МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 01.09.2023 г. № 138**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**С ПСИХОЛОГОМ**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 7.2. (ЗПР)**

**1–4 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.2 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школа № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла и разработана на основе:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Требований к результатам освоения АООП НОО;
* Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов Локаловой Н. П. «120 уроков психологического развития младших школьников»;
* Психологической программы «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Я. Семаго;
* Программы формирования у детей эмоционально-волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья «Шаг навстречу» Н. П. Слободняк;
* Психологической программы развития познавательной сферы «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 10 лет» С.В.Коноваленко.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Цель реализации** АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школа № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Конкретизируя общую цель АООП НОО, с учетом специфики коррекционно-развивающего курса, при реализации данной программы ставится следующая **цель**

* применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии;
* гармонизацию личности и межличностных отношений;
* создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития познавательных УУД.

При достижении данной цели следует руководствоваться рядом задач, поставленных в АООП НОО:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,
* социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; также, в процессе реализации курса, постоянно имеются в виду и специфические задачи: развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти,
* мышления, воображения);
* формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью
* (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
* умение слушать и слышать преподавателя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям;
* умение учитывать в своей работе заданную систему требований;
* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;
* произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом,
* интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
* рефлексии, т. е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);
* создание ситуации успеха;
* развитие целостной психолого-педагогической культуры обучающихся;
* снижение эмоциональной напряженности обучающихся;

## Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Курс разработан с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ОВЗ – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения трудностей могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психологомедико-педагогической) коррекционной помощи.

Программа коррекционно-развивающего курса учитывает, что АООП НОО адресована обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, 5 зрительно- моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.

*При реализации программы коррекционно-развивающего курса учитывается ряд как общих, так и специфических образовательных потребностей для обучающихся с ОВЗ:*

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами, соучениками и родителями;

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; -постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; -постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; -специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на развитие познавательной сферы школьников, так как именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако ее результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся, а появление позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере учащихся.

Внутренняя логика данной программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н. И. Чуприкова, 1997, 2003). Целью развивающей работы является формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

В данной программе одинаково важное значение придается формированию самих когнитивных умений и тем знаниям, которые с их помощью приобретаются, так как эффективное развитие когнитивной сферы возможно только как «сплав» взаимосвязанных и одновременно протекающих разноуровневых процессов анализа и синтеза при усвоении содержательного материала.

Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико-синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т. е. его мировоззрения.

Содержание занятий психологического развития в начальной школе, основывается прежде всего на:

1. анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;
2. необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
3. необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого содержанием занятий явилось:

* развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
* формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью;
* умение слушать и слышать преподавателя; формирование внутреннего плана действия;
* произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами;
* развитие рефлексии.

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают норой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основные приемы и методы работы: психологические игры и упражнения, арттерапия, сказкотерапия, беседа.

Основные направления работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему

«Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

# Описание места коррекционно-психологической работы

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов.

Занятия разработаны для обучающихся с 1-го, 1-го дополнительного по 4-й класс и рассчитан на пять обучения. Коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в зависимости от варианта программы.

Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом два раза в неделю по 30-40 минут (групповая форма работы). Возможно проведение индивидуальных занятий по 20-30 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

# Описание ценностных ориентиров

## формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

* + чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  + восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

## формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

* + доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  + уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**3.формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

* + принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  + ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  + формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

## развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

* + развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

## развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

* + формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  + развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  + формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  + формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
  1. **Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения курса**

## Личностные результаты освоения психокоррекционных занятий:

*У обучающихся будут сформированы:*

* + ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
  + способность к самооценке;
  + представления об общих нравственных категориях (доброте, зле), моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках, умение оценивать свои и чужие поступки;
  + регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
  + понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
  + познавательная мотивация учения. - принятие и освоение социальной роли обучающегося.

