МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 01.09.2023 г. № 138**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**«Учись говорить правильно и красиво»**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 7.2. (ЗПР)**

**1–4 классы**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Учись говорить правильно и красиво» составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015(с изменениями на 17 июля 2015 года) «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://docs.cntd.ru/document/499044345)»;

- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – школы № 7 имени Н. В. Сиротинина города Орла.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

У детей с ЗПР (вариант 7.2) отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции. Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

1. Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся.

5. Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

6. Формирование общей культуры.

**Задачи программы**

Основными задачами являются:

1) Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:

- организация развивающей предметной среды;

-создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;

- формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

-применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2) Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации;

3) Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны социальных партнеров;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Учись говорить правильно и красиво» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Анализ устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), показал, что речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение русского языка.

Нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией.

Обучающиеся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки в устной и письменной речи, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Содержание программы коррекционного курса «Учись говорить правильно» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Коррекционный блок реализуется через логопедические занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую неактивность и речевые нарушения у обучающихся с ОВЗ с ЗПР. (Вариант 7.2), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР. Вариант 7.2).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ с ЗПР. Вариант (7.2).

Темы даны в соответствии с программным требованием АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

**Значение курса общей системе коррекционно-развивающей работы**

Курс «Учись говорить правильно и красиво» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико- синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Содержание курса

«Учись говорить правильно и красиво» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и

чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико- грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Учись говорить правильно и красиво», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками,

выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки

«пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу…(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т. п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 1 час в неделю (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия):

1 класс – 33 часов

1 класс (доп.) – 33 часов

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20-40 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно -тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т. д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

– *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

– *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

– *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

– *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

– честь;

– достоинство;

– *свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

– *справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство* (личная и национальная);

– *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

– *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

– *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки

собственным интересам);

– дружба;

– *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

– *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

– *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

– *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

– *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир вего органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения

типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их

осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение основами грамотного письма;

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

4) формирование умения осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

5) овладение навыком правильного звукопроизношения в речевом потоке.

**Планируемые результаты изучения курса**

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и коррекция нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения младших школьников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

* обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
* вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
* обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
* начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* получать и уточнять информацию от собеседника;
* задавать вопросы;
* передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
* выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

* состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
* состояние активного словаря, понимание значений слов;
* овладение словообразованием и словоизменением;
* уровень связного высказывания;
* состояние речевой коммуникации;
* речевая активность;
* состояние познавательных функций речи;
* состояние навыков чтения и письма.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

* возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
* умение называть синонимы и антонимы;
* использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

* правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (слогах, словах различной звуко- слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
* умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
* наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко- слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

* минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
* образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
* умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

* обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
* использовать формулы речевого этикета в диалоге;
* умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**6.Содержание коррекционного курса**

**Формирование представлений о речи и звуках речи.**

Понятие о речи, функции речи. Ознакомление с основными органами артикуляции.

«Сказка о весёлом язычке». В мире речевых и неречевых звуков. Формирование  
точных движений органов артикуляции. Упражнения на развитие дыхания. В мире речевых и неречевых звуков

**Гласные звуки.**

Знакомство с правильным произношением гласных [а]. [у] [о], [ы], [и], [э]. **Выделение гласных**звуков из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции. Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики, правилом работы с зеркалом

**Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками [и], [ы] не требующих постановки.**

Согласный звук . Правильное произношение и различение звуков [м]- [м΄].[н]- [н΄].[п]- [п΄].[б]- [б΄].[в]- [в΄], [ф]- [ф΄].[т]- [т΄], [д]- [д΄],[к]- [к΄], [г]- [г΄].[х]- [х΄]. **Овладение**  артикуляционным укладом при произношении звуков .Знакомство с понятием согласный звук. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях со звуками**[и], [ы]. Выделение** звуков из состава слова. **Знакомство** с отличительными особенностями звонких согласных звуков. **Знакомство** с отличительными особенностями глухих согласных звуков. **Выделять** звуков из состава слова.

