МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 01.09.2023 г. № 138**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**«РАЗВИВАЯСЬ - УЧИМСЯ»**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 7.2. (ЗПР)**

**1–4 классы**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развиваясь - учимся» составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015(с изменениями на 17 июля 2015 года) «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://docs.cntd.ru/document/499044345)»;

- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школа № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

У детей с ЗПР (вариант 7.2) отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции. Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

1. Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся.

5. Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

6. Формирование общей культуры.

**Задачи программы**

Основными задачами являются:

1) Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:

- организация развивающей предметной среды;

-создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;

- формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

-применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2) Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации;

3) Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны социальных партнеров;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Развиваясь – учимся» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Анализ устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), показал, что речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение русского языка.

Нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией.

Обучающиеся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки в устной и письменной речи, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Содержание программы коррекционного курса Курс «Развиваясь – учимся» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Коррекционный блок реализуется через логопедические занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант (7.2).

Темы даны в соответствии с программным требованием АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

**Значение курса общей системе коррекционно-развивающей работы**

Курс «Развиваясь – учимся» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико- синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Содержание курса «Развиваясь – учимся» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико- грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Развиваясь – учимся» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками,

выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки

«пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу…(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т. п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 1 час в неделю (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия):

1 класс – 33 часов

1 класс (доп.) – 33 часов

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-40 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно -тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т. д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

– *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

– *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

– *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

– *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

– честь;

– достоинство;

– *свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

– *справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство* (личная и национальная);

– *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

– *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

– *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки

собственным интересам);

– дружба;

– *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

– *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

– *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

– *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

– *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир вего органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения

типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их

осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение основами грамотного письма;

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

4) формирование умения осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

5) овладение навыком правильного звукопроизношения в речевом потоке.

**Планируемые результаты изучения курса**

Результатом изучения курса Курс «Развиваясь – учимся» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и коррекция нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения младших школьников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Курс «Развиваясь – учимся» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

* обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
* вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
* обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
* начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* получать и уточнять информацию от собеседника;
* задавать вопросы;
* передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
* выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

* состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
* состояние активного словаря, понимание значений слов;
* овладение словообразованием и словоизменением;
* уровень связного высказывания;
* состояние речевой коммуникации;
* речевая активность;
* состояние познавательных функций речи;
* состояние навыков чтения и письма.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

* возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
* умение называть синонимы и антонимы;
* использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

* правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко- слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
* умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
* наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко- слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

* минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
* образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
* умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

* обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
* использовать формулы речевого этикета в диалоге;
* умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Развиваясь – учимся» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**6.Содержание коррекционного курса**

**Форма работы** – групповая, подгрупповая.

**Основные методы обучения**: метод словесного рисования, объяснительно-иллюстративные, игровые, методы контроля, самоконтроля.

**Приёмы**: использование наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, выразительное чтение, чтение по ролям, художественное рассказывание.

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных другна друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А- О, ОУ, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, ЛА, а-д, л-я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа- описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.

***Упражнения на расширение и активизацию лексическо-грамматического строя речи***

-упражнять в грамматическом оформлении предложений;

-формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;

-развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;

-учить составлять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения из простых предложений;

-учить подбирать слова-антонимы, синонимы;

-упражнять в нормах согласования.

***Упражнения на развитие языковой способности, для формирования навыков речевой коммуникации***

-воспринимать на слух художественный текст (рассказ) в исполнении учителя, обучающихся;

-находить ответы на вопросы, используя сюжетную картину;

-развивать умение грамотно выражать свои мысли;

-составлять связный рассказ по сюжетной картине.

***Упражнения на развитие интонационной и темпо-ритмической стороны речи***

-развивать правильную артикуляцию, четкую дикцию, упражнять в четком произношении слов;

-развивать разнообразную интонацию, логику речи; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях, выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;

-развивать слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.

***Упражнения на развитие словесно-логического, абстрактно-логического мышления***

-формирование умения выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения;

-развитие способностей к образованию суждений.

Целенаправленность суждений, степень их глубины зависят от умения оперировать смыслом, понимать переносный смысл. Для этой работы можно использовать различный литературный материал, пословицы, поговорки, содержащие в себе возможности вербализации и трансформации текста.

***Упражнения на расширение и активизацию лексическо-грамматического строя речи***

-упражнять в грамматическом оформлении предложений;

-формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;

-развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;

-учить составлять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения из простых предложений;

-учить подбирать слова-антонимы, синонимы;

-упражнять в нормах согласования.

