МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 01.09.2023 г. № 138**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ**

**ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЛОГИКИ»**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 7.1. (ЗПР)**

**1–4 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школа № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла и разработана на основе:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Требований к результатам освоения АООП НОО;
* Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов Локаловой Н. П. «120 уроков психологического развития младших школьников»;
* Психологической программы «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Я. Семаго;
* Программы формирования у детей эмоционально-волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья «Шаг навстречу» Н. П. Слободняк;
* Психологической программы развития познавательной сферы «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 10 лет» С.В.Коноваленко.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Цель реализации** АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школа № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Конкретизируя общую цель АООП НОО, с учетом специфики коррекционно-развивающего курса, при реализации данной программы ставится следующая **цель**

* применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии;
* гармонизацию личности и межличностных отношений;
* создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития познавательных УУД.

При достижении данной цели следует руководствоваться рядом задач, поставленных в АООП НОО:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,
* социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; также, в процессе реализации курса, постоянно имеются в виду и специфические задачи: развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти,
* мышления, воображения);
* формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью
* (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
* умение слушать и слышать преподавателя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям;
* умение учитывать в своей работе заданную систему требований;
* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;
* произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом,
* интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
* рефлексии, т. е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);
* создание ситуации успеха;
* развитие целостной психолого-педагогической культуры обучающихся;
* снижение эмоциональной напряженности обучающихся;

## Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Курс разработан с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения трудностей могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психологомедико-педагогической) коррекционной помощи.

Программа коррекционно-развивающего курса учитывает, что АООП НОО адресована обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, 5 зрительно- моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.

*При реализации программы коррекционно-развивающего курса учитывается ряд как общих, так и специфических образовательных потребностей для обучающихся с ОВЗ:*

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами, соучениками и родителями;

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; -постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; -постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; -специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на развитие познавательной сферы школьников, так как именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако ее результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся, а появление позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере учащихся.

Внутренняя логика данной программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н. И. Чуприкова, 1997, 2003). Целью развивающей работы является формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

В данной программе одинаково важное значение придается формированию самих когнитивных умений и тем знаниям, которые с их помощью приобретаются, так как эффективное развитие когнитивной сферы возможно только как «сплав» взаимосвязанных и одновременно протекающих разноуровневых процессов анализа и синтеза при усвоении содержательного материала.

Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико-синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т. е. его мировоззрения.

Содержание занятий психологического развития в начальной школе, основывается прежде всего на:

1. анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;
2. необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
3. необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого содержанием занятий явилось:

* развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
* формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью;
* умение слушать и слышать преподавателя; формирование внутреннего плана действия;
* произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами;
* развитие рефлексии.

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают норой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основные приемы и методы работы: психологические игры и упражнения, арттерапия, сказкотерапия, беседа.

Основные направления работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему

«Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

# Описание места коррекционно-психологической работы

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов.

Занятия разработаны для обучающихся с 1-го по 4-й класс и рассчитан на четыре года обучения. Коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в зависимости от варианта программы.

Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом два раза в неделю по 30-40 минут (групповая форма работы). Возможно проведение индивидуальных занятий по 20-30 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

# Описание ценностных ориентиров

## формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

* + чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  + восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

## формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* + доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  + уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**3.формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

* 1. **Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения курса**

## Личностные результаты освоения психокоррекционных занятий:

*У обучающихся будут сформированы:*

* + ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
  + способность к самооценке;
  + принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  + ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  + формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

## развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* + развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

## развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

* + формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  + развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  + формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  + формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
  + представления об общих нравственных категориях (доброте, зле), моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках, умение оценивать свои и чужие поступки;
  + регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
  + понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
  + познавательная мотивация учения. - принятие и освоение социальной роли обучающегося.