**Согласные свистящей группы звуков.**

Правильное произношение и различение звуков [с]. [з]. [з΄]. [ц]. Дифференциация звуков [с]- [з]. [с΄] - [з΄]. [ц]-[с΄],[ц]-[с ]. [ц]-[т΄],[ц]-[т ].  **Овладение**  артикуляционным укладом при произношении звуков. **Знакомство** с отличительными особенностями звонких и глухих согласных звуков. **Знакомство** с отличительными особенностями твердых и мягких согласных звуков. **Выделение**  звуков из состава слова. Характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звуков свистящих в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях

**Согласные шипящей группы звуков.**

Правильное произношение и различение звуков [ш]. [ж]. [щ] [ч] Дифференциация звуков [ж-ш]. [щ]-[с], [щ]-[ш]. [ч]-[т]. ].  **Овладение**  артикуляционным укладом при произношении звуков. Формировать навыки правильного произношения звуков.

**Выделять** звуков из слов, **устанавливание** с помощью учителя, что звук [ш]. согласный, всегда твердый, звонкий, звук [ж] согласный, всегда твердый, звонкий. **Распознавание**  в словах звуков  **Устанавливание**  на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогах ЖИ и ШИ пишется всегда *И*. **Дифференциация** звуков [ж-ш]. в слогах, словах, предложениях.

**Устанавливание** с помощью учителя, что звуки [щ] ,[ч] согласные, всегда мягкие, глухие.  **Устанавливание** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ЩА* и в слоге *ЧА* пишется всегда *А*, а в слоге *ЩУ* и в слоге *ЧУ* всегда пишется *У.*

Автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

**Согласные сонорной группы звуков.**

Правильное произношение и различение звука [л], [л΄].[р]- [р΄].. Дифференциация звуков[л]- [л΄].[р]- [р΄]. Знакомство с правильным произношением звуков. **Выделение** звуков из состава слова. Характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. Автоматизация звуков в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.

***Упражнения*** по развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем: выделение гласного звука из слов в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению (по предметным картинкам), вычленение всех гласных фонем в заданном слове.

***Упражнения*** по формированию у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

***Упражнения*** над слогоритмическим анализом слов, дифференциацией ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания; выделением ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слогоритмической структуры.

***Упражнения*** над сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.

***Упражнения*** по формированию и совершенствованию навыка морфемного анализа слов.

***Упражнения*** по формированию навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов путем осознанной операции подбора проверочных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого слов, наличие в их составе одинаковых корней, а также наличие в корне проверочного слова гласного звука в ударной позиции.

***Упражнения*** со слож­ными словами: основной способ их образования, морфемный состав; анализ и синтез сложных слов, морфемный анализ, выбор соединительной гласной буквы при написании сложных слов.

***Упражнения*** на дифференциацию предлогов и приставок: закрепление знаний о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как о морфеме в составе слова.

**7. Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол–во часов |
| 1 | Введение. Обследование. | Положение артикуляционного аппарата. Выполнение упражнений и проб по образцу. Различение речевых и неречевых звуков. Контроль и оценивание своей работы и её результата. | 1 |
| 2 | Постановка звуков. | Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнение заданий на развитие фонематического восприятия. Произношение звуков изолированно. | 2 |
| 3 | Постановка и автоматизация звуков. | Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнение заданий на развитие фонематического восприятия. Произношение звуков в предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках. | 16 |
| 4 | Дифференциация звуков в словах. | Анализ объектов с целью выделения признаков. Выполнение заданий на развитие фонематического восприятия. Произношение звуков в предложениях и связной речи. | 6 |
| 5 | Автоматизация и дифференциация звуков в словах. | Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнение заданий на развитие фонематического восприятия. Произношение звуков изолированно, в предложениях и связной речи. Построение логической цепи рассуждений | 5 |
| 6 | Закрепление пройденного. | Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнение заданий на развитие фонематического восприятия. Произношение звуков изолированно, в предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 3 |
|  | Итого 33 часа |  |  |