***Упражнения на развитие языковой способности, для формирования навыков речевой коммуникации***

-воспринимать на слух художественный текст (сказка) в исполнении артистов, учителя, обучающихся;

-учить выразительно читать художественный текст;

-развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы учителя;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-пересказывать подробно, кратко, выборочно небольшие тексты;

-развивать умение грамотно выражать свои мысли;

-составлять устный рассказ по сюжетной картинке.

***Упражнения на развитие познавательных процессов***

-развивать зрительное, слуховое внимание, вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение.

***Упражнения на развитие интонационной и темпо-ритмической стороны речи***

-развивать правильную артикуляцию, четкую дикцию, упражнять в четком произношении слов;

-развивать разнообразную интонацию, логику речи; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях, выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;

-развивать слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.

**7. Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол – во часов |
| 1 | Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка | Формировать культуру общения в классе, навыки социального поведения.  Развитие речевой памяти и произносительных навыков. Дидактическая игра «Мы разные», разыгрывание речевой ситуации.  Ввести детей в мир общения.  Речь- средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей. .  Речевая разминка «Я – ученик, Познакомиться со школьными правилами, правилами речевого этикета при общении, развитие артикуляционной моторики… | 1 |
| 2 | Лексическая тема «Как ты познаешь мир» | Развивать речевое внимание, регулировать речевое дыхание, закреплять умение составлять рассказы с опорой на иллюстрации. | 1 |
| 3 | Гласные и согласные звуки русского языка, их роль в составе слов. | Прививать культуру общения, развивать навыки социального поведения, развивать речевую память и произносительные навыки. | 1 |
| 4 | Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами | Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 1 |
| 5 | Лексическая тема «Наш класс. Наша школа» | Развивать речевую память и произносительные навыки. | 1 |
| 6 | Печатные и рукописные буквы | Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.  Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 1 |
| 7 | Лексическая тема «Осень» | Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. | 1 |
| 8 | Заглавные и строчные буквы | Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. | 1 |
| 9 | Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены» | Развивать память детей.  Учить различным методам и правилам запоминания.  Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь | 1 |
| 10 | Дифференциация букв, сходных по начертанию | Развивать внимание детей.  Совершенствовать диалогическую и монологическую связную речь.  Учить детей осознавать, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. | 1 |
| 11 | Слоговой анализ и синтез слов | Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. | 1 |
| 12 | Ударные и безударные слоги | Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. | 1 |
| 13 | Дифференциация звонких и глухих звуков | Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. | 1 |
| 14 | Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв) | Артикуляционные и дидактические упражнения..  Учить интонационно выразительно проговаривать фразы. | 1 |
| 15 | Лексическая тема «Наш город. Наше село» | Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас.  Учить умению расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение, знание приемов релаксации. | 1 |
| 16 | Дифференциация твердых и мягких звуков | Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. Развивать невербальные средства общения, интонационную выразительность | 1 |
| 17 | Способы обозначения мягкости на письме | Прививать культуру общения, развивать навыки социального поведения, развивать речевую память и произносительные навыки. | 1 |
| 18 | Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е | Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. | 1 |
| 19 | Мягкий знак | Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. | 1 |
| 20 | Лексическая тема «Зима» | Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 1 |
| 21 | Значения слов разных грамматических категорий | Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 1 |
| 22 | Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах | Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 1 |
| 23 | Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах | . Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 1 |
| 24 | Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах | Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 1 |
| 25 | Предложение, его структура и основные признаки | . Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 1 |
| 26 | Словосочетание в составе предложения | Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 1 |
| 27 | Словоизменение | Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 1 |
| 28 | Словообразование | Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 1 |
| 29 | Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на тему «Весна» | Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 1 |
| 30 | Смысловые характеристики текста и его состав | .  Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. | 1 |
| 31, 32 | Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности | Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | 2 |
| 33 | Итоговая диагностика | Тестовые задания | 1 |

