МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 01.09.2023 г. № 138**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**«АБВГДейка»**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 7.2. (ЗПР)**

**1–4 классы**

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015(с изменениями на 17 июля 2015 года) «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://docs.cntd.ru/document/499044345)»;

- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школа № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г. В. Чиркиной, О. Е. Грибовой, Р. И. Лалаевой, О. А. Ишимовой, О. И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

У детей с ЗПР (вариант 7.2) отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции. Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

1. Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся.

5. Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

6. Формирование общей культуры.

**Задачи программы**

Основными задачами являются:

1) Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:

- организация развивающей предметной среды;

-создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;

- формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

-применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2) Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации;

3) Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны социальных партнеров;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «АБВГДейка» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Анализ устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), показал, что речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т. д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение русского языка.

Нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией.

Обучающиеся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки в устной и письменной речи, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Содержание программы коррекционного курса состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О. Е. Грибовой, Р. И. Лалаевой, О. Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Коррекционный блок реализуется через логопедические занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант (7.2).

Темы даны в соответствии с программным требованием АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

**Значение курса общей системе коррекционно-развивающей работы**

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т. е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Содержание курса «АБВГДейка» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «АБВГДейка», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками,

выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки

«пол» и «потолок» и т. п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу…(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т. п.;

– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК.

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 1 час в неделю (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия):

1 класс – 33 часов

1 класс (доп.) – 33 часов

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20–40 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно -тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т. д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

– *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

– *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

– *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

– *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

– честь;

– достоинство;

– *свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

– *справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство* (личная и национальная);

– *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

– *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

– *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки

собственным интересам);

– дружба;

– *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

– *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

– *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

– *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

– *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир вего органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения

типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их

осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение основами грамотного письма;

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

4) формирование умения осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

5) овладение навыком правильного звукопроизношения в речевом потоке.

**Планируемые результаты изучения курса**

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и коррекция нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения младших школьников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

* обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
* вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
* обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
* начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* получать и уточнять информацию от собеседника;
* задавать вопросы;
* передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
* выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

* состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
* состояние активного словаря, понимание значений слов;
* овладение словообразованием и словоизменением;
* уровень связного высказывания;
* состояние речевой коммуникации;
* речевая активность;
* состояние познавательных функций речи;
* состояние навыков чтения и письма.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

* возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
* умение называть синонимы и антонимы;
* использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

* правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко- слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
* умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
* наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко- слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

* минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
* образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
* умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

* обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
* использовать формулы речевого этикета в диалоге;
* умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**6.Содержание коррекционного курса**

**Форма работы** – групповая, подгрупповая.

**Основные методы обучения**: метод словесного рисования, объяснительно-иллюстративные, игровые, методы контроля, самоконтроля.

**Приёмы**: использование наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, выразительное чтение, чтение по ролям, художественное рассказывание.

***Упражнения на развитие зрительно-пространственных ориентировок***

- копирование, конструирование и реконструирование фигур из деталей, букв алфавита (можно использовать счетные палочки, картонные элементы, шнурки, пластилин, пуговицы);

- изображение стилизованных букв, дорисовывание, дописывание недостающих элементов в букве;

- дорисовывание незаконченных рисунков, рисунков с недостающими деталями.

***Упражнения на развитие зрительного гнозиса***

- узнавание контурных изображений предметов, перечеркнутых контурных изображений, изображений, наложенных друг на друга;

- задания на узнавание букв (выделение буквы среди ряда других, соотношение одних и тех же букв, изображенных разным шрифтом, перечеркнутых, наложенных друг на друга);

- угадывание букв магнитной мозаики на ощупь, с закрытыми глазами.

***Упражнения на развитие зрительной памяти***

-   задания на выявление отсутствующего предмета, изображения, буквы;

-   упражнения на выявление изменений в расположении предметов;

-   восстановление первоначальной последовательности в расположении предметов

***Упражнения на развитие мелкой моторики руки***

Все возможные виды пальчиковой гимнастики, «расскажи» стихи руками .