## Предметные и метапредметные результаты освоения психокоррекционных занятий:

* + положительная динамика в развитии познавательной деятельности: памяти, внимания, мышления, восприятия;
  + стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов;
  + повышение уровня развития мелкой моторики пальцев рук;
  + повышение уровня развития познавательной активности;
  + повышение уровня развития произвольной сферы;
  + гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»,
  + повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
  + развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

## Регулятивные универсальные действия:

*Обучающиеся научатся:*

* + удерживать цель деятельности на занятиях;
  + использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
  + работать по плану;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
  + вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

## Познавательные универсальные действия:

*Обучающиеся научатся:*

* + использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
  + находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей;
  + классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
  + выделять существенную информацию из читаемых текстов; - строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

***Коммуникативные универсальные действия:***

*Обучающиеся научатся:*

* + владеть диалоговой формой речи;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

- оговариваться и приходить к общему решению;

-формировать собственное мнение и позиции;

-задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

-способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения

коммуникативных задач.

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года)

**6.Содержание коррекционного курса**

**Общая структура программы.**

**1 блок** – Диагностический (входная диагностика) – 2 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

**2 блок**- Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

**3 блок** – Диагностический (промежуточная диагностика) – 2 занятия. В середине курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

**4 блок**- Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

**5 блок** – Диагностический (итоговая диагностика) – 3занятия. По окончанию курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Программа включает в себя входную, промежуточную и итоговую диагностику познавательных процессов. Программа рассчитана на детей 7–10 лет (1-4 классы). Включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию мыслительных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза.

Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём. Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