## Предметные и метапредметные результаты освоения психокоррекционных занятий:

* + положительная динамика в развитии познавательной деятельности: памяти, внимания, мышления, восприятия;
  + стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов;
  + повышение уровня развития мелкой моторики пальцев рук;
  + повышение уровня развития познавательной активности;
  + повышение уровня развития произвольной сферы;
  + гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»,
  + повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
  + развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

## Регулятивные универсальные действия:

*Обучающиеся научатся:*

* + удерживать цель деятельности на занятиях;
  + использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
  + работать по плану;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
  + вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

## Познавательные универсальные действия:

*Обучающиеся научатся:*

* + использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
  + находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей;
  + классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
  + выделять существенную информацию из читаемых текстов; - строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

***Коммуникативные универсальные действия:***

*Обучающиеся научатся:*

* + владеть диалоговой формой речи;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в

паре;

* договариваться и приходить к общему решению;
* формировать собственное мнение и позиции;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
* способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения

коммуникативных задач.

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Знать** | – о формах проявления | - знать о ценностном | * осознавать собственную полезность и ценность; * основные способы психологического взаимодействия между людьми; * приемы повышения собственной самооценки; * осознание своего места   в мире и обществе; |
|  | заботы о человеке при | отношении к своему |
|  | групповом | душевному здоровью и |
|  | взаимодействии; | внутренней гармонии; |
|  | - правила поведения в |  |
|  | обществе, семье, со | - иметь нравственно- |
|  | сверстниками; | этический опыт |
|  | - правила игрового | взаимодействия со |
|  | общения, о правильном | сверстниками, старшими и |
|  | отношении к | младшими детьми, взрослыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | собственным ошибкам, к победе, поражению. | в соответствии с общепринятыми  нравственными нормами. |  |
| **Уметь** | * анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели * налаживать контакт с людьми; * соблюдать правила игры и дисциплину; * правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). * выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой   и игровой деятельности. | * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей * адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей * контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * формулировать собственное мнение и позицию; * находить свое место в школьной жизни; | * работать в группе, в коллективе * получать удовольствие от процесса познания   -преодолевать возникающие в школе трудности   * психологически справляться с неудачами;   -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;  -взаимодействовать с учителем и свертниками;   * адекватно анализировать собственные проблемы; |
| **Применять** | * быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;   -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.   * знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития | * полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; * приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов; | * полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; * полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; * через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их   преодоления; |

* 1. **Содержание коррекционного курса**

## Модульные разделы программы:

**Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

## Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьнозначимые функции, как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умение принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводятся с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического мышления. На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий. При реализации модуля в качестве практической основы используется пособие Н. В. Бабкиной «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

## Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и

**способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения» (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что, в свою очередь, способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детским возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т. п.). Формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия, как «дружба»,

«сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по их выполнению, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ближе познакомиться со своим

внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно, только если пообщаться с ним, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

## Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально- личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции. На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций, как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и

положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умение справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интерес к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

## Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции, как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и

координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций. При этом практической основой для проведения данной психокоррекционной работы являются пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т.В. «Школа внимания» и «Школа умножения».

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и

присутствовать в большинстве занятий.

## Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса в области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

## В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно, совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

## В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и

на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность опредмечивания графических знаков;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

## В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
* отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

## В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в том числе вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового

общения;

* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогу;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.
  1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.**
     1. **КЛАСС**

# Содержание программы психологического сопровождения обучающихся

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| № п/  п | Содержание учебного материала | Виды учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | *Формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения* (знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной  роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил) | Индивидуальные и групповые беседы Упражнения на формирование адаптации к школьному обучению  Работа в группах | 4 |
| 2 | *Развитие познавательной*  *деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (*развитие таких функции, как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умение принимать правило и соблюдать его. Развитие точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале) | Беседа Работа в группах Упражнения на  развитие познавательной сферы | 6 |
| 3 | *Развитие коммуникативных* | Беседа | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (*знакомство со средствами «невербального общения» (мимикой, жестами, позой, интонацией), обучение применять коммуникативно- адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомство с понятием  «психологическое пространство»)  . | Работа в группах Упражнения на развитие коммуникативных навыков |  |
| 4 | *Развитие и коррекция эмоционально- личностной сферы, формированию*  *учебной мотивации (*обучение распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, воспроизводить (создавать) мимику и  пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции. | Беседа Работа в группах Упражнения на  развитие эмоционально- личностной сферы | 8 |
| 5 | *Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов* (формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графомоторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала) | Наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности | 8 |