**1 (дополнительный) класс**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | |  | | --- | |  |   Формирование произносительной стороны речи .  Ознакомление с основными органами артикуляции «Сказка о весёлом язычке» | |  | | --- | |  |   Подготовка речедвигательного анализатора к правильному произношению Развитие движений органов артикуляционного аппарата  . | | .  1 |
| 2 | Формирование точных движений органов артикуляции. Упражнения на развитие дыхания. В мире речевых и неречевых звуков | Выполнение дыхательной гимнастики.  Чёткое выполнение подготовительных упражнений.  Уметь различать основные органы артикуляции | | 1 |
| 3 | |  | | --- | |  |   Гласные звуки [а], [у]. [о], | |  | | --- | |  |   Знакомство с правильным произношением гласных [а]. [у] [о],  Выделение  звуков [а]. [у]. [о],из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции.  Знакомство с понятием ударный и безударный слог.  Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики, правилом работы с зеркалом | | 1 |
| 4 | Гласные звуки [ы], [и], [э] | Знакомство с правильным произношением гласных [ы], [и], [э]  Выделение  звуков [ы]. [и], [э] из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции.  Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики, правилом работы с зеркалом | | 1 |
| 5 | Согласный звук .  Правильное произношение и различение звуков [м]- [м΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [м]- [м΄].  Знакомство с понятием согласный звук. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях со звуками[и], [ы].  Выделение звуков [м]- [м΄].из состава слова.  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделять звуков [м]- [м΄] из состава слова. | 1 |
| 6 | Согласный звук .  Правильное произношение и различение звуков [н]- [н΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [н]- [н΄].  Знакомство с понятием согласный звук. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях со звуками[и], [ы].  Выделение звуков [н]- [н΄].из состава слова.  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделять звуков [н]- [н΄] из состава слова. | 1 |
| 7 | Правильное произношение и различение звуков [п]- [п΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [п]- [п΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение  звуков [п]- [п΄] из состава слова. Характеристика звука. | 1 |
| 8 | Правильное произношение и различение звуков [б]- [б΄].  Дифференциация звуков [п]- [п΄],[б]- [б΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [п]- [п΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделение  звуков [ б]- [б΄]из состава слова. Характеристика звука.  Дифференциация звуков [п]- [п΄],[б]- [б΄] в слогах, словах, предложениях. | 1 |
| 9 | Правильное произношение и различение звуков [ф]- [ф΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [ф]- [ф΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение  звуков [ф]- [ф΄].из состава слова. Характеристика звука. | 1 |
| 10 | Правильное произношение и различение звуков [в]- [в΄],  Дифференциация звуков [в]- [в΄], [ф]- [ф΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [в]- [в΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделение  звуков [в]- [в΄] из состава слова. Характеристика звука.  Дифференциация звуков [в]- [в΄], [ф]- [ф΄].]. в слогах, словах, предложениях. | 1 |
| 11 | Правильное произношение и различение звуков [т]- [т΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [т]- [т΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение звуков [т]- [т΄] из состава слова. Характеристика звука | 1 |
| 12 | Правильное произношение и различение звуков [д]- [д΄].  Дифференциация звуков [т]- [т΄], [д]- [д΄], | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [д]- [д΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделение  звуков [д]- [д΄] из состава слова. Характеристика звука. Дифференциация звуков [д΄-т΄].[д-т]. в слогах, словах, предложениях. | 1 |
| 13 | Правильное произношение и различение звуков [к]- [к΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [к]- [к΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение  звуков [к]- [к΄] из состава слова. Характеристика звука | 1 |
| 14 | Правильное произношение и различение звуков [г]- [г΄],  Дифференциация звуков [к]- [к΄], [г]- [г΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [г]- [г΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделение  звуков [г]- [г΄] из состава слова. Характеристика звука.  Дифференциация звуков [к]- [к΄], [г]- [г΄] в слогах, словах, предложениях. | 1 |
| 15 | Правильное произношение и различение звуков [х]- [х΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [х]- [х΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение  звуков [х]- [х΄] из состава слова. Характеристика звука. | 1 |