**1 (дополнительный) класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол – во часов |
| 1 | Игра "Будь внимателен!" | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 2 | Игра "Сказочное королевство" | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 3 | Древо мудрости | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 4 | Темный лабиринт | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 5 | Звуки речи. Способы их образования | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 2 |
| 6 | В стране гласных и согласных звуков и букв. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 7 | В гостях у мягких и твёрдых согласных | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 8 | В гостях у звонких и глухих согласных | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 9 | Обозна­чение мягкости согласных бук­вой ь в конце слова | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 10 | Обозна­чение мягкости согласных бук­вой ь в конце слова | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 11 | Слоговой анализ и синтез слов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 12 | Характеристика звука. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 13 | Закрепление звукобуквенных связей. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 14 | Формирование навыка слогового чтения. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 15 | Я различаю гласные | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 16 | Мои друзья – гласные | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 17 | Ребусы, шарады мы Вам очень рады! | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 18 | Поиграем в разведчиков | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 19 | Фонетический разбор | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 20 | Буквы вместе соберём и слова составим | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 21 | Буквы согласных звуков. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 222 | Буквы согласных звуков. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 23 | Различение согласных и гласных звуков. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 24 | Различение согласных и гласных звуков. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 25 | Твёрдые и мягкие согласные. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 27 | Звонкие и глухие согласные. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 28 | В стране Слогландии. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 29 | Чтение простых и сложных слогов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 30 | Чтение простых и сложных слогов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 31 | Составление слов из открытых и закрытых слогов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 32 | Составление слов из открытых и закрытых слогов. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |
| 33 | Я поэт, зовусь я Цветик. | Игры и упражнения на развитие звукобуквенного анализа | 1 |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол – во часов |
| 1,2 | Творческий рассказ по картине «Две клумбы» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 3,4 | Творческий рассказ по картине «Настольный теннис» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 5,6 | Творческий рассказ по картине «Пугающая еда» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 7,8 | Творческий рассказ по картине «Киносъёмка» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 9,10 | Творческий рассказ по картине «Признание» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 11,12 | Творческий рассказ по картине «Магнитофонная запись» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 13,14 | Творческий рассказ по картине «Катание с горки» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 15,16 | Творческий рассказ по картине «Прятки» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 17,18 | Творческий рассказ по картине «Неудачная поездка» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 19,20 | Творческий рассказ по картине «Приключение на реке» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 21,22 | Творческий рассказ по картине «Живой уголок | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 23,24 | Творческий рассказ по картине «Справедливое возмущение» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | .2 |
| 25,26 | Творческий рассказ по картине «На рыбалке» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 27,28 | Творческий рассказ по картине «Вот так палка» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 29,30 | Творческий рассказ по картине «Рисунок с натуры» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 31, 32 | Творческий рассказ по картине «Прогулка на лыжах» | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 2 |
| 33 | Групповая творческая работа | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | Развитие связной монологической речи-творческого рассказывания | 1 |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | Закрепление навыка слогоритмического анализа слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 2 | Сравнительный анализ рядов однокоренных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых морфем - корней. | Формирование операций процесса письма | .1 |
| 3 | Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 4 | Сравнительный анализ слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 5 | Сравнительный анализ слов, имеющих корни -омонимы (вода - водитель). | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 6 | Корни с чередующимися согласными. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 7 | Чередование в корнях гласных о / е. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 8 | Корни с беглыми гласными. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 9 | Выделение групп родственных слов из рядов слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 10 | Самостоятельный подбор однокоренных слов к заданным словам. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 11 | Слуховая дифференциация ударного и безударного гласных звуков. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 12 | Подбор проверочных слов путем переноса ударения в заданных словах с безударными гласными в корнях на гласный звук в корне и последующего наращивания до целых слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 13 | Самостоятельный подбор проверочных слов к заданным словам с использованием опыта переноса ударения с одного слога на другой. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 14 | Выбор проверочных и проверяемых слов из групп родственных слов с учетом ударности и безударности гласных звуков в корнях. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 15 | Подбор проверочных слов к словам с пропущенными безударными гласными в корнях. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 16 | Подбор проверочных слов к словам, содержащим в корнях по два безударных гласных звука. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 17 | Проверка безударных гласных в корнях слов по предъявляемым предметным картинкам. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 18 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 19 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе фраз. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 20 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе связного текста. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 21 | Выделение безударных гласных в корнях слов и их проверка при предъявлении фраз на слух. | Формирование операций процесса письма | .1 |
| 22 | Образование и морфемный состав сложных слов. | Формирование операций процесса письма | .1 |