# Тематическое планирование в 1-ом классе

Количество часов в неделю – 2, количество учебных недель – 34 недели, количество часов в год – часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание коррекционно- развивающей работы** | **Количество часов** |
| **Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения** | | | |
| 1 | Знакомство. Я – школьник. Зачем мне нужно ходить в школу | Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | школьных правил. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». |  |
| 2 | Какие ребята в моем классе. Моя «учебная сила». | Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой.  Формирование основ рефлексивной позиции. | 1 |
| 3 | Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. | Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику.  Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля. Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. | 1 |
| 4 | Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. | Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирование отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки- помощники) | 1 |
| **Всего часов** | | | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | | | |
| 1 | Кто точнее нарисует. | Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под).  Конструирование по наглядно предъявляемому образцу | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Угадай, кто говорит | Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд.  Ориентировка в схеме тела(лево/право) | 1 |
| 3 | Будь внимательным. Найди отличия. | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу.  Ориентировка на листе бумаги (верх/низ,право/лево). Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование.  Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие» | 1 |
| 4 | Загадочные фигуры | Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира) | 1 |
| 5 | Пройди путь. Логические цепочки. | Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.)  Развитие зрительного восприятия, аналитико- синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона.  Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. | 1 |
| 6 | Запомни точно | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5–6 объектов без учета расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Всего часов** | | | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к**  **продуктивному взаимодействию с окружающими** | | | |
| 1 | О дружбе и друзьях. Такие разные друзья. | Знакомство с понятием «дружба»; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику.  Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.) Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что значит  «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать –будет обсуждаться позднее) | 1 |
| 2 | Знакомство | Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать следующие навыки: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор»,  «Умение закончить разговор», «Умение  присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ» | 1 |
| 3 | Что мешает дружбе | Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать следующие навыки: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими  эмоциями» | 1 |
| 4  5  6  7 | Просим прощения. Помогаем сами и принимаем помощь. | Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел, – это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко до того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Помочь детям осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; дать им возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». | 1 |
| Я – член команды! Один и вместе.  Что не сделает один – сделаем вместе.  Как работать вместе и не ссориться.  **Всего часов:** |
| Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу; что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь им понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать. Обратить внимание детей на то, что есть такие виды деятельности, которые лучше совершать одному, а есть такие виды деятельности, в которых более продуктивно и интересно, если действовать совместно с одним или несколькими партнерами по общению. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности.  Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному, и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату  Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом. | 1  1  1  **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации** | | | |
| 1 | Радость. Что такое мимика. | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их. проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствах их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств | 1 |
| 2 | Жесты. Радость можно передать движением. | Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально- экспрессивных неречевых средств. | 1 |
| 3 | Грусть. Как поддержать грустного человека. | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии.  Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. | 1 |
| 4 | Страх. Откуда он взялся. | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально- экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. | 1 |
| 5 | Гнев. С какими чувствами он дружит. | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. | 1 |
| 6 | Обида | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. | 1 |
| 7 | Стыд | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально- экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. | 1 |
| 8 | Разные чувства. | Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.  Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально- позитивные отношения | 1 |
|  | **Всего часов** |  | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | | | |
| 1 | Попади в цель | Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. | 1 |
| 2 | Найди ошибку | Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. | 1 |
| 3 | Учись слушать и выполнять | Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. | 1 |
| 4 | Тяжелые коробочки | Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений.  Развитие общей координации. | 1 |
| 5 | Делаем вместе | Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. | 1 |
| 6 | Угадай, чей голосок | Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие навыков удержания программы. Развитие мышечного контроля | 1 |
| 7 | Нарисуй по памяти | Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. | 1 |
| 8 | Раскрась правильно. | Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков контроля двигательной активности.  Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. | 1 |
|  | **Всего часов** |  | **8** |

1. **КЛАСС (дополнительный)**

# Содержание программы психологического сопровождения обучающихся

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| № п/  п | Содержание учебного материала | Виды учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | *Формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения* (знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной  роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил) | Индивидуальные и групповые беседы Упражнения на формирование адаптации к школьному обучению  Работа в группах | 4 |
| 2 | *Развитие познавательной*  *деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (*развитие таких функции, как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умение принимать правило и соблюдать его. Развитие точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале) | Беседа Работа в группах Упражнения на  развитие познавательной сферы | 6 |
| 3 | *Развитие коммуникативных* | Беседа | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (*знакомство со средствами «невербального общения» (мимикой, жестами, позой, интонацией), обучение применять коммуникативно- адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомство с понятием  «психологическое пространство»)  . | Работа в группах Упражнения на развитие коммуникативных навыков |  |
| 4 | *Развитие и коррекция эмоционально- личностной сферы, формированию*  *учебной мотивации (*обучение распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, воспроизводить (создавать) мимику и  пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции. | Беседа Работа в группах Упражнения на  развитие эмоционально- личностной сферы | 8 |
| 5 | *Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов* (формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графомоторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала) | Наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, упражнения на развитие произвольной регуляции деятельности | 8 |

