МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 01.09.2023 г. № 138**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**«АБВГДейка»**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 7.1. (ЗПР)**

**1–4 классы**

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015(с изменениями на 17 июля 2015 года) «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://docs.cntd.ru/document/499044345)»;

- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школа № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла.

Программа составлена на основе пособия Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г.

**Цель:** развивать коммуникативные способности у учащихся с задержкой психического развития.

Курс ориентирован на учащихся начальных классов с задержкой психического развития.

**2.Общая характеристика коррекционного курса:**

Задержка психического развития (ЗПР) у обучающихся проявляется в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся с ЗПР имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Логопедическое же воздействие имеет своей целью формирование коммуникативных навыков, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми. Общение - процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, одно из условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку себя посредством других людей.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «АБВГДейка» используется на занятиях во внеурочное время. Она рассчитана на 1 час в неделю, что составляет , 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2–4 классах. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Коррекционное развитие». Занятия проводятся в группах (до 10 человек) по 40 минут.

**4. Ценностные ориентиры содержания программы.**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины –** осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса:**

**предметные:**

-развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению, формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности:

-научить классифицировать загадки по темам, различать значения русских слов (многозначные слова); определять неодушевленность и одушевленность предметов в загадках;

-уметь подбирать пословицу, в которой выражена основная мысль сказки;

-знать известные русские народные сказки, её признаки как жанра, виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных);

-научить осмысленно читать и отвечать на вопросы, пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;

-иллюстрировать услышанное или прочитанное;

-выражать эмоции и отношение к поступкам героев при чтении по ролям.

**метапредметные:**

**-**активизировать мыслительную деятельность ребёнка: развитие словесно-логического, абстрактно-логического мышления.

**личностные:**

-формировать нравственные ценности, толерантность, правильную оценку событий, происходящих в окружающем мире;

-воспитывать внимательное отношение к слову, культуре речи.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

**Обучающиеся должны знать:**

* известные русские народные сказки;
* классифицировать загадки по темам.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять неодушевленность и одушевленность предметов в загадках;
* осмысленно читать и отвечать на вопросы, пересказывать сказку;
* иллюстрировать услышанное или прочитанное.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

**Обучающиеся должны знать:**

* значения русских слов (многозначные слова);
* знать известные русские народные сказки, её признаки как жанра, виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных);

**Обучающиеся должны уметь:**

* уметь подбирать пословицу, в которой выражена основная мысль сказки;
* осмысленно читать и отвечать на вопросы, пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
* выражать эмоции и отношение к поступкам героев при чтении по ролям.

Программа рассчитана на 33 часа в год (1 раз в неделю) 1 класс, 34 часа в год (1 раз в неделю) 2–4 класс.

**Оценка качества освоения программы**

В конце учебного года проходит итоговое занятие.

**6.Содержание коррекционного курса**

**Форма работы** – групповая, подгрупповая.

**Основные методы обучения**: метод словесного рисования, объяснительно-иллюстративные, игровые, методы контроля, самоконтроля.

**Приёмы**: использование наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, выразительное чтение, чтение по ролям, художественное рассказывание.

***Упражнения на развитие словесно-логического, абстрактно-логического мышления***

-формирование умения выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения;

-развитие способностей к образованию суждений.

Целенаправленность суждений, степень их глубины зависят от умения оперировать смыслом, понимать переносный смысл. Для этой работы можно использовать различный литературный материал, пословицы, поговорки, содержащие в себе возможности вербализации и трансформации текста.

***Упражнения на расширение и активизацию лексическо-грамматического строя речи***

-упражнять в грамматическом оформлении предложений;

-формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;

-развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;

-учить составлять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения из простых предложений;

-учить подбирать слова-антонимы, синонимы;

-упражнять в нормах согласования.

***Упражнения на развитие языковой способности, для формирования навыков речевой коммуникации***

-воспринимать на слух художественный текст (сказка) в исполнении артистов, учителя, обучающихся;

-учить выразительно читать художественный текст;

-развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы учителя;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-пересказывать подробно, кратко, выборочно небольшие тексты;

-развивать умение грамотно выражать свои мысли;

-составлять устный рассказ по сюжетной картинке.

***Упражнения на развитие познавательных процессов***

-развивать зрительное, слуховое внимание, вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение.

***Упражнения на развитие интонационной и темпо-ритмической стороны речи***

-развивать правильную артикуляцию, четкую дикцию, упражнять в четком произношении слов;

-развивать разнообразную интонацию, логику речи; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях, выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;

-развивать слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.