| 16 | Правильное произношение и различение звука [с].  . | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [с].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Знакомство с отличительными особенностями твердых согласных звуков  Выделение  звуков [с] из состава слова. Характеристика звука. Автоматизация звука [с]в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях | 1 |
| 17 | Правильное произношение и различение звука [з].  Дифференциация звуков [с]- [з]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [з]  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Знакомство с отличительными особенностями твердых согласных звуков  Выделение  звуков [з] из состава слова. Характеристика звука.  Дифференциация звуков [с]- [з] в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звуков [с]- [з] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях | 1 |
| 18 | Правильное произношение и различение звука [с΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [с΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Знакомство с отличительными особенностями мягких согласных звуков.  Выделение  звуков [с΄] из состава слова. Характеристика звука. Автоматизация звуков [с΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 19 | Правильное произношение и различение звука [з΄].  Дифференциация звуков [с΄] - [з΄]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [з΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Знакомство с отличительными особенностями мягких согласных звуков.  Выделение  звуков [з΄] из состава слова. Характеристика звука. Дифференциация звуков [с΄] - [з΄].  Автоматизация звуков [с΄] - [з΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 20 | Правильное произношение и различение звука [ц] | | |  | | --- | |  |   Овладение артикуляционным укладом при произношении звука Ц.  Формирование навыка правильного произношения звука [ц].  Образование существительных при помощи суффиксов –ЕЦ, -ИЦ и –Ц.  Автоматизация звуков [ц] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 21 | Дифференциация звуков [ц]-[с΄],[ц]-[с ]. [ц]-[т΄],[ц]-[т ]. | | Совершенствование навыков правильного произношения звуков [ц]-[с΄],[ц]-[с ] [ц]-[т΄],[ц]-[т ]. Устанавливание сходство и различие в произнесении [ц]-[с΄],[ц]-[с ] [ц]-[т΄],[ц]-[т ]. .  Дифференциация согласных звуков [ц]-[с΄],[ц]-[с ] в словах.  Выделять звуки [ц]-[с΄],[ц]-[с ] [ц]-[т΄],[ц]-[т ].из слов наблюдение за произношением звуков в словах.  Автоматизация свистящих звуков в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 22 | Правильное произношение и различение звука [ш] | | |  | | --- | |  |   Овладение артикуляционным укладом при произношении звука [ш].  Формировать навыки правильного произношения звука [ш].  Выделять звук [ш] из слов, устанавливание с помощью учителя, что звук Ш согласный, всегда твердый, глухой. Распознавание в словах звук. [ш] Чтение слогов-слияния, устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ШИ* пишется всегда *И*. | 1 |
| 23 | Правильное произношение и различение звука [Ж]. Дифференциация звуков [ж-ш]. | | Овладение артикуляционным укладом при произношении звука [ж].  Формировать навыки правильного произношения звука [ж].  Выделять звук [ж] из слов, устанавливание с помощью учителя, что звук [ж] согласный, всегда твердый, звонкий. Распознавание в словах звук. [ж] Чтение слогов-слияния, устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ЖИ* пишется всегда *И*.  Дифференциация звуков [ж-ш]. в слогах, словах, предложениях.  Устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогах ЖИ и ШИ пишется всегда *И*.  Автоматизация звуков [ж-ш]. в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 1 |
| 24 | Правильное произношение и различение звука [щ] | | |  | | --- | |  |   Овладение артикуляционным укладом при произношении звука [щ].  Формировать навыки правильного произношения звука [щ].  Выделять звук [щ] из слов, устанавливание с помощью учителя, что звук [щ] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавание в словах звук. [щ] Чтение слогов-слияния, устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ЩА* пишется всегда *А*, а в слоге *ЩУ* всегда пишется *У.*  Автоматизация звуков [щ]. в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | 1 |
| 25 | |  | | --- | |  |   Дифференциация звуков [щ]-[с], [щ]-[ш] | | |  | | --- | |  |   Совершенствование навыков правильного проговаривания звуков [щ]-[с], [щ]-[ш]  Выделение звуков [щ]-[с] из слов, наблюдение за произношением звуков в словах. Распознавание в словах звуков.  Выделение звуков Щ, Ш из слов, наблюдать за произношением звуков в словах.  Сопоставление попарно слогов с буквами Ш и Щ.  Наблюдать за артикуляцией звуков Щ и Ш. | 1 |