# Тематическое планирование в 1-ом классе (дополнительном)

Количество часов в неделю – 2, количество учебных недель – 34 недели, количество часов в год – часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание коррекционно- развивающей работы** | **Количество часов** |
| **Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения** | | | |
| 1 | Знакомство. Я – школьник. Зачем мне нужно ходить в школу | Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | школьных правил. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». |  |
| 2 | Какие ребята в моем классе. Моя «учебная сила». | Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой.  Формирование основ рефлексивной позиции. | 1 |
| 3 | Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. | Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику.  Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля. Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. | 1 |
| 4 | Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. | Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирование отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки- помощники) | 1 |
| **Всего часов** | | | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | | | |
| 1 | Кто точнее нарисует. | Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под).  Конструирование по наглядно предъявляемому образцу | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Угадай, кто говорит | Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд.  Ориентировка в схеме тела(лево/право) | 1 |
| 3 | Будь внимательным. Найди отличия. | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу.  Ориентировка на листе бумаги (верх/низ,право/лево). Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование.  Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие» | 1 |
| 4 | Загадочные фигуры | Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира) | 1 |
| 5 | Пройди путь. Логические цепочки. | Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.)  Развитие зрительного восприятия, аналитико- синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона.  Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. | 1 |
| 6 | Запомни точно | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5–6 объектов без учета расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Всего часов** | | | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к**  **продуктивному взаимодействию с окружающими** | | | |
| 1 | О дружбе и друзьях. Такие разные друзья. | Знакомство с понятием «дружба»; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику.  Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.) Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что значит  «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать –будет обсуждаться позднее) | 1 |
| 2 | Знакомство | Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать следующие навыки: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор»,  «Умение закончить разговор», «Умение  присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ» | 1 |
| 3 | Что мешает дружбе | Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать следующие навыки: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими  эмоциями» | 1 |
| 4  5  6  7 | Просим прощения. Помогаем сами и принимаем помощь. | Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел, – это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко до того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Помочь детям осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; дать им возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». | 1 |
| Я – член команды! Один и вместе.  Что не сделает один – сделаем вместе.  Как работать вместе и не ссориться.  **Всего часов:** |
| Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу; что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь им понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать. Обратить внимание детей на то, что есть такие виды деятельности, которые лучше совершать одному, а есть такие виды деятельности, в которых более продуктивно и интересно, если действовать совместно с одним или несколькими партнерами по общению. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности.  Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному, и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату  Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом. | 1  1  1  **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации** | | | |
| 1 | Радость. Что такое мимика. | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их. проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствах их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств | 1 |
| 2 | Жесты. Радость можно передать движением. | Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально- экспрессивных неречевых средств. | 1 |
| 3 | Грусть. Как поддержать грустного человека. | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии.  Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. | 1 |
| 4 | Страх. Откуда он взялся. | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально- экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. | 1 |
| 5 | Гнев. С какими чувствами он дружит. | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. | 1 |
| 6 | Обида | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. | 1 |
| 7 | Стыд | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально- экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. | 1 |
| 8 | Разные чувства. | Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.  Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально- позитивные отношения | 1 |
|  | **Всего часов** |  | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | | | |
| 1 | Попади в цель | Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. | 1 |
| 2 | Найди ошибку | Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. | 1 |
| 3 | Учись слушать и выполнять | Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. | 1 |
| 4 | Тяжелые коробочки | Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений.  Развитие общей координации. | 1 |
| 5 | Делаем вместе | Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. | 1 |
| 6 | Угадай, чей голосок | Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие навыков удержания программы. Развитие мышечного контроля | 1 |
| 7 | Нарисуй по памяти | Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. | 1 |
| 8 | Раскрась правильно. | Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков контроля двигательной активности.  Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. | 1 |
|  | **Всего часов** |  | **8** |