**Общая структура занятия**

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроя, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание занятия | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. | Формирование эмоционального отношения к занятиям. | 1 |
| 2 | Диагностическое занятие. | Входная диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы) | 2 |
| 3 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг  другу». Составляем «Азбуку хороших слов».«Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полоски» | 1 |
| 4 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг  другу». Составляем «Азбуку хороших слов». «Найди ошибку», «Определи фигуру», «Конкретизация понятий», «Учись слушать и выполнять», | 1 |
| 5 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | «Найди одинаковые», «Одинаковы ли бусы?», «Найди образец», «Найди картинку», «Перепутанные линии», «Найди девятый» | 1 |
| 6 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации | «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно», «Вордбол», «Сгруппируй буквы» | 2 |
| 7 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умения обобщать) | «Кто наблюдательнее?», «Магнитофон», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Сравни предметы» | 1 |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию | «Найди одинаковые», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Способы применения предмета», «Соблюдай правило», | 1 |
| 9 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета | «Путаница», «Найди одинаковые», «Учимся сравнивать», «Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай» | 1 |
| 10 | Упражнения на развитие внимания | «Пишущая машинка», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки» | 1 |
| 11 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | «Синхронный счет», «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали»,«Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки» | 1 |
| 12 | Диагностическое занятие | Промежуточная диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы) | 2 |
| 13 | Осязание. | В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений. | 3 |
| 14 | Восприятие качеств величины. | Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины. | 2 |
| 15 | Восприятие формы. | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов. | 2 |
| 16 | Восприятие цвета. | Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование. | 2 |
| 17 | Восприятие пространства. | Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещение по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги. | 3 |
| 18 | Восприятие времени. | Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений  в речи. | 2 |
| 19 | Слуховое восприятие. | Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений. | 2 |
| 20 | Диагностическое занятие | Итоговая диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы) | 2 |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание занятия | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. | Формирование эмоционального отношения к занятиям. | 1 |
| 2 | Диагностическое занятие. | Входная диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы) | 2 |
| 3 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | Создаем хорошее настроение, «Подсчитай правильно», «Найди путь», «Полянки», «Найди фигуры» | 1 |
| 4 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Назови по порядку». | 1 |
| 5 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | «Найди фигуры», «Раздели на части», «Какой? Какая? Какие?», «Вычеркивай буквы и слушай» | 2 |
| 6 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | «Сколько знаков?», «Отгадай слова», «Запретная цифра», «Графический диктант», «Поиск общего» | 2 |
| 7 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) | «Найди пирамиду», «Заселение дома», «Точно такие», «Найди фигуры» | 2 |
| 8 | Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа | «Заполни рисунки», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь», «Выбери главное» | 2 |
| 9 | Упражнения на развитие логического мышления | «Найди подходящий треугольник», «Выбери главное», «Волшебный лес», «Подбери картинку» | 2 |
| 10 | Упражнения на развитие быстроты реакции | «Рукопожатие», «Крестики, точки», «Цветовая угадайка» | 2 |
| 11 | Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления | «Делаем вместе», «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Зашифруй предложение» | 2 |
| 12 | Упражнения на развитие вербально-логического мышления | «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Превращение фигур» «Одинаковое, разное», «Точно такие» | 2 |
|  | Диагностическое занятие. | Промежуточная диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы) | 2 |
| 13 | Упражнения на развития внимания, ассоциативной памяти | «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Посмотри вокруг», «Загадочные контуры» | 2 |
| 14 | Упражнения на развитие внимания | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов. | 3 |
| 15 | Упражнения на развитие аналитико-синтетической сферы | Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку. | 2 |
| 18 | Развитие памяти. | Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. | 2 |
| 20 | Диагностическое занятие. | Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия. | 2 |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание занятия | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. | Формирование эмоционального отношения к занятиям. | 1 |
| 2 | Диагностическое занятие. | Входная диагностика уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, коммуникативных навыков. | 2 |
| 3 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза) Развитие пространственных представлений. | «Запомни фигуры», «Обводи точно», «Логический квадрат», «Четвертый лишний» | 3 |
| 4 | Упражнения на развитие зрительной памяти | «Письмо инопланетянина», «Свяжи слова» «Закончи рисунок» | 2 |
| 5 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | «Муха», «Бери осторожно», «Запомни сочетания фигур», «Фигуры и значки» | 2 |
| 6 | Упражнения на развитие вербально-логического мышления | «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Назови четвертое слово», «Запретное движение» | 3 |
| 7 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | «Одинаковое, разное», «Что это?», «Объедини по смыслу» | 5 |
| 8 | Упражнения на установление связи между понятиями | «Найди фигуры», «Объедини пословицы» | 7 |
| 9 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | «Поверни квадрат», «Не путай цвета», «Дружный хлопок» | 2 |
| 10 | Упражнения на развитие логического мышления | «Найди одинаковые», «Логический квадрат», «Поезд» | 2 |
| 11 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | «Составь слова», «Отыщи числа», «Говорим по-марсиански» | 2 |
| 12 | Диагностическое занятие. | Промежуточная диагностика уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, коммуникативных навыков. | 2 |
| 13 | Развитие личностно-мотивационной сферы. | Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | 2 |
| 14 | Развитие коммуникативной сферы (учимся сотрудничать). | Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения. Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развитие толерантного отношения к окружающим. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей. | 2 |
| 15 | Развитие коммуникативной сферы (учимся дружить). | Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения. Показать ценность сходных характеристик людей; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. | 2 |
| 16 | Развитие коммуникативной сферы (поддержка в общении). | Показать значение комплимента для поддержания комфортных взаимоотношений, способствовать актуализации чувства самоценности и самоуважения учащихся. Мотивировать учащихся на самораскрытие и содействовать осознанию ими собственных достоинств, способностей, достижений. | 2 |
| 17 | «Непредсказуемая мозаика”,  автор М. Р. Битянова | Психологическая игра.  Учащимся предоставляется возможность вступить во взаимодействие с одноклассниками, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения. Игровое действие развивает также способность к самоконтролю, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия. | 1 |
| 18 | Диагностическое занятие. | Итоговая диагностика уровня развития учебной мотивации, коммуникативных навыков. | 1 |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание занятия | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. | Формирование эмоционального отношения к занятиям. | 1 |
| 2 | Диагностическое занятие. | Входная диагностика уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, коммуникативных навыков. | 1 |
| 3 | Упражнение на развитие вербально-логического мышления | «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к  общему понятию)», «Форма — цвет» | 1 |
| 4 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | «Назови слово», «Закончи рисунок», «Совмести фигуры» | 1 |
| 5 | Упражнения на классификацию различным способом | «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры» | 1 |
| 6 | Упражнение на развитие способности к объединению частей в систему | «Пословицы», «Лишний кубик», «Подбери общее понятие», «Найди рядоположное слово» | 1 |
| 7 | Упражнение на развитие способности к классификации и абстрагированию | «Одинаковое, разное», «Найди девятый», «Подбери пословицу», «Тропинка» | 1 |
| 8 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти | «Невидящие» и «неслышащие», «Объясни значение», «Палочка-узнавалочка» | 1 |
| 9 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | «Целое — часть», «Запомни сочетания фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубик» | 1 |
| 10 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации | «Целое — часть», «Найди значения слов», «Найди причину и следствие» | 1 |
| 11 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | «Письмо инопланетянина», «Отрицание» | 1 |
| 12 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания | «Пословицы», «Форма — цвет», «Раскрась кубик», «Пишущая машинка» | 1 |
| 13 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления | «Совмести фигуры», «Поезд» | 1 |
| 14 | Упражнения на развитие межпонятийных связей | «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Найди одинаковые», «Только одно свойство» (логическое домино) | 1 |
| 15 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей | «Какого цвета?», «Вордбол» «Письмо инопланетянина» | 1 |
| 16 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | «Муха», «Найди фигуры», «Попади в свой кружок», «Разгадай ребусы» | 1 |
| 17 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей | «Ленточки», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери следующее», «Стенографы» | 1 |
| 18 | Диагностическое занятие. | Промежуточная диагностика уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, коммуникативных навыков, эмоционально волевой сферы | 1 |
| 19 | «Хорошо много знать!» | Мотивационные упражнения. Игра «Настроение в цвете», игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться". | 1 |
| 20 | «Запоминай, играя!» | Психогимнастика.  Упражнения на развитие памяти.  Графический диктант. | 1 |
| 21 | «Думай, анализируя!» | Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций. | 1 |
| 22 | «Я в мире людей» | Управление своим поведением и общением; анализ действий и поступков; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов. | 1 |
| 23 | «В гостях у сказки!» | Психогимнастика. Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. Графический диктант. | 1 |
| 24 | «Я – ученик» | Упражнения на развитие мотивации к учению. | 1 |
| 25 | «Угадай слово!» | Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка. | 1 |
| 26 | «Найди лишнее…!» | Психогимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Копирование. | 1 |
| 27 | «Ожившая картинка!» | Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 28 | Психомышечная тренировка | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | 1 |
| 29 | «Загадки», пословицы, поговорки | Развитие способности по ряду признаков опреде­лять предмет, понимание пословиц и поговорок | 1 |
| 30 | Игры на укрепление мышц и позвоночника, тренировку правильного дыхания | Упражнения на правильное дышание, ритмирование, укрепление артикуляционного аппарата | 1 |
| 31 | Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа. | Самомассаж. Пальчиковая гимнастика. Наша ладонь. | 1 |
| 32 | Речевые упражнения | Чистоговорки, скороговорки. Развитие артикуляционного аппарата. Звукобуквенный анализ. | 1 |
| 33 | «Учусь слышать и запоминать!» | Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 34 | Диагностическое занятие. | Итоговая диагностика уровня развития учебной мотивации, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы | 1 |