| 26  27 | |  | | --- | |  |   Правильное произношение и различение звука [ч]. Дифференциация звуков [ч]-[т]. | | |  | | --- | |  |   Овладение артикуляционным укладом при произношении звука [ч].  Формировать навыки правильного произношения звука [ч].  Выделять звук [ч] из слов, устанавливание с помощью учителя, что звук [ч] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавание в словах звука [ч] Чтение слогов-слияния, устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ЧА* пишется всегда *А*, а в слоге *ЧУ* всегда пишется *У.*  Развитие умения различать и четко произносить звуки [ч]-[т]. | 2 |
| 28 | Правильное произношение и различение звука [л]. | | Знакомство с правильным произношением звуков [л].  Выделение звуков [л]- [л΄].из состава слова.  Характеристика звука.  Автоматизация звук [л] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 29  30 | Правильное произношение и различение звука [л΄].  Дифференциация звуков[л]- [л΄]. | | Знакомство с правильным произношением звука [л΄].  Выделение звука [л΄].из состава слова.  Характеристика звука.  Дифференциация звуков[л]- [л΄]΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.  Автоматизация звуков [л]- [л΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 2 |
| 31 | Правильное произношение и различение звука [р]. | | Знакомство с правильным произношением звука [р].  Выделение звука [р] из состава слова.  Характеристика звука.  Автоматизация звук [р] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 32  33 | Правильное произношение и различение звука [р΄].  Дифференциация звуков[р]- [р΄]. Повторение изученного о звуках речи | | Знакомство с правильным произношением звука [р΄].  Выделение звука [р΄].из состава слова.  Характеристика звука.  Дифференциация звуков [р]- [р΄]΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.  Автоматизация звуков [р]- [р΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.  Произношение различных слоговых сочетаний с мягкими и твёрдыми согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппо­зиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [j].  Выделение звуков из слов различного звуко-слогового состава; чётко, слитно, с правильным ударением произносить трёх-, четы­рёхсложные слова | 2 |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1, 2, 3, 4 | Формирование артикуляционной базы речи | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) | 4 |
| 5 | Автоматизация свистящих звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 6 | Автоматизация свистящих звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 7 | Автоматизация свистящих звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 8 | Автоматизация свистящих звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 9 | Автоматизация свистящих звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 10 | Дифференциация свистящих звуков С-З | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 11 | Дифференциация свистящих звуков С-С’ | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 12 | Дифференциация свистящих звуков С-Ц | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 13 | Дифференциация свистящих звуков С-Ш | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 14 | Автоматизация шипящих звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 15 | Дифференциация шипящих звуков Ж-З, Ж-Ш | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 16 | Дифференциация шипящих звуков Ч-С | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 17 | Дифференциация шипящих звуков Ч-Т | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 18 | Дифференциация шипящих звуков Ч-Щ | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 19 | Дифференциация шипящих звуков Щ-С | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 20 | Дифференциация шипящих звуков Щ-Т | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 21 | Дифференциация шипящих звуков Щ-Ч | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 22 | Дифференциация шипящих звуков Щ-Ш (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 23 | Автоматизация сонорных звуков | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 24 | Дифференциация сонорных звуков Р-Л | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |
| 25, 26 | Дифференциация сонорных звуков Р-Р’ | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 2 |
| 27, 28 | Дифференциация сонорных звуков Р’-Л’ | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 2 |
| 29, 30 | Дифференциация сонорных звуков Р-Й | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 2 |
| 31, 32, 33 | Дифференциация сонорных звуков Л-Л’ | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 3 |
