МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 01.09.2023 г. № 138**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**«РАЗВИВАЯСЬ - УЧИМСЯ»**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 7.1. (ЗПР)**

**1–4 классы**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развиваясь - учимся» составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015(с изменениями на 17 июля 2015 года) «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://docs.cntd.ru/document/499044345)»;

- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школа № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла.

 Задержка психического развития (ЗПР) у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся с ЗПР имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Для успешного обучения ребенка в школе у учащихся младших классов ЗПР для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Программа курса коррекционно-развивающих занятий во внеурочной деятельности «Развиваясь- учимся» также направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР (нарушение развития речи).

Цель коррекционно-развивающего курса: содействие становлению ребенка как личности, ответственно относящейся к своей жизни и здоровью, обладающей культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной и речевой культурой.

1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

**Основными задачами коррекционно-развивающего курса являются:**

1.     Создать условия для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний.

2.     Сформировать представления о здоровом образе жизни.

3.     Развить способность к самооценке, саморегуляции поведения и деятельности.

4.     Ознакомить обучающихся с азами науки психологии, раскрыть содержание ряда психологических понятий (прежде всего обозначающих основные психические процессы).

5.     Раскрыть общечеловеческие нормы морали, доброты, сочувствия, милосердия, взаимопонимания.

6.     Развить инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

7. Развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать  
чувственный опыт и словарь, развивать речь, мыслительную деятельность и  
познавательную активность; содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных  
результатов образования.

При реализации данной программы необходимо соблюдение следующих принципов

Принцип развивающего обучения**.** Данная программа реализуется на основе регулирования связи и взаимодействия между овладением знаниями и способами деятельности и **развитием**, между приобщением к ценностям социума, адаптацией в общество и индивидуализацией, сохранением и **развитием** уникальности, неповторимости личности.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка**.** Содержание программы построено с учетом  основных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуального подхода к учащимся.

Принцип постепенности**.** Постепенный подход от простых знаний и умений к более сложным.

Принцип доступности**.** Критерии отбора учебных материалов, который отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям учащихся.

Деятельностный принцип.Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к деятельности. При выполнении заданий, контролируется качество их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Для реализации данной программы первостепенное значение имеют:

создание в классе атмосферы доброжелательного отношения ко всем обучающимся; максимальное использование разнообразных видов деятельности и интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии курса «Развиваясь- учимся» через обучение и игру.

Занятия могут также проходить в форе конструирования, лепки, рисования, с раздаточным материалом.

Работа может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

В процессе обучения детей с ЗПР целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого;

-действия детей по образцу;

- проверке самостоятельно выполненных заданий,  и их корректировке,

- обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания,

- объяснению причин допущенных ошибок.

1. **Описание места учебного курса**

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Развиваясь - учимся» реализуется на занятиях во внеурочное время. Она рассчитана на 1 час в неделю, что составляет , 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2–4 классах. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Коррекционное развитие». Занятия проводятся в группах (до 10 человек) по 40 минут.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины –** осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
коррекционного курса**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

1. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
3. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

* осознавать границы собственных знаний и умений;
* принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
* составлять план решения учебной задачи;
* работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
* осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
* оценивать правильность выполнения действий другого;
* - проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижения поставленной цели;
* развивать способность к рефлексии.

***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

* ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
* самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
* выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
* использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
* слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* работать в парах и малых группах;
* понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

***Специальные требования*** к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

-умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

* правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
* умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
* умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

* умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
* сформированность лексической системности;
* умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
* овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
* владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
* сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
* владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
* позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

***Требования к результатам овладения социальной компетенцией*** должны отражать:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
* умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
* умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

* овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
* дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
* дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**6.Содержание коррекционного курса**

**Форма работы** – групповая, подгрупповая.

**Основные методы обучения**: метод словесного рисования, объяснительно-иллюстративные, наглядно-демонстрационные, игровые, методы контроля, самоконтроля.

**Приёмы**: использование наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, художественное рассказывание.

***Упражнения на активизацию логического мышления, воображения, внимания, памяти***

-активизировать названные психические процессы с помощью вопросов и заданий.

***Упражнения на расширение и активизацию лексическо-грамматического строя речи***

-упражнять в грамматическом оформлении предложений;

-формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;

-развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;

-учить составлять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения из простых предложений;

-учить подбирать слова-антонимы, синонимы;

-упражнять в нормах согласования.

***Упражнения на развитие языковой способности, для формирования навыков речевой коммуникации***

-воспринимать на слух художественный текст (рассказ) в исполнении учителя, обучающихся;

-находить ответы на вопросы, используя сюжетную картину;

-развивать умение грамотно выражать свои мысли;

-составлять связный рассказ по сюжетной картине.

***Упражнения на развитие интонационной и темпо-ритмической стороны речи***

-развивать правильную артикуляцию, четкую дикцию, упражнять в четком произношении слов;

-развивать разнообразную интонацию, логику речи; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях, выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;

-развивать слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.