Рекомендуется специальный комплекс упражнений:

- противопоставление пальцев;

- сгибание и разгибание кисти в кулак поочередно и одновременно;

- круговые движения кистями при свободно согнутых пальцах;

- отведение - приведение пальцев;

- сжимание ластика разными пальцами;

- свободное постукивание пальцами по парте, одновременно и поочередно;

- самомассаж рук и пальцев;

- перекладывание мячей разного диаметра;

- надавливание подушечками пальцев руки на пальцы другой;

- перекатывание в пальцах карандаша;

- передача пальцами теннисного шарика, каштана;

- работа с природным материалом, крупой;

- шнуровка;

- прописывание букв в воздухе сначала всей рукой, включая плечевой сустав, потом исключая плечевой сустав, руку поставить на локоть (локтевой и запястный суставы), потом, придерживая запястный сустав, работают только фаланги пальцев.

***Упражнения на тренировку умения вести руку по заданной траектории***

- копирование элементов букв;

- обводки в заданном направлении по линиям, трафаретам;

- написание букв и слов по шаблонам;

- рисование узоров, бордюров из геометрических фигур, отрезков, ломаных линий;

- штриховки в разных направлениях.

***Упражнения на развитие словесно-логического, абстрактно-логического мышления***

-формирование умения выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения;

-развитие способностей к образованию суждений.

Целенаправленность суждений, степень их глубины зависят от умения оперировать смыслом, понимать переносный смысл. Для этой работы можно использовать различный литературный материал, пословицы, поговорки, содержащие в себе возможности вербализации и трансформации текста.

***Упражнения на расширение и активизацию лексическо-грамматического строя речи***

-упражнять в грамматическом оформлении предложений;

-формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;

-развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;

-учить составлять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения из простых предложений;

-учить подбирать слова-антонимы, синонимы;

-упражнять в нормах согласования.

***Упражнения на развитие языковой способности, для формирования навыков речевой коммуникации***

-воспринимать на слух художественный текст (сказка) в исполнении артистов, учителя, обучающихся;

-учить выразительно читать художественный текст;

-развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы учителя;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-пересказывать подробно, кратко, выборочно небольшие тексты;

-развивать умение грамотно выражать свои мысли;

-составлять устный рассказ по сюжетной картинке.

***Упражнения на развитие познавательных процессов***

-развивать зрительное, слуховое внимание, вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение.

***Упражнения на развитие интонационной и темпо-ритмической стороны речи***

-развивать правильную артикуляцию, четкую дикцию, упражнять в четком произношении слов;

-развивать разнообразную интонацию, логику речи; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях, выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;

-развивать слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.