**Диагностический инструментарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Цель** |
| **1-2 класс** | - методика Э.Ф. Замбицявичене (сокращенный вариант, первая серия) “Определение уровня умственного развития младших школьников”; | - изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния; |
| - методика “Таблицы Шульте”; | - оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, врабатываемости, устойчивости и истощаемости; |
| - методики “Узнавание фигур”, “Заучивание десяти слов” А.Р. Лурия; | - изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания; |
| - методика «Корректурная проба» | - изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания |
| - методика «Шифровка» | - изучение уровня переключения внимания |
| **3 класс** | - методика “Цветовой тест М.Люшера”; | - оценка психо-эмоционального состояния учащихся; |
| - проективный тест “ДДЧ”; | - изучение личностных особенностей школьников; |
| - методика “Прогрессивные матрицы Равенна”; | - определение особенностей развития невербального интеллекта учащихся; |
| - рисуночная проективная методика “Школьная тревожность” А.М.Прихожан; | - диагностика уровня школьной тревожности учащихся; |
| - методика Э.Ф. Замбицявичене (сокращенный вариант, первая серия) “Определение уровня умственного развития младших школьников”; | - изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния; |
| - методики “Узнавание фигур”, “Заучивание десяти слов” А.Р. Лурия; | - изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания; |
| - методика «Корректурная проба» | - изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания |
| - методика «Шифровка» | - изучение уровня переключения внимания |
| **4 класс** | - “Диагностика структуры интеллекта”. Тест Д.Векслера; | - определение уровня интеллектуального развития школьников; |
| - методика “Личностный опросник Кеттелла” (модификация Л.А.Ясюковой) | - изучение личностных особенностей младших школьников; |
| - анкета “Эмоционально-психологический климат класса”;  - Социометрия классного коллектива. | - изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива; |
| - Тест Равена | - изучение уровня интеллектуального развития |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Методическая литература**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /под ред. К.С. Лебединской-М: Педагогика, 1982.-125с.