**7. Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол – во часов |
| 1 | Игра "Будь внимателен!" | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 2 | Игра "Сказочное королевство" | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 3 | Древо мудрости | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 4 | Темный лабиринт | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 5 | Звуки речи. Способы их образования | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 2 |
| 6 | В стране гласных и согласных звуков и букв. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 7 | В гостях у мягких и твёрдых согласных | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 8 | В гостях у звонких и глухих согласных | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 9 | Обозна­чение мягкости согласных бук­вой ь в конце слова | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 10 | Обозна­чение мягкости согласных бук­вой ь в конце слова | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 11 | Слоговой анализ и синтез слов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 12 | Характеристика звука. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 13 | Закрепление звукобуквенных связей. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 14 | Формирование навыка слогового чтения. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 15 | Я различаю гласные | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 16 | Мои друзья – гласные | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 17 | Ребусы, шарады мы Вам очень рады! | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 18 | Поиграем в разведчиков | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 19 | Фонетический разбор | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 20 | Буквы вместе соберём и слова составим | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 21 | Буквы согласных звуков. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 222 | Буквы согласных звуков. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 23 | Различение согласных и гласных звуков. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 24 | Различение согласных и гласных звуков. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 25 | Твёрдые и мягкие согласные. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 27 | Звонкие и глухие согласные. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 28 | В стране Слогландии. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 29 | Чтение простых и сложных слогов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 30 | Чтение простых и сложных слогов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 31 | Составление слов из открытых и закрытых слогов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 32 | Составление слов из открытых и закрытых слогов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 33 | Я поэт, зовусь я Цветик. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол – во часов |
| 1,2 | Творческий рассказ по картине «Две клумбы» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 3,4 | Творческий рассказ по картине «Настольный теннис» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 5,6 | Творческий рассказ по картине «Пугающая еда» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 7,8 | Творческий рассказ по картине «Киносъёмка» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 9,10 | Творческий рассказ по картине «Признание» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 11,12 | Творческий рассказ по картине «Магнитофонная запись» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 13,14 | Творческий рассказ по картине «Катание с горки» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 15,16 | Творческий рассказ по картине «Прятки» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 17,18 | Творческий рассказ по картине «Неудачная поездка» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 19,20 | Творческий рассказ по картине «Приключение на реке» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 21,22 | Творческий рассказ по картине «Живой уголок | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 23,24 | Творческий рассказ по картине «Справедливое возмущение» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | .2 |
| 25,26 | Творческий рассказ по картине «На рыбалке» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 27,28 | Творческий рассказ по картине «Вот так палка» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 29,30 | Творческий рассказ по картине «Рисунок с натуры» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 31, 32 | Творческий рассказ по картине «Прогулка на лыжах» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 33 | Групповая творческая работа | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 1 |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | Закрепление навыка слогоритмического анализа слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 2 | Сравнительный анализ рядов однокоренных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых морфем - корней. | Формирование операций процесса письма | .1 |
| 3 | Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 4 | Сравнительный анализ слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 5 | Сравнительный анализ слов, имеющих корни -омонимы (вода - водитель). | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 6 | Корни с чередующимися согласными. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 7 | Чередование в корнях гласных о / е. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 8 | Корни с беглыми гласными. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 9 | Выделение групп родственных слов из рядов слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 10 | Самостоятельный подбор однокоренных слов к заданным словам. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 11 | Слуховая дифференциация ударного и безударного гласных звуков. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 12 | Подбор проверочных слов путем переноса ударения в заданных словах с безударными гласными в корнях на гласный звук в корне и последующего наращивания до целых слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 13 | Самостоятельный подбор проверочных слов к заданным словам с использованием опыта переноса ударения с одного слога на другой. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 14 | Выбор проверочных и проверяемых слов из групп родственных слов с учетом ударности и безударности гласных звуков в корнях. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 15 | Подбор проверочных слов к словам с пропущенными безударными гласными в корнях. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 16 | Подбор проверочных слов к словам, содержащим в корнях по два безударных гласных звука. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 17 | Проверка безударных гласных в корнях слов по предъявляемым предметным картинкам. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 18 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 19 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе фраз. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 20 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе связного текста. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 21 | Выделение безударных гласных в корнях слов и их проверка при предъявлении фраз на слух. | Формирование операций процесса письма | .1 |
| 22 | Образование и морфемный состав сложных слов. | Формирование операций процесса письма | .1 |