1. **КЛАСС**

# Содержание программы психологического сопровождения обучающихся

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| №  п/ п | Содержание учебного материала | Виды учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | *Развитие познавательной*  *деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (*развитие и коррекция когнитивных функций с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышение требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического мышления) | Беседа Работа в группах Упражнения на  развитие познавательной деятельности | 6 |
| 3 | *Развитие коммуникативных*  *компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с* | Беседа  Работа в группах Упражнения на | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *окружающими (*обучение высказыванию просьбы (на адекватном детским возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых  образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т. п.). Формирование способности концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении  свои и собеседника средства невербального общения, настроение. | развитие коммуникативных навыков |  |
| 4 | *Развитие и коррекция эмоционально- личностной сферы, формированию*  *учебной мотивации (*обучение элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций, как грусть, страх и гнев. Обучение выражать гнев социально приемлемым способом. Обучение с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Обучение приемам  релаксации, умению расслабляться). | Беседа Работа в группах  Мышечная релаксация, релаксация | 9 |
| 5 | *Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов* (формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо- моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала) | Работа в группах Упражнения на формирование произвольной регуляции деятельности поведения | 9 |

# Тематическое планирование во 2-м классе

Количество часов в неделю – 1, количество учебных недель – 34 недели, количество часов в год – 34 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание коррекционно- развивающей работы** | **Количество часов** |
| **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.** | | | |
| 1 | Загадочные фигуры | Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур.  Диагностика | 1 |
| 2 | Найди и повтори | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.  Диагностика | 1 |
| 3 | Интересные считалочки | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три –  двенадцать). Диагностика | 1 |
| 4 | Шифровальщики | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (например, «зеленый» написан желтым цветом) | 1 |
| 5 | Волшебные узоры | Развитие конструктивной деятельности: задание  «Сложи узор» из девяти кубиков, «Танграм» и подобные задания | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Составь рассказ | Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок | 1 |
| **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Встреча друг с другом | Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества | | | 1 |
| 8 | Начало путешествия в Страну Общения | | Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей | 1 | |
| 9 | Что я знаю о себе? | | Развитие интереса к собственному «Я». Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения | 1 | |
| 10 | Как и почему начинаются ссоры? | | Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласованно | 1 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Качества, важные для общения | Развитие осознания собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества | | 1 |
| 12 | Я общительный или замкнутый? | Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей.  Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных  способностей у разных людей | | 1 |
| 13 | Королевство Разорванных Связей | Формирование осознания ценности глубоких и содержательных контактов между людьми.  Развитие навыков невербального взаимодействия | | 1 |
| 14 | Свои и чужие | Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в отношении к  «своим» и «чужим». Формирование толерантного | | 1 |
|  | | отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и  конкуренции |
| 15 | Девчонки + мальчишки = ... | | Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения. | 1 |
| 16 | Друзья и недруги | | Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.  Обобщение изученного материала | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.** | | | |
| 17 | Люди отличаются друг от друга своими  качествами | Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я» | 1 |
| 18 | Кто такой сердечный человек | Формирование представлений о качестве  «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности.  Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому | 1 |
| 19 | Кто такой  доброжелательн ый человек | Формирование представлений о качестве  «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения | 1 |
| 20 | Трудно ли быть доброжелательн ым человеком | Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения | 1 |
| 21 | Я желаю добра ребятам в классе | Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого | 1 |
| 22 | Я умею быть ласковым | Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной самооценки |  |
| 23 | Какие качества нам нравятся друг в друге | Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение.  Развитие осознания своих предпочтений | 1 |
| 24 | Какими качествами мы похожи  и чем отличаемся | Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей | 1 |
| 25 | В каждом человеке есть темные и  светлые качества | Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.** | | | |
| 26 | Играем в  «Вордбол» | Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.  Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности | 1 |
| 27 | Составлен ие предложений | Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане | 1 |
| 28 | Сравни предметы | Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников.  Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности | 1 |
| 29 | Сгруппируй фигуры | Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по  образцу | 1 |
| 30 | Найди команду | Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания | 1 |
| 31 | Подбери пример и ответ | Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно- моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания.  Диагностика |  |
| 32 | Продолжи ряд ответов таблицы | Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально- значимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения. Диагностика | 1 |
| 33 | Отгадай ребусы | Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Диагностика | 1 |
| 34 | Допиши примеры и ответы | Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций.  Диагностика | 1 |