2. Аксёнова Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР в сюжетно-ролевой игре и на учебных занятиях: Дис.канд. психол. наук. - Н.Новгород, 1992 - 192с.

3. Ананьев Б.Г. О развитии детей в процессе обучения /Советская педагогика. 1957.- №7.- С. 12-24.

4. Анастази А. Психологическое тестирование; Книга 1; Пер. с англ. /Под ред. K.M. Гуревича, В.И. Лубовского.-М.: Педагогика, 1982. -320с.

5. Бгажнокова И.М. Особенности мыслительных операций у умственно отсталых школьников //Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей,- М., 1984.- С. 101 -110.

6. Блонский П.П. Развитие мышления школьников. М.: Учпедгиз, 1985.-128 с.

7. Венгер A.A. и др. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М.: Просвещение, 1972. 143с.

8. Венгер Л.А., Мухина B.C. Развитие мышления дошкольника //Дошкольное воспитание. 1974. - №7.- С.30-32.

9. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонением в развитии. М.: Просвещение, 1967. - 207с.

10. Власова Т.А. Психологические проблемы дифференциации обучения и воспитания аномальных детей: Автореф. дис. . докт.психол.наук-М., 1972.-56с.

11. Выгодская Г.Л. О соотношении слова и действия у умственно отсталых школьников //Специальная школа, вып. 6, 1959. С.13-19.

12. Выготский JI.C. Проблемы умственной отсталости // Умственно отсталый ребёнок /Под ред. JI.C. Выготского и И.И. Данюшевского. М., 1935.-С. 6-34.

13. Выготский JI.C. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.: Учпедгиз, 1935. - 133с.

14. Вопросы психологии способностей школьников. /Под редакцией В.А. Крутецкого. М.: Просвещение, 1964. 258с.

15. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления. / Послесловие к книге Дж. Флейвела «Генетическая психология Жана Пиаже». М.: Просвещение, 1967. - С. 526 - 621.

16. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей. // Дефектология. 1983. - №6. - С. 3 - 16.

17. Замский Х.С. История воспитания и обучения умственно отсталых детей. -М.: Просвещение, 1986. 159с.

18. Занков Л.В. Об исследовании умственно отсталого ребёнка. М.: Учпедгиз, 1934.-44с.

19. Запорожец A.B., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. // Развития познавательных процессов. М.: Просвещение, 1964— 352с.

20. Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как принцип оценки умственного развития детей. // Психологические исследования. М.: МГУ, 1976.-97с.

21. Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1980. - 81с.

22. Лебединский В.В. Задачи патопсихологической диагностики в детском возрасте. /В кн.: О диагностике психического развития личности.-Таллин, 1974.- С. 48 54.

23. Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Ростягайлова Л.И. Клинико -нейропсихологическое исследование задержки психического развития. / В кн.: Проблемы медицинской психологии. М.: Медицина, 1976. - 217с.

24. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. М.: МГУ, 1972575с.

25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. - 304с.

26. Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников{Психологическаяпрограмма развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.

27. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. - 10с.

28. Лунге А. О связи способности к рассуждению с успеваемостью. /В кн.: 28. Вопросы педагогической психодиагностики. Таллин, 1976. - С.55-70.

29. Малахова А.М. Программа игротерапии для дошкольников. «Небесное путешествие». СПб. Речь, 2008.

30. Основы общей психологии. Теория личности. Юнита 4. Москва 1999.

31. Основы общей психологии. Психология ощущений. Юнита 7. Москва 2000.

32.Основы общей психологии. Память. Юнита 9. Москва 2000.