**7. Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1, 2 | Штриховка в вертикальном и горизонтальном направлениях. | - Учить проводить короткие горизонтальные и вертикальные линии по точкам и самостоятельно;  - развивать общую и тонкую моторику детей;  -развивать зрительное восприятие;  -учить ориентироваться в плоскости листа  -называть предметы в направлении слева направо.;  -раскладывать фигуры в заданном направлении;  - проводить линии в направлении слева направо;  -проводить прямую линию, не выходя за пределы рабочей строки. | 2 |
| 3 | Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными. Штриховка в указанном направлении | - Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно,  -чередовать рисование горизонтальных и  -вертикальных линий ;  -учить выполнять фигуры по образцу,  -проводить линии в заданном направлении;  -ориентироваться на листе бумаги;  -называть предметы в направлении слева направо.;  -проводить линии в направлении слева направо;  -проводить прямую линию не выходя за пределы широкой строки;  -развивать слуховую память. | 1 |
| 4 | Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий | - Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор;  -учить штриховать в заданном направлении;  - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение;  -развивать зрительное восприятие. | 1 |
| 5 | Рисование наклонных линий.  Закрепление навыков штриховки | -Учить рисовать наклонные линии по  точкам и самостоятельно;  -продолжить коррекцию дизметрии;  -учить ориентироваться в плоскости листа;  -развивать слуховую память. | 1 |
| 6 | Рисование бордюра. | -Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;  -формировать нажим карандаша;  - формировать навык ритмичности руки;  - учить ориентироваться на плоскости листа;  -развивать зрительную память. | 1 |
| 7 | Рисование простых геометрических фигур Рисование уголков. | -Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;  -развивать конструктивные навыки,  координацию движений;  -учить рисовать простые геометрические фигуры по точкам и самостоятельно;  -развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи;  -воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. | 1 |
| 8 | Рисование квадрата , прямоугольника, треугольника | -Учить детей рисовать геометрические фигуры со штриховкой;  -закрепить понятие о геометрической фигуре «квадрат» , «прямоугольник», «треугольник»;  -развивать творческое воображение;  -развивать зрительное восприятие и зрительную память. | 1 |
| 9 | Рисование кружков Нахождение последовательности | -Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно;  -закрепить навык проведения наклонных линий;  -учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;  -воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. | 1 |
| 10 | Рисование кругов. Рисование фигур и предметов из кругов | -Учить детей рисовать круги по точкам и самостоятельно;  -развивать внимание, зрительную память; закрепить навык проведения наклонных линий;  -развивать пространственные представления: ориентацию в схеме тела. | 1. |
| 11 | Рисование узоров из квадратов и кругов | -Закрепить у детей умение рисовать квадраты и круги.;  -развивать зрительное внимание и память;  -воспитывать усидчивость и аккуратность в работе;  -развивать творческое воображение, пространственные представления: ориентировку в пространстве. | 1 |
| 12 | Рисование овалов. Дифференциация круга и овала. | Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без неё;  -закрепить понятия о геометрических фигурах;  -развивать сообразительность, активизировать словарь. | 1 |
| 13 | Рисование одной линией | -Учить рисовать одной линией по точкам и по образцу;  - закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий;  -формировать нажим карандаша;  -развивать память и внимание. | 1 |
| 14 | Обводка изображений предметов | -Учить рисовать одной линией по точкам образца;  - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение;  - развивать зрительное восприятие. | 1 |
| 15 | Рисование одной фигуры внутри другой | -Учить рисовать одну фигуру внутри другой;  -развивать зрительное внимание и память;  -воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.  - развивать творческое воображение, пространственные представления: ориентировку в пространстве. | 1 |
| 16, 17 | Обводка волнистых безотрывных линий | -Учить писать волнистые линии.;  -проводить коррекцию зрительно-двигательных анализаторов на основе упражнений и заданий;  -воспитывать мотивацию к обучению и волевым усилиям. | 2 |
| 18 | Обводка линий в указанном направлении | -создать условия для развития мелкой моторики, умения ориентироваться на нелинованной бумаге;  - помочь учащимся научиться проводить линии от определенной точки в заданном направлении;  - развивать внимание и память, координацию  -речи с движением, творческое воображение;  - развивать зрительное восприятие. | 1 |
| 19, 20 | Ведение линии по лабиринту | -Учить вести линии по лабиринту,  -развивать наглядно-образное мышление;  -развивать мелкую и общую моторику детей, пространственные представления: ориентировку в пространстве. | 2 |
| 21,  22 | Копирование рисунка по клеточкам | -Закрепить у детей рисовать круги и включать их в различные узоры;  -продолжать учить графически воспроизводить направления;  -закрепить основные виды штриховки;  -развивать мелкую и общую моторику детей ;  -воспитывать мотивацию к обучению и волевым усилиям. | 2 |
| 23, 24 | Копирование рисунка по строчкам . Выполнение упражнения « Продолжи строчку». | -Закрепить у детей навык проведения линий в разных направлениях;  -учить выполнять действия по образцу; формировать нажим на карандаш;  -воспитывать слуховое внимание, сочетать действия со словом. | 2 |
| 25 | Узнавание недописанных букв | -Научить узнавать недописанные буквы по инструкции педагога;  -развивать зрительно-предметное восприятие;  -формировать зрительные образы представлений и навыков узнавания объектов внешнего мира в условиях наложения контуров предметов. | 1 |
| 26 | Узнавание букв, наложенных друг на друга | -Научить различать наложенные изображения букв по инструкции педагога;  -развивать зрительно-предметное восприятие;  -формировать зрительные образы представлений и навыков узнавания объектов внешнего мира в условиях наложения контуров предметов. | 1 |
| 27 | Обводка букв | -Формировать умение обводить контур буквы;  - ориентироваться на странице тетради, правильно держать ручку и карандаш;  - корректировать и развивать зрительное  восприятие, пространственные ориентировки, мышление;  -воспитывать положительную учебную  мотивацию. | 1 |
| 28 | Буквы и зеркальные изображения | -Научить различать зеркальные изображения букв и правильные по инструкции педагога;  -развивать зрительно-предметное восприятие;  -формировать зрительные образы представлений и навыков узнавания объектов внешнего мира в условиях наложения контуров предметов. | 1 |
| 29 | Чтение «стертых» слов | -Формировать читательскую компетенцию, зрительные образы представлений и навыки узнавания букв со стертыми элементами;  -коррекция и развитие зрительного восприятии, пространственных ориентировок, мышления;  - воспитывать положительную учебную  мотивацию. | 1 |
| 30, 31 | Узнавание предметных контурных изображений, наложенных друг на друга | -Научить различать наложенные изображения предметов по инструкции педагога;  -развивать зрительно-предметное восприятие;  -формировать зрительные образы представлений и навыки узнавания объектов внешнего мира в условиях наложения контуров предметов;  -воспитывать слуховое внимание, сочетать действия со словом. | 2 |
| 32,  33 | Закрепление сформированных навыков( Итоговое)  Итоговая диагностика уровня развития моторных навыков | -Стимулировать речевое развитие детей путём активных движений пальцев рук;  -закрепить умение составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка;   * проводить различные линии по намеченному контуру; * воспитывать положительную учебную   мотивацию. | 2 |