1. **КЛАСС**

# Содержание программы психологического сопровождения обучающихся

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| №  п/п | Содержание учебного материала | Виды учебной  деятельности | Количество часов |
| 1 | *Развитие познавательной деятельности и*  *коррекции недостатков*  *когнитивных функций (*развитие и коррекция когнитивных функций с | Беседа Работа в группах Упражнения на  развитие познавательной | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышение требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно- логического мышления) | деятельности |  |
| 2 | *Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (*обучение высказыванию просьбы (на адекватном детским возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению  коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т. п.). Формирование способности концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального  общения, настроение. | Беседа Работа в группах Упражнения на  развитие коммуникативных навыков | 10 |
| 3 | *Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (*обучение элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких  негативных эмоций, как грусть, страх и гнев. Обучение выражать гнев социально приемлемым способом.  Обучение с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как | Беседа Работа в группах  Мышечная релаксация, релаксация | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса).  Обучение приемам релаксации,  умению расслабляться). |  |  |
| 4 | *Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов*  (формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала) | Работа в группах Упражнения на формирование произвольной регуляции деятельности поведения | 12 |

# Тематическое планирование в 3 классе

Количество часов в неделю – 1, количество учебных недель – 34 недели, количество часов в год – 34 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание коррекционно-развивающей работы** | **Количество часов** | |
| **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.** | | | | |
| 1 | Занимательные фигуры | Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание конфликтных изображений(задания по типу химер) | | 1 |
| 2 | Послушай и нарисуй | Развитие слухомоторной координации. Графический Диктант. | | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Интересные считалочки | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, три – восемь, пять – девять) | 1 |
| 4 | Зашифрованное послание | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба(выделение трех знаков разными  способами) | 1 |
| 5 | Найди общее, заметь частное | Развитие мышления (функции анализа и синтеза)на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных | 1 |
| 6 | Послушай и запиши правильно | Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу(тире/точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |
| 7 | Загадочное послание | | Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности | 1 |
| **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.** | | | | |
| 8 | Знакомьтесь – общение! | | Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции | 1 |
| 9 | Я – это интересно! | | Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений | 1 |
| 10 | Как хорошо уметь... слушать | | Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать | 1 |
| 11 | Как важно уметь задавать вопросы | | Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника | 1 |
| 12 | Практикум активного слушания | Развитие умения активного слушания. Развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему | | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Практикум неречевого общения | Развитие умения общаться с помощью не речевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции | 1 |
| 14 | Как важно уметь задавать вопросы | Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника | 1 |
| 15 | Берегите, пожалуйста, речь! | Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия | 1 |
| 16 | А умеете ли вы спорить? | Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре | 1 |
| 17 | Чемоданчик Мастера Общения | Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала | 1 |
| **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации** | | | |
| 18 | Королевство Внутреннего мира | Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности.  Формирование представления об  основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии | 1 |
| 19 | Что я знаю о себе? | Развитие рефлексивной позиции и ее анализа.  Развитие потребности к самоанализу и рефлексии | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Мои ощущения | Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений | 1 |
| 21 | Что такое темперамент? | Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента | 1 |
| 22 | Разные люди – разные характеры | Расширение словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей.  Развитие произвольности поведения | 1 |

|  |
| --- |
| **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Покажи ответы по порядку | Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций | 1 |
| 24 | Найди и покажи ответы | Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел | 1 |
| 25 | Запиши ответы | Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля | 1 |
| 26 | Зашифруй числа | Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет).  Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве | 1 |
| 27 | Расшифруй числа | Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения | 1 |
| 28 | Проверь и дополни | Отработка навыков следования программе, заданной вербально, и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | Сосчитай по порядку и расшифруй слово | Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности | 1 |
| 30 | Соедини по порядку | Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания | 1 |
| 31 | Заполни таблицу ответов в обратном порядке | Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия | 1 |
| 32 | Найди в таблице ответ и обведи его | Отработка возможностей одномоментно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (то есть свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане | 1 |
| 33 | Заполни пропуски | Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно- пространственного восприятия | 1 |
| 34 | Математический кроссворд | Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций | 1 |
| **Всего часов** | | | **34** |

