная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (составление задачи по условию) |
| 82 | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел,**  **оканчивающихся нулями»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль  изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. |
| 83 | Деление числа на произведение | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе практической работы, коллективная работа (выполнение трениро- вочных упражнений с комментированием), коллективный анализ задачи на разностное сравнение и самостоятельное решение задачи разными способами с коллективной проверкой, работа в паре (решение выражений с вычитанием в столбик) с взаимо-  проверкой, проверочная работа с диагностикой результатов учителем. |
| 84 | Устные приемы деления для случаев вида  600: 20, 5 600 : 800 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и  т. д.): знакомство с новой темой в ходе практической работы, коллективная работа. |
| 85 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с  новой темой), работа в паре с учебником (выполнение тренировочных упражнений |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с  новой темой), работа в паре с учебником (выполнение тренировочных упражнений |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с  новой темой), работа в паре с учебником (выполнение тренировочных упражнений |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **Контрольный математический диктант** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в паре с учебником (выполнение  тренировочных упражнений. |
| 89 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных  направлениях | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение задач на движение с выполнением чертежа) с коллективной проверкой,  самостоятельная работа |
| 90 | Решение задач на одно-  временное встречное движение, на | коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на движение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | одновременное движение в  противоположных направлениях |  |
| 91 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в  противоположных направлениях | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе (решение задач) |
| 92 | **Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе (решение логических задач) с коллективной проверкой, выбор формы работы, обсуждение названия проекта, распределение  обязанностей в группе, выбор способа презентации. |
| 93 | Повторение пройденного.  «Что узнали? Чему научились?» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации кор- рекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (сравнение выражений по алгоритму), самостоятельная работа (решение примеров с разложением множителя на произведение) с  коллективной проверкой, работа в группе (решение задач) |
| 94 | **Проверочная работа**  **«Проверим себя и оценим**  **свои достижения» (тестовая форма)** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль  изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. |
| 95 | Умножение суммы на число | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагно-  стикой выполнения работы учителем. |
| 96 | Умножение суммы на число | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в  рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагно- стикой выполнения работы учителем |
| 97 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. **Самостоятельная работа** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение  проблемной ситуации, коллективная работа с учебником (анализ решения примера), коллективная работа |
| 98 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение  проблемной ситуации, коллективная работа с учебником (анализ решения примера), коллективная работа |
| 99 | Алгоритм письменного | Формирование у учащихся умений построения и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | умножения многозначного числа на двузначное число | реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение  проблемной ситуации, коллективная работа с учебником (анализ решения примера), коллективная работа |
| 100 | **Контрольная работа № 6 по теме «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное**  **числа»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. |
| 101 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение  проблемной ситуации, коллективная работа с учебником (анализ решения примера), коллективная работа |
| 102 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение  проблемной ситуации, коллективная работа с учебником (анализ решения примера), коллективная работа |
| 103 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение  проблемной ситуации, коллективная работа с учебником (анализ решения примера), коллективная работа |
| 104 | «Странички для любознательных» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации кор- рекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (сравнение выражений по алгоритму), самостоятельная работа (решение примеров с разложением множителя на произведение) с  коллективной проверкой, работа в группе (решение задач) |
| 105 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция зна- ний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (знакомство с приемом деления на двузначное число по  аналогии с делением на однозначное число) |
| 106 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа (повторение алгоритма  деления и решение примеров) |
| 107 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.  **Математический диктант** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и  т. д.): самостоятельная работа (повторение алгоритма деления и решение примеров) |
| 108 | Алгоритм письменного деления многозначного | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | числа на двузначное число | т. д.): самостоятельная работа (повторение алгоритма деления и решение примеров) |
| 109 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа (повторение алгоритма  деления и решение примеров) |
| 110 | Повторение пройденного.  «Что узнали? Чему научились?» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации кор- рекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (сравнение выражений по алгоритму), самостоятельная работа (решение примеров с разложением множителя на произведение) с  коллективной проверкой, работа в группе (решение задач) |
| 111 | «Странички для любознательных»  **Самостоятельная работа** | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации кор- рекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (сравнение выражений по алгоритму), самостоятельная работа (решение примеров с разложением множителя на произведение) с  коллективной проверкой, работа в группе (решение задач) |
| 112 | Алгоритм письменного деления многозначного числа трехзначное число | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (решение примеров на деление на трёхзначное число с комментированием) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ и  самостоятельное решение задачи. |
| 113 | **Диагностическая**  **комплексная работа «Мои достижения».** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль  изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. |
| 114 | Алгоритм письменного деления многозначного числа трехзначное число | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (решение примеров на деление на трёхзначное число с комментированием) с  самопроверкой по образцу, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи. |
| 115 | Алгоритм письменного деления многозначного числа трехзначное число | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (решение примеров на деление на трёхзначное число с комментированием) с  самопроверкой по образцу, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи. |
| 116 | Алгоритм письменного деления многозначного числа трехзначное число | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (решение примеров на деление на  трёхзначное число с комментированием) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | самостоятельное решение задачи. |
| 117 | Алгоритм письменного деления многозначного числа трехзначное число. **Контрольный математический диктант** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (решение примеров на деление на трёхзначное число с комментированием) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ и  самостоятельное решение задачи. |
| 118 | Решение задач | Научиться моделировать и решать задачи на нахождение  неизвестного по двум разностям, закрепить вычислительные навыки |
| 119 | Решение задач | Научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, закрепить  вычислительные навыки |
| 120 | Проверка умножения делением и деления умножением.  **Самостоятельная работа** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и  систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе |
| 121 | Проверка умножения делением и деления умножением | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и  систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе |
| 122 | Проверка умножения делением и деления умножением | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и  систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе |
| 123 | **Аттестационная работа в рамках промежуточной**  **аттестации.** | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 124 | «Странички для любознательных» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации кор- рекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (сравнение выражений по алгоритму), самостоятельная работа (решение примеров с разложением множителя на произведение) с коллективной проверкой, работа в группе (решение  задач) |
| 125 | **Контрольная работа № 7 по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное**  **число»** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. |
| **Итоговое повторение(11ч.)** | | |
| 126 | Повторение пройденного.  «Что узнали? Чему научились?» Нумерация. Уравнение. Геометрические фигуры | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Счет предметов»), работа в группе (вы-  полнение заданий на чтение и запись многозначных чисел) |
| 127 | Четыре арифметических | Формирование у учащихся деятельностных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | действия. Порядок выполнения действий. | способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (повторение устных приемов вычислений, математический диктант), самостоятельная работа (составление выражений, основанное на связи  компонентов сложения) со сверкой с решением на доске, работа в паре |
| 128 | Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (повторение устных приемов вычислений, математический диктант), самостоятельная работа (составление выражений, основанное на связи компонентов сложения) со сверкой с решением на доске,  работа в паре |
| 129 | Величины. Действия с величинами. | Коллективная работа (повторение теоретического материала по теме), работа в паре (распределение единиц измерения по группам) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (реше- ние выражений с комментированием), самостоятельная  работа. |
| 130 | Геометрические фигуры | Различать треугольники и другие геометрические  фигуры по видам и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания. |
| 131 | Решение задач | *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом |
| 132 | Решение задач | *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом |
| 133 | Умножение на двузначное и трехзначное число | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (повторение устных приемов  вычислений |
| 134 | Умножение на двузначное и трехзначное число | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (повторение устных приемов  вычислений |
| 135 | Итоговое повторение | Самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Выражение. Равенство. Неравенство»), работа в паре (выполнение заданий по классификации выражений, записи выражений и сравнении выражений по алгоритму) с взаимооценкой, самостоятельная работа  (чтение справочного материала по теме «Уравнение и его решение») |
| 136 | Итоговое повторение | Формирование у учащихся умений использовать полученные знания: работа в группе, коллективная игра. |