| 34 | Итоговое занятие | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | 1 |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие «Давайте познакомимся» | Введение в мир общения  Знакомство с понятием речь как средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей.  Правильно употреблять формы вежливого приветствия, понимая значение вежливых слов, правильно их употреблять Всё начинается со слова «Здравствуйте» | 1 |
| 2 | Что такое этика и речевой этикет. | Формировать интерес к такой науке как «этика».  Знакомство с понятием этикет и речевой этикет.  Знакомство с культурой речевого общения.  Учиться уместно употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации.  Правильно обращаться с просьбой к собеседнику.  Работать надинтонационной выразительностью. | 1 |
| 3 | Роль мимики, жестов и позы в общении. | |  | | --- | |  |   Формировать знания о значении мимики, жестов, и позы в человеческом общении.  Знакомство с невербальными (несловесными) средства общения(мимика, жесты, телодвижения).  Понять роль эмоций в жизни людей – радость, грусть, страх; как воспринимать несловесную информацию. Обогащение эмоционально волевой сферы ребёнка. Развитие воображения, пантомимических навыков. | 1 |
| 4 | О вежливых словах и их применении. | Расширять запас «вежливых» слов, развивать навыки использования их в речи | 1 |
| 5 | «Знакомые незнакомцы». Как общаться с незнакомыми людьми. | Расширять знания о правилах коммуникации с незнакомыми людьми. | 1 |
| 6 | Правила общения в разных странах мира. | Формирование знаний о правилах общения в разных странах. Заочное путешествие по странам мира. | 1 |
| 7 | Практическое занятие «Этикетные ситуации» | Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемных ситуаций. | 1 |
| 8 | Что нужно делать, чтобы семья жила весело и дружно? | Способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям, близким | 1 |
| 9 | Роль традиций в семейном общении. Отношение к старшим. | формировать культурные традиции в общении взрослых и детей. | 1 |
| 10 | Традиции моей семьи | Прививать учащимся чувство любви к своей семье и желание бережно относиться к семейным ценностям, развивать творческие способности | 1 |
| 11 | Помощь и забота по отношению к маленьким | Формировать и развивать в детях стремления уважительно относиться к братикам и сестричкам. | 1 |
| 12 | Никогда не обижайте маму. | Формировать чувство уважения и заботы к самому родному человеку – маме. | 1 |
| 13 | Практическое занятие «Этикетные ситуации». | Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемной ситуации «Общение в семье». | 1 |
| 14 | Нормы взаимоотношений мальчиков и девочек. | |  | | --- | |  |   Формировать правила дружелюбного общения между мальчиками и девочками. Девочки и мальчики могут быть друзьями. Мальчики первыми приветствуют девочек, уступают место, пропускают вперёд. В разговоре с девочками не допускают фамильярности, делают комплименты. Девочки не унижают достоинство мальчиков, не навязывают свое мнение, поддерживают беседу. Игровой тренинг «Что не так» (речевые фразы в общении с противоположным полом), театральные этюды. | 1 |
| 15 | Что значит быть хорошим другом? | Развивать творческие способности, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.  Хороший друг — он верный, преданный, на него всегда можно положиться.  Взаимопомощь — это оказание помощи другим людям. Дружба — это уважительные отношения между людьми, взаимно помогающими друг другу. Очень важно ценить дружбу и уважать интересы друг друга. Потому что потерять хорошего друга можно легко, а вот обрести очень трудно. | 1 |
| 16 | «Дружба начинается с улыбки». Как завязать дружбу? | |  | | --- | |  |   Дружба в нашей жизни. Как беречь дружбу. Человеку без друзей плохо. Культура общения между друзьями. Добрые и волшебные слова. Развитие невербальных средств общения, интонационной выразительности. | 1 |
| 17 | Взаимопомощь и взаимовыручка Практическое занятие «Ты – настоящий друг». | |  | | --- | |  |   Учить доброжелательности, стремлению понимать и принимать друг друга. Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемный ситуации «Ты – настоящий друг».  Развитие интонационной выразительности. | 1 |
| 18 | «Я – частичка детского коллектива»  Тренинг «Наш дружный коллектив». | Тренинг «Наш дружный коллектив». Способствовать осознанию ребенком принадлежности к своему детскому коллективу, воспитывать уважение к одноклассникам.  Развитие интонационной выразительности.  Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 19 | «Почитаем о дружбе». Разбор произведений детских писателей. | |  | | --- | |  |   Воспитывать чувство дружбы и товарищества посредством прочтения и анализа произведений детских писателей. Общение с книгой, природой, людьми. Устное и письменное общение. Роль книги в жизни человека.». | 1 |