1. **КЛАСС**

# Содержание программы психологического сопровождения обучающихся

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| № п/  п | Содержание учебного материала | Виды учебной деятельности | Количество часов |
| 1 | *Развитие познавательной*  *деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (*развитие и коррекция когнитивных функций с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышение требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического мышления) | Беседа Работа в группах Упражнения на  развитие познавательной деятельности | 6 |
| 3 | *Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (*обучение высказыванию просьбы (на адекватном детским возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых  образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т. п.). Формирование способности концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства  невербального общения, настроение. | Беседа Работа в группах Упражнения на  развитие коммуникативных навыков | 9 |
| 4 | *Развитие и коррекция эмоционально- личностной сферы, формированию*  *учебной мотивации (*обучение элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций,  как грусть, страх и гнев. Обучение выражать гнев социально приемлемым | Беседа Работа в группах  Мышечная релаксация, релаксация | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | способом. Обучениес помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления,  интереса). Обучение приемам релаксации, умению расслабляться). |  |  |
| 5 | *Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов* (формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо- моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала) | Работа в группах Упражнения на формирование произвольной регуляции деятельности поведения | 9 |

# Тематическое планирование во 4-м классе

Количество часов в неделю – 1, количество учебных недель – 34 недель, количество часов в год – 34 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание коррекционно-развивающей работы** | **Количес тво**  **занятий** | **Дата** |
| **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной**  **деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | | | |  |
| 1 | Запомни и повтори | Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.  Диагностика | 1 |  |
| 2 | Занимательные таблицы | Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации.  Диагностика | 1 |  |
| 3 | Составь таблицу | Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Диагностика | 1 |  |
| 4 | Угадай, чей признак | Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам | 1 |  |
| 5 | Игры со словами | Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определение признака для группировки | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Найди главное | Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | | | |  |
| 7 | Я в море людей | Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде | 1 |  |
| 8 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно | Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Содействие сплочению группы | 1 |  |
| 9 | Имя мое... | Формирование осознания уникальности и глубины своей  личности | 1 |  |
| 10 | Моя семья | Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи | 1 |  |
| 11 | Мои эмоции и общение | Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств | 1 |  |
| 12 | Что такое конфликт | Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях | 1 |  |
| 13 | Выиграть – проиграть? | Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Сказка о понимании | Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я образа | 2 |  |
| 15 | Могу и хочу | Развитие мотивации дальнейшего развития качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения | 1 |  |
| 16 | Когда приходит понимание? | Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие понимания внутреннего мира другого человека | 1 |  |
| **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.** | | | |  |
| 17 | Какой я – большой или маленький | Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки | 1 |  |
| 18 | Я глазами других | Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Мои способности | Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам | | 1 |  | |
| 20 | Я развиваю свои способности | Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей.  Формирование адекватной самооценки | | 1 |  | |
| 21 | Мой выбор, мой путь | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность | | 1 |  | |
| 22 | Мой внутренний мир | Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей | | 1 |  | |
| 23 | Я расту – я изменяюсь | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего | | 2 |  | |
| **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | | | | |  | |
| 24 | Продолжи дорожку | | Интериоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу | 1 | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Продолжи ряд | Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы | 1 |  | |
| 26 | Соедини пример и ответ | Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интериоризированной) программе | 1 |  | |
| 27 | Найди ответы в прямом и обратном порядке | Интериоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций | 1 |  | |
| 28 | Обведи и прочти число единиц в каждом ответе | Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ | 1 |  | |
| 29 | Покажи ответы в обратном порядке | Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания | 1 |  | |
| 30 | Вставь недостающие числа | Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими | 1 |  | |
| 31 | Расставь знаки | Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций | 1 |  | |
| 32 | Расшифруй  пословицу | Закрепление действия по программе «параллельные  ряды», выбор и проговаривание программы | 1 | |  |
| 33 | Дополни таблицу | Перенос программы, действие по интериоризированной программе «параллельные ряды» | 1 | |  |
| 34 | Запиши цифрами считалку | Контроль усвоения действия по интериоризированной программе счетного ряда. Резерв | 1 | |  |
| **Всего часов 34** | | |  | | |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Учебно-методическое и информационное обеспечение Книгопечатная продукция**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /под ред. К.С. Лебединской-М: Педагогика, 1982.-125с.
2. Аксёнова Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР в сюжетно-ролевой игре и на учебных занятиях: Дис.канд. психол. наук. - Н.Новгород, 1992

- 192с.

1. Ананьев Б.Г. О развитии детей в процессе обучения /Советская педагогика. 1957.- №7.- С. 12-24.
2. Анастази А. Психологическое тестирование; Книга 1; Пер. с англ. /Под ред.

K.M. Гуревича, В.И. Лубовского.-М.: Педагогика, 1982. -320с.