**7. Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| 1 | Значение загадок в жизни людей в глубокой древности. Классификация русских народных загадок по темам | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 2 | Одушевленность, неодушевленность предметов в загадках | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 3 | Современные загадки и многозначные слова | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 4 | Пословица как способ выражения основной мысли сказки | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 5 | Признаки сказки как жанра. Виды сказок. | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 6 | Сказка «Заюшкина избушка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 7 | Басня «Лиса и журавль» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 8 | Сказка «Волк и семеро козлят» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 9 | Сказка «Репка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 10 | Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 11 | Сказка «Гуси-лебеди» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 12 | Сказка «Кот, лиса и петух» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 13 | Сказка «Теремок» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 14 | Сказка «Рукавичка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 15 | Сказка «У страха глаза велики» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 16 | Сказка «Морозко» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 17 | Сказка «Мальчик с пальчик» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 18 | Сказка «Заяц-хвастун» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 19 | Сказка «Зимовье зверей» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 20 | Итоговое занятие на тему: «В гостях у сказки» | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
|  | Итого: 33 часа |  |  |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| 1 | Значение загадок в жизни людей в глубокой древности. Классификация русских народных загадок по темам | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 2 | Одушевленность, неодушевленность предметов в загадках | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 3 | Современные загадки и многозначные слова | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 4 | Пословица как способ выражения основной мысли сказки | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 5 | Признаки сказки как жанра. Виды сказок. | Формирование коммуникативных  навыков | **1** |
| 6 | Сказка «Заюшкина избушка» | Формирование коммуникативных  навыков | **2** |
| 7 | Басня «Лиса и журавль» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 8 | Сказка «Волк и семеро козлят» | Формирование коммуникативных  навыков | .2 |
| 9 | Сказка «Репка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 10 | Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 11 | Сказка «Гуси-лебеди» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 12 | Сказка «Кот, лиса и петух» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 13 | Сказка «Теремок» | Формирование коммуникативных  навыков | .2 |
| 14 | Сказка «Рукавичка» | Формирование коммуникативных  навыков | .2 |
| 15 | Сказка «У страха глаза велики» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 16 | Сказка «Морозко» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 17 | Сказка «Мальчик с пальчик» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 18 | Сказка «Заяц-хвастун» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 19 | Сказка «Зимовье зверей» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 20 | Итоговое занятие на тему: «В гостях у сказки» | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
|  | Итого: 34 часа |  |  |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| 1 | | Сказочное царство слов . | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 2 | | Путешествие в страну Слов. | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 3 | | Чудесные превращения слов. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 4 | | В гостях у слов- родственников. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 5 | | Добрые слова. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 6 | | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 7 | | Новые слова в русском языке. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 8 | | Встреча с зарубежными друзьями. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 9 | | Синонимы в русском языке. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 10 | | Слова- антонимы. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 11 | | Слова- омонимы. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 12 | | Крылатые слова. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 13 | | В королевстве ошибок. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 14 | | В стране Сочинителей. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 15 | | Искусство красноречия. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 16 | | Праздник творчества и игры. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 17 | | Трудные слова. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 18 | | Анаграммы и метаграммы | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 19 | | Шарады и логогрифы. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 20 | | Откуда пришли наши имена. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 21 | | Занимательное слообразование. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 22 | | КВН по русскому языку. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
|  | | Итого: 34 часа |  |  |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| 1 | Что такое орфоэпия? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 3 | Звуки не буквы! | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 4 | Звучащая строка. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 5 | Банты и шарфы. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 7 | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 8 | Имена вещей. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 12 | Многозначность слова. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 13 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 15 | Как возникают названия. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 16 | Слова – антиподы. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 17 | Фразеологические обороты. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 18 | Словари «чужих» слов. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 19 | Капитан и капуста. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 20 | «Он весь свободы торжество». | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 21 | Мы говорим его стихами. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 22 | Слова, придуманные писателями. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 24 | Словарь языка Пушкина. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 25 | Смуглая Чернавка. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 26 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 27 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 28 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 29 | Словарь- грамотей. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 30 | Научная этимология. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 31 | Какие бывают имена? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 32 | Древнерусские имена. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 33 | Отчество и фамилия. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 34 | Надо ли останавливаться перед зеброй? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
|  | Итого: 34 часа | | |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

.Наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

2.ПК;

3.Проектор;

4.Экран;

5.Магнитно-маркерная доска;

6.Маркеры;

7.Указка;

8.Магнитола;

9.Диск «День со сказкой».

**Список литературы**

1.Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/под ред. Р.И. Лалаевой.-М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.-302с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

2.Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.-М.: Издательство «Ось-89», 2003.-272с.

3. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Г. Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения.-ТЦ «Учитель», 2001.-80с.

4.Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014.

5.Суслов В. Н. Решаем проектные задачи. 4–5 класс: исследование, творчество, сотрудничество: учебно-методическое пособие/В. Н. Суслов.-Ростов н/Д: Легион, 2012.-128с.-(Начальное общее образование.)

1