| 20 | Практическое занятие «Этикетные ситуации» | Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемной ситуации«Я и мои друзья».  Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 21 | Золотые правила общения со взрослыми | |  | | --- | |  |   Сформировать знания о 20-ти главных правилах взаимоотношений со взрослыми. \* к взрослым принято обращаться на Вы. \*нельзя вмешиваться в разговор взрослых и комментировать то, что они говорят друг другу. \*терпеливо выслушивайте замечания взрослых. \*не перебивай старшего \*чаще говорите вежливые слова. (спасибо, пожалуйста и т. д.) \*говори всегда правду. И т. д . | 1 |
| 22 | Разговор по телефону. | |  |  | | --- | --- | |  | | |  | |   На основе проблемных ситуаций показать особенности «телефонного» этикета. Телефон – это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Снимает трубку тот, кто находиться рядом с телефоном. Специальное слово «алло». Телефонный этикет. Разыгрывание мини диалогов: по телефону, на улице, в магазине, в транспорте, театре (речевая разминка, речевая игровая ситуация, словесная игра «Испорченный телефон») | 1 |
| 23 | Я пишу письмо. | |  | | --- | |  |   Развивать умения правильного написания письма с учетом использования правил речевого этикета. Письмо. Общение на расстоянии, современные виды общения. Устное и письменное общение. Развитие творческой инициативы. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Игровая ситуация, написание письма Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 24 | Культура внешнего вида. Встречают по одёжке, провожают по уму. | Формировать у ребёнка умения выбрать нужный стилевой уровень, а также научиться уважительному отношению к себе и собеседнику, будь он взрослым или сверстником.  Беседа по теме: «Значение внешнего вида человека для окружающих». По одёжке встречают, по уму провожают — о человеке судят вначале по внешнему виду, а затем по его способностям. При встрече с незнакомым человеком прежде всего бросается в глаза его внешний вид, одежда, а после знакомства с ним отдают должное его уму, знаниям. | 1 |
| 25 | Этика в общественных местах. | Прививать этические нормы общения и поведения в обществе, поведения в общественных местах.  Театр, актёры, зрители. Говорим тихо, во время действия молчим и слушаем. Театральная речь – образец для подражания. Моделирование театральных ситуаций, сказка «Вежливые слова».  Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 26 | Поведение в гостях или прием гостей. | Способствовать формированию навыков правильного поведения и общения в гостях.  Правила гостевого этикета(правила хорошего тона и общения за столом, умение поддерживать и развивать разговор, торжественная и поздравительная речи за столом) Обыгрывание ситуации «Приём гостей» (речевая разминка, речевая ситуация, художественное слово).  Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 27 | Школьный этикет. Учитель и ученик. Нормы общения. | Формировать знания о правилах школьного этикета и особенностях общения между учителем и учеником. Беседа по теме: «Школьный этикет. Нормы общения ученика с учителем».  Слова благодарности в зависимости от ситуации. Культура речевого общения. Уместное употребление слов благодарности в зависимости от ситуации. Обращение с просьбой к собеседнику. Работа над интонационной выразительностью. | 1 |
| 28 | Практическое занятие «Этикетные ситуации» | Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемных ситуаций. Сказка «Город Спасибоград». Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 29 | Что такое конфликт. Хорошо ли обижаться? Хорошо ли злиться? | Формировать бесконфликтные отношения в классе через воспитание уважительного отношения друг к другу.  Выход из конфликтных ситуаций с использованием речевых формул извинения. | 1 |
| 30 | Правила бесконфликтного общения. Учимся общаться. | Формировать социально одобряемые формы поведения, содействовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.  Развитие речевой памяти и произносительных навыков | 1 |
| 31 | Я- владелец своих эмоций | Научить определять при общении с другими людьми эмоциональное состояние окружающих, тренировать умение владеть своими эмоциями. | 1 |
| 32 | Как разрешать конфликты мирным путем?  Мирись, мирись и больше не дерись! | Способствовать формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций мирным путем.  Развитие речевой памяти и произносительных навыков  Выход из конфликтных ситуаций с использованием речевых формул извинения. | 1 |