1. Бгажнокова И.М. Особенности мыслительных операций у умственно отсталых школьников //Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей,- М., 1984.- С. 101 -110.
2. Блонский П.П. Развитие мышления школьников. М.: Учпедгиз, 1985.-128 с.
3. Венгер A.A. и др. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М.: Просвещение, 1972. 143с.
4. Венгер Л.А., Мухина B.C. Развитие мышления дошкольника //Дошкольное воспитание. 1974. - №7.- С.30-32.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонением в развитии. М.: Просвещение, 1967. - 207с.
6. Власова Т.А. Психологические проблемы дифференциации обучения и воспитания аномальных детей: Автореф. дис. .докт.психол.наук-М., 1972.-56с.
7. Выгодская Г.Л. О соотношении слова и действия у умственно отсталых школьников

//Специальная школа, вып. 6, 1959. С.13-19.

1. Выготский JI.C. Проблемы умственной отсталости // Умственно отсталый ребёнок

/Под ред. JI.C. Выготского и И.И. Данюшевского. М., 1935.-С. 6-34.

1. Выготский JI.C. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.: Учпедгиз, 1935. - 133с.
2. Вопросы психологии способностей школьников. /Под редакцией В.А. Крутецкого. М.: Просвещение, 1964. 258с.
3. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления. / Послесловие к книге Дж. Флейвела «Генетическая психология Жана Пиаже». М.: Просвещение, 1967. - С. 526 - 621.
4. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей. // Дефектология. 1983. - №6. - С. 3 - 16.
5. Замский Х.С. История воспитания и обучения умственно отсталых детей. -М.: Просвещение, 1986. 159с.
6. Занков Л.В. Об исследовании умственно отсталого ребёнка. М.: Учпедгиз, 1934.-44с.
7. Запорожец A.B., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. // Развития познавательных процессов. М.: Просвещение, 1964— 352с.
8. Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как принцип оценки умственного развития детей. // Психологические исследования. М.: МГУ, 1976.-97с.
9. Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1980. - 81с.
10. Лебединский В.В. Задачи патопсихологической диагностики в детском возрасте. /В кн.: О диагностике психического развития личности.-Таллин, 1974.- С. 48 54.
11. Лебединская К.С., Марковская И.Ф., Ростягайлова Л.И. Клинико- нейропсихологическое исследование задержки психического развития. / В кн.: Проблемы медицинской психологии. М.: Медицина, 1976. - 217с.
12. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. М.: МГУ, 1972575с.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. - 304с.
14. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников{Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
15. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989. - 10с.
16. Лунге А. О связи способности к рассуждению с успеваемостью. /В кн.: 28. Вопросы педагогической психодиагностики. Таллин, 1976. - С.55-70.
17. Малахова А.М. Программа игротерапии для дошкольников. «Небесное путешествие». СПб. Речь, 2008.
18. Основы общей психологии. Теория личности. Юнита 4. Москва 1999.
19. Основы общей психологии. Психология ощущений. Юнита 7. Москва 2000.
20. Основы общей психологии. Память. Юнита 9. Москва 2000.

## Интернет – ресурсы

* 1. Президент России – гражданам школьного возраста – [http://www.uznay-](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.uznay-prezidenta.ru/&sa=D&source=editors&ust=1665971984993081&usg=AOvVaw2O-5d5qnKo5NU_GofPPeYd) [prezidenta.ru/](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.uznay-prezidenta.ru/&sa=D&source=editors&ust=1665971984993081&usg=AOvVaw2O-5d5qnKo5NU_GofPPeYd)
  2. Российский общеобразовательный портал т- [http://www.school.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.school.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1665971984993465&usg=AOvVaw3L5r8fybyZPJrnjLbhK2H4)
  3. Сайт Министерства образования и науки РФ – [http://www.mon.gov.ru/](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.mon.gov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1665971984993688&usg=AOvVaw0tLExQN1Mjt1JYx7yZxj4W)
  4. Уполномоченный по правам человека в РФ: официальный сайт – [http://ombudsman.gov.ru/](https://www.google.com/url?q=http%3A//ombudsman.gov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1665971984993918&usg=AOvVaw20sHiles6nPI_J7XjQ5x7J)

## Материально-техническое обеспечение:

1. Канцелярские товары (тетрадь, ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, пальчиковые и акварельные краски).
2. Специализированные методические материалы и наглядные пособия.
3. Диагностический инструментарий.
4. Раздаточный материал.
5. Мультимедийные презентации.
6. Мультимедийное оборудование (персональный компьютер)