* 1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### Книгопечатная продукция

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Пред мет** | **Урове нь**  **изучен ия:** | **Название учебной программ ы** | **Вид учебной програм мы** | **Используемые учебники (наименование, автор, год издания)** | **Используемые пособия для учителя, учащихся** | **Соответствие УМК**  **Федеральному перечню учебников** |
| 4 | **Мате мати ка** | Базовы й | Образоват ельная программа  «Школа России» Автор М. И. Моро и др. | Государс твенная | Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. Математика. 1 кл, в 2-х частях.; М: Просвещение  Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 кл., в 2-х частях; М: Просвещение  Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 кл., в 2-х частях М: Просвещение  Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 кл., в 2-х частях М: Просвещение | Ситникова Н. Т. Поурочные разработки по математике. Москва «Вако», 2011 г.  Ситникова Т. Н.. Контрольно- измерительные материалы. Математика. Москва  «ВАКО»2011г.  Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф.  «Поурочные разработки по математике» 2кл.Москва  «ВАКО» 2016г  Ситникова Т. Н..Контрольно- измерительные материалы. Математика.2класс. Москва  «ВАКО»2015г.  Ситникова Т. Н. – « | Соответствует Федеральному перечню учебников (Приказ Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20) |
| Контрольно – измерительные |
| материалы», Москва, ООО |
| «Вако» 2016 г. |
| Голубь В.Т. – «Тематический |
| контроль знаний учащихся» |
| Воронеж 2012 г., |
| Голубь В.Т. « Сборник |
| диктантов», Воронеж 2015 г. |
| Ситникова Т. Н., И. Ф. Яценко |
| «Поурочные разработки» по |
| математике, 4 класс, М., |
| «ВАКО», 2014 г. |
| Рыдзе О.А., К.А. |
| Краснянская Рабочая тетрадь |
| «Готовимся к Всероссийской |
| проверочной работе» по |
| математике, М., |
| «Просвещение», 2016 г. |
| Ситникова Т. М., И. Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике» (к УМК Морро), Москва,  «ВАКО», 2016 год.  Кузнецова М. И.  «Самостоятельные работы. Математика», Москва,  «Экзамен», 2015 год. Сычёва Т. Н. «Устный счёт», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016 год.  Максимова Т. Н.  «Поурочные разработки по математике 2кл.» Москва  «ВАКО». 2016г |

***Печатные пособия***

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до

20, от 1 до 100.

1. Демонстрационные таблицы сложения и умножения.

### Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Ноутбук.
4. Экспозиционный экран.
5. Мультимедийный проектор.
6. Принтер.
7. Аудиоцентр.

### Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

* 1. Наглядные пособия для изучения состава числа (карточки с числами и другими знаками).
  2. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (угольник, транспортир, линейка, циркуль).
  3. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра): палетка, квадраты (мерки) и др.
  4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.