| 33 | Как научиться слушать и сопереживать. | Развить умение вести общение, умение выслушивать точку зрения других, понимать и принимать другого человека,  умение убеждать, доказывать, объяснять, правильно применять речевые формы общения. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие «Мы – мастера общения» | Подведение итогов и систематизирование полученные знания и умения по пройденному курсу | 1 |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| 1 | Закрепление навыка слогоритмического анализа слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 2 | Сравнительный анализ рядов однокоренных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых морфем - корней. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 3 | Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 4 | Сравнительный анализ слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 5 | Сравнительный анализ слов, имеющих корни -омонимы (вода - водитель). | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 6 | Корни с чередующимися согласными. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 7 | Чередование в корнях гласных о / е. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 8 | Корни с беглыми гласными. | Формирование операций процесса письма | 2 |
| 9 | Выделение групп родственных слов из рядов слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 10 | Самостоятельный подбор однокоренных слов к заданным словам. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 11 | Слуховая дифференциация ударного и безударного гласных звуков. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 12 | Подбор проверочных слов путем переноса ударения в заданных словах с безударными гласными в корнях на гласный звук в корне и последующего наращивания до целых слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 13 | Самостоятельный подбор проверочных слов к заданным словам с использованием опыта переноса ударения с одного слога на другой. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 14 | Выбор проверочных и проверяемых слов из групп родственных слов с учетом ударности и безударности гласных звуков в корнях. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 15 | Подбор проверочных слов к словам с пропущенными безударными гласными в корнях. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 16 | Подбор проверочных слов к словам, содержащим в корнях по два безударных гласных звука. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 17 | Проверка безударных гласных в корнях слов по предъявляемым предметным картинкам. | Формирование операций процесса письма | .1 |
| 18 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 19 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе фраз. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 20 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе связного текста. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 21 | Выделение безударных гласных в корнях слов и их проверка при предъявлении фраз на слух. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 22 | Образование и морфемный состав сложных слов. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 23 | Соединительные гласные *о*и *е* в сложных словах. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 24 | Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е в зависимости от мягкости или твердости конечного согласного звука в первом из корней сложного слова. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 25 | Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 26 | Соединительная гласная *и* в сложных словах, имеющих первый корень, образованный именем числительным. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 27 | Уточнение и закрепление представлений о предлоге. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 28 | Уточнение и закрепление представлений о приставке как о морфеме в составе слова. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 29 | Семантическая дифференциация словосочетаний с предлогами и слов с приставками. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 30 | Образование слов приставочным и приставочно-суффиксальным способами. | Формирование операций процесса письма | 1 |
| 31 | Слитное написание приставок с другими морфемами слов. | Формирование операций процесса письма | 2 |
| 32 | Раздельное написание предлогов с другими словами. (  Итоговое занятие | Формирование операций процесса письма | 1 |
|  | Итого: 34 (ч.) |  |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Перечень оборудования**

1.Наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

2.ПК.

3.Проектор.

4.Экран.

5.Магнитно-маркерная доска.

6.Маркеры.

7.Указка.

8.Магниты.

**Список литературы**

1)Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.

2)Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015.

3)Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.-М., «Просвещение», 1999.

4)Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.-М., «Сфера», 2007.

5)Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М., "Владос", 2005.

5)Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль, «Академия развития» 2000.

6)Мисаренко Г.Г. Обучение фонематическому анализу в 1 классе.-М., «Сфера», 2008.

7)Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013.