**1 (дополнительный) класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| 1 | Значение загадок в жизни людей в глубокой древности. Классификация русских народных загадок по темам | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 2 | Одушевленность, неодушевленность предметов в загадках | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 3 | Современные загадки и многозначные слова | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 4 | Пословица как способ выражения основной мысли сказки | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 5 | Признаки сказки как жанра. Виды сказок. | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 6 | Сказка «Заюшкина избушка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 7 | Басня «Лиса и журавль» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 8 | Сказка «Волк и семеро козлят» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 9 | Сказка «Репка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 10 | Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 11 | Сказка «Гуси-лебеди» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 12 | Сказка «Кот, лиса и петух» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 13 | Сказка «Теремок» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 14 | Сказка «Рукавичка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 15 | Сказка «У страха глаза велики» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 16 | Сказка «Морозко» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 17 | Сказка «Мальчик с пальчик» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 18 | Сказка «Заяц-хвастун» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 19 | Сказка «Зимовье зверей» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 20 | Итоговое занятие на тему: «В гостях у сказки» | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
|  | Итого: 33 часа |  |  |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| 1 | Значение загадок в жизни людей в глубокой древности. Классификация русских народных загадок по темам | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 2 | Одушевленность, неодушевленность предметов в загадках | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 3 | Современные загадки и многозначные слова | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 4 | Пословица как способ выражения основной мысли сказки | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 5 | Признаки сказки как жанра. Виды сказок. | Формирование коммуникативных  навыков | **1** |
| 6 | Сказка «Заюшкина избушка» | Формирование коммуникативных  навыков | **2** |
| 7 | Басня «Лиса и журавль» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 8 | Сказка «Волк и семеро козлят» | Формирование коммуникативных  навыков | .2 |
| 9 | Сказка «Репка» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 10 | Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 11 | Сказка «Гуси-лебеди» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 12 | Сказка «Кот, лиса и петух» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 13 | Сказка «Теремок» | Формирование коммуникативных  навыков | .2 |
| 14 | Сказка «Рукавичка» | Формирование коммуникативных  навыков | .2 |
| 15 | Сказка «У страха глаза велики» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 16 | Сказка «Морозко» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 17 | Сказка «Мальчик с пальчик» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 18 | Сказка «Заяц-хвастун» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 19 | Сказка «Зимовье зверей» | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 20 | Итоговое занятие на тему: «В гостях у сказки» | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
|  | Итого: 34 часа |  |  |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| 1 | | Сказочное царство слов . | Формирование коммуникативных  навыков | 1 |
| 2 | | Путешествие в страну Слов. | Формирование коммуникативных  навыков | 2 |
| 3 | | Чудесные превращения слов. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 4 | | В гостях у слов- родственников. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 5 | | Добрые слова. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 6 | | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 7 | | Новые слова в русском языке. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 8 | | Встреча с зарубежными друзьями. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 9 | | Синонимы в русском языке. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 10 | | Слова- антонимы. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 11 | | Слова- омонимы. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 12 | | Крылатые слова. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 13 | | В королевстве ошибок. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 14 | | В стране Сочинителей. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 15 | | Искусство красноречия. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 16 | | Праздник творчества и игры. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 17 | | Трудные слова. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 18 | | Анаграммы и метаграммы | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 19 | | Шарады и логогрифы. | Формирование коммуникативных навыков | 2 |
| 20 | | Откуда пришли наши имена. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 21 | | Занимательное слообразование. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 22 | | КВН по русскому языку. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
|  | | Итого: 34 часа |  |  |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Количество часов |
| 1 | Что такое орфоэпия? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 3 | Звуки не буквы! | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 4 | Звучащая строка. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 5 | Банты и шарфы. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 7 | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 8 | Имена вещей. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 12 | Многозначность слова. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 13 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 15 | Как возникают названия. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 16 | Слова – антиподы. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 17 | Фразеологические обороты. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 18 | Словари «чужих» слов. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 19 | Капитан и капуста. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 20 | «Он весь свободы торжество». | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 21 | Мы говорим его стихами. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 22 | Слова, придуманные писателями. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 24 | Словарь языка Пушкина. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 25 | Смуглая Чернавка. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 26 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 27 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 28 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 29 | Словарь- грамотей. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 30 | Научная этимология. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 31 | Какие бывают имена? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 32 | Древнерусские имена. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 33 | Отчество и фамилия. | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
| 34 | Надо ли останавливаться перед зеброй? | Формирование коммуникативных навыков | 1 |
|  | Итого: 34 часа | | |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

.Наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

2.ПК;

3.Проектор;

4.Экран;

5.Магнитно-маркерная доска;

6.Маркеры;

7.Указка;

8.Магнитола;

9.Диск «День со сказкой».

**Список литературы**

1. Программы для подготовительного и 0–4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией Б.М.Бгажноковой. Москва: «Просвещение», 2011 г.

2. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М: «Владос», 2001;

3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: «Владос», 2001.

2. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико – грамматической стороной речи. Выпуск 3. Ч. 1. Работа с морфемным составом слова. Ударение. Дифференциация приставок и предлогов. Электронное приложение - 2017.

**Дополнительная литература для учителя**

1. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно – методические материалы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.

2. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. – М.: АРКТИ, 2005.

3. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно – методические материалы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

4. Безрукова О. А. Грамматика русской речи. Комплект из 2-х книг Изд. Русская Речь 2009.

5. Безрукова О. А. Слова родного языка. Издательство: Русская Речь, 2008.

6. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М., «Владос», 2002.

7. Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.

8. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. –М.: АРКТИ, 2000.

10. Иншакова О. Б., Иншакова А. Г. Развитие читательских навыков у детей. – М: «Владос», 2014.

**Дополнительная литература для учащихся**

1. Ишимова О. А. Чтение. Читаю словами. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.

2. Ишимова О. А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.

3. Ишимова О. А., Дерябина Е. В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.

4. Ишимова О. А., Алипченкова Н. Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.

5. Ишимова О. А., Заббарова Е. Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2019.

6. Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» 10шт.М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009.

7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Многозначность глаголов в русском языке. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

8. Ткаченко Т. А. Издательство: Книголюб, 2007 г. "Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь"

9. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

10. Мазанова Е. В. Комплект логопедических тетрадей. – М.:«Аквариум», 2004.

11. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5–7 лет.М.: Гном и Д, 2007.

12. Розова Ю. Е., Коробченко Т. В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая тетрадь в 2 частях. Учебно-методическое пособие. Под ред. О. В. Елецкой. – М.: Редкая птица.– (Логопед – практик) 2017.

**MULTIMEDIA – поддержка предмета**

1. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры». ООО «РВС» 2003г. г. Пермь.

2. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе. ООО «Кибер Сфера» Калининград 2009. http://www.logozavr.ru

3. Программа для развития речи, формирования правильного звукопроизношения.

4. Логопедические упражнения. Серия «В помощь логопеду» Выпуск 1. Издательство «Учитель» 2010г. www.uchitel-izd.ru

5. Логопедические упражнения. Серия «В помощь логопеду» Выпуск 2. Издательство «Учитель» 2010г. www.uchitel-izd.ru

6. Я пишу грамотно! Интерактивный тренажёр для учащихся 1–4 классов.1с:образовательная коллекция. ООО «1С-«Паблишинг», 2009