| 23 | Соединительные гласные *о*и *е* в сложных словах. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 24 | Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е в зависимости от мягкости или твердости конечного согласного звука в первом из корней сложного слова. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 25 | Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 26 | Соединительная гласная *и* в сложных словах, имеющих первый корень, образованный именем числительным. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 27 | Уточнение и закрепление представлений о предлоге. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 28 | Уточнение и закрепление представлений о приставке как о морфеме в составе слова. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 29 | Семантическая дифференциация словосочетаний с предлогами и слов с приставками. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 30 | Образование слов приставочным и приставочно-суффиксальным способами. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 31 | Слитное написание приставок с другими морфемами слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 32 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 33 | Дифференциация предлогов и приставок при письме. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | Формирование операций процесса письма | 1 |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | Уточнение понятий о родственных словах (в практическом плане) | Изучать значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  Учиться распознавать значимые части слова. Наблюдать за способами образования нового слова. Учиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. С помощью учителя объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.      . | 1 |
| 2,3 | Правописание гласных и согласных в слове. Правописание приставок и суффиксов. | Учиться работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», определять сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. С помощью учителя устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Учиться использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. С помощью учителя контролируют правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. | 2 |
| 4,5 | Образования слов посредством различных аффиксов. | Формировать навыки образования слов посредством различных аффиксов, определения ударной гласной в слове в соответствии с орфоэпическими нормами, умения на материале большого количества родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слово с ударением в определенной позиции. | 2 |
| 6 | Уточнения понятия о предлогах и способе их использования | Изучать значение слова, роль и значение предлогов и приставок в речи.   Осознавать роль предлогов и приставок в речи.  Дифференцировать приставки и предлоги. Применять правила о написании предлогов и приставок в предложении. | 1 |
| 7 | Развитие навыка дифференциации предлогов и приставок. | Развивать навыки дифференциации предлогов и приставок.  Учиться применять правила написания предлогов и приставок в предложении. С помощью учителя контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. | 1 |
| 8 | Многозначные слова. | Уточнение понятий о многозначности слов Правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением). | 1 |
| 9,10 | Синонимы и антонимы. | Уточнение понятий о синонимах и антонимах.  Учиться подбирать к словам синонимы и антонимы. Правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением). | 2 |
| 11,  12 | Формирование навыков подбора антонимов, синонимов и способах их употребления | **П**равильное использование новых слов в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением).  Формировать культуру речи, развивать мышление, навыки полноценного общения. Совершенствование словаря учащихся, активизация словарного запаса. | 2 |
| 13 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Наречие как часть речи. | Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать  за ролью наречия речи.  Осмысливать определение наречия. Правильно использовать наречия в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением). | 1 |
| 14 | Имя существительное Изменение имен существительных по падежам. | С помощью учителя работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Учится различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.  Различать  имена существительные в начальной и косвенных формах. | 1 |
| 15 | Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен существительных с именами прилагательными. | Находить  имена прилагательные среди других слов и в тексте. С помощью учителя подбирать  к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.   Учиться образовывать   имена прилагательные при помощи суффиксов.   Учиться изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | 1 |
| 16 | Согласование имен существительных с именами прилагательными | С помощью учителя сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского , среднего рода. Учиться изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работает с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». С помощью учителя определяет способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | 1 |
| 17 | Местоимение как часть речи. | Учиться распознавать  местоимения среди других частей речи. С помощью учителя определяет роль местоимений в речи. Учиться определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. | 1 |
| 18 | Изменение личных местоимений по падежам. | Учиться определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Учиться раздельно писать предлоги с местоимениями. С помощью учителя устанавливает наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывает   написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | 1 |
| 19 | Роль глаголов в языке. Согласование имен существительных с глаголами. | Учиться различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. С помощью учителя определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Учатся определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). | 1 |
| 20 | Возвратные глаголы. | Учиться узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. С помощью учителя составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного | 1 |
| 21, 22 | Предложение. Связь слов в предложении. | Различать «предложение» и «слово». Составлять предложение из набора слов. Применять правила обозначения границ предложения. Выделять законченные предложения из сплошного текста  Находить связь слов в предложении | 2 |
| 23,  24 | Составление предложений различных синтаксических конструкций | Правильное использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением). | 2 |
| 25 | Текст . Выделение предложений из текста | Уточнение понятий о тексте.  Выделение законченных предложений из сплошного текста. | 1 |
| 26 | Тема текста, основная мысль. | Учиться определять тему текста, основную мысль текста. | 1 |
| 27,  28 | Последовательность и связность предложений в тексте. | Устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте.  Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях | 1 |
| 29,  30 | План связного высказывания. | Учиться составлять план связного высказывания. Устанавливать смысловую зависимость между предложениями в рассказе. | 2 |
| 31,  32,  33 | Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: | Определять замысел высказывания, последовательность развернутого высказывания, связность предложений и смысловую зависимость между ними; отбирать языковые средства, адекватные смыслу высказывания.  Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях. | 3 |
| 34 | Итоговое занятие | Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях. | 1 |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

2.ПК;

3.Проектор;

4.Экран;

5.Магнитно-маркерная доска;

6.Маркеры;

7.Указка;

8.Магниты.

**Список литературы**

1.БеляеваА.И. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004

АСТ, М., - 2002г. «150 тестов, игр, упражнений».

2.ЛевинаР.Е.. Недостатки чтения и письма у детей.

3.Логопедия в школе: практический опыт/ Под редакцией В.С.Кукушкина./Н.А.Румега – глава 6 - М., 2004г

4.Ткаченко Т. А. Обучение творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко.–М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005г.

5.Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРТИ, 1997г.