| 23 | Соединительные гласные *о*и *е* в сложных словах. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 24 | Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е в зависимости от мягкости или твердости конечного согласного звука в первом из корней сложного слова. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 25 | Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 26 | Соединительная гласная *и* в сложных словах, имеющих первый корень, образованный именем числительным. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 27 | Уточнение и закрепление представлений о предлоге. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 28 | Уточнение и закрепление представлений о приставке как о морфеме в составе слова. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 29 | Семантическая дифференциация словосочетаний с предлогами и слов с приставками. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 30 | Образование слов приставочным и приставочно-суффиксальным способами. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 31 | Слитное написание приставок с другими морфемами слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 32 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 33 | Дифференциация предлогов и приставок при письме. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | Формирование операций процесса письма | 1 |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | Уточнение понятий о родственных словах (в практическом плане) | Изучать значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  Учиться распознавать значимые части слова. Наблюдать за способами образования нового слова. Учиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. С помощью учителя объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.      . | 1 |
| 2,3 | Правописание гласных и согласных в слове. Правописание приставок и суффиксов. | Учиться работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», определять сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. С помощью учителя устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Учиться использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. С помощью учителя контролируют правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. | 2 |
| 4,5 | Образования слов посредством различных аффиксов. | Формировать навыки образования слов посредством различных аффиксов, определения ударной гласной в слове в соответствии с орфоэпическими нормами, умения на материале большого количества родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слово с ударением в определенной позиции. | 2 |
| 6 | Уточнения понятия о предлогах и способе их использования | Изучать значение слова, роль и значение предлогов и приставок в речи.   Осознавать роль предлогов и приставок в речи.  Дифференцировать приставки и предлоги. Применять правила о написании предлогов и приставок в предложении. | 1 |
| 7 | Развитие навыка дифференциации предлогов и приставок. | Развивать навыки дифференциации предлогов и приставок.  Учиться применять правила написания предлогов и приставок в предложении. С помощью учителя контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. | 1 |
| 8 | Многозначные слова. | Уточнение понятий о многозначности слов Правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением). | 1 |
| 9,10 | Синонимы и антонимы. | Уточнение понятий о синонимах и антонимах.  Учиться подбирать к словам синонимы и антонимы. Правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением). | 2 |
| 11,  12 | Формирование навыков подбора антонимов, синонимов и способах их употребления | **П**равильное использование новых слов в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением).  Формировать культуру речи, развивать мышление, навыки полноценного общения. Совершенствование словаря учащихся, активизация словарного запаса. | 2 |
| 13 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи. | Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать  за ролью наречия речи.  Осмысливать определение наречия. Правильно использовать наречия в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением). | 1 |
| 14 | Имя существительное Изменение имен существительных по падежам. | С помощью учителя работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Учится различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.  Различать  имена существительные в начальной и косвенных формах. | 1 |
| 15 | Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен существительных с именами прилагательными. | Находить  имена прилагательные среди других слов и в тексте. С помощью учителя подбирать  к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.   Учиться образовывать   имена прилагательные при помощи суффиксов.   Учиться изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | 1 |
| 16 | Согласование имен существительных с именами прилагательными | С помощью учителя сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского , среднего рода. Учиться изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работает с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». С помощью учителя определяет способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | 1 |
| 17 | Местоимение как часть речи. | Учиться распознавать  местоимения среди других частей речи. С помощью учителя определяет роль местоимений в речи. Учиться определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. | 1 |
| 18 | Изменение личных местоимений по падежам. | Учиться определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Учиться раздельно писать предлоги с местоимениями. С помощью учителя устанавливает наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывает   написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | 1 |
| 19 | Роль глаголов в языке. Согласование имен существительных с глаголами. | Учиться различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. С помощью учителя определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Учатся определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). | 1 |
| 20 | Возвратные глаголы. | Учиться узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. С помощью учителя составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного | 1 |
| 21, 22 | Предложение. Связь слов в предложении. | Различать «предложение» и «слово». Составлять предложение из набора слов. Применять правила обозначения границ предложения. Выделять законченные предложения из сплошного текста  Находить связь слов в предложении | 2 |
| 23,  24 | Составление предложений различных синтаксических конструкций | Правильное использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением). | 2 |
| 25 | Текст . Выделение предложений из текста | Уточнение понятий о тексте.  Выделение законченных предложений из сплошного текста. | 1 |
| 26 | Тема текста, основная мысль. | Учиться определять тему текста, основную мысль текста. | 1 |
| 27,  28 | Последовательность и связность предложений в тексте. | Устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте.  Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях | 1 |
| 29,  30 | План связного высказывания. | Учиться составлять план связного высказывания. Устанавливать смысловую зависимость между предложениями в рассказе. | 2 |
| 31,  32,  33 | Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: | Определять замысел высказывания, последовательность развернутого высказывания, связность предложений и смысловую зависимость между ними; отбирать языковые средства, адекватные смыслу высказывания.  Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях. | 3 |
| 34 | Итоговое занятие | Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях. | 1 |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

2.ПК;

3.Проектор;

4.Экран;

5.Магнитно-маркерная доска;

6.Маркеры;

7.Указка;

8.Магниты.

**Список литературы**

1.БеляеваА.И. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004

АСТ, М., - 2002г. «150 тестов, игр, упражнений».

2.ЛевинаР.Е.. Недостатки чтения и письма у детей.

3.Логопедия в школе: практический опыт/ Под редакцией В.С.Кукушкина./Н.А.Румега – глава 6 - М., 2004г

4.Ткаченко Т. А. Обучение творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко.–М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005г.

5.Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРТИ, 1997г.