**Приложение 1**

**к ООП ООО,**

**утвержденной приказом**

**от 29.08.2025 №159**

**Рабочая программа курса**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Россия- мои горизонты»

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

**Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

**Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

*10 кл.* Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

*11 кл.* Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

**Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/.

Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 классы) и «Мой профиль» (11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способысамодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

**Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)**

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

**Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

*10-11 кл.* Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

**Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)**

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

**Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

**Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

**Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

**Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)**

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*10-11 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

**Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

**Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

**Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)**

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

**Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)**

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

**Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

**Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

**Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

**Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)**

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

**Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

**Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)**

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена наразвитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

**Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)**Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

**Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)**

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

**Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

**Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

**Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

**Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)**

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

**Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

**Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

**Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

**Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

**Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)**

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

**Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

**Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

**Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**В сфере гражданского воспитания:**‒ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;‒ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;‒ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

**В сфере патриотического воспитания:**‒ осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;‒ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;‒ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:**‒ сформированность нравственного сознания, этического поведения;‒ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;‒ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**В сфере эстетического воспитания:**‒ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.‒ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;‒ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

**В сфере трудового воспитания:**

‒ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;‒ готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;‒ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;‒ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**В сфере экологического воспитания:**‒ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;‒ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;‒ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

**В сфере ценности научного познания:**‒ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;‒ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;‒ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные УУД:**

*а) базовые логические действия:*‒ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;‒ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;‒ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;‒ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;‒ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;‒ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*б) базовые исследовательские действия:*‒ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;‒ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;‒ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;‒ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;‒ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;‒ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;‒ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;‒ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;‒ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;‒ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;‒ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;‒ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;‒ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;‒ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*‒ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;‒ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;‒ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;‒ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;‒ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные УУД:**

*а) общение:*‒ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;‒ владеть различными способами общения и взаимодействия;‒ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;‒ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;‒ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;‒ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;‒ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;‒ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;‒ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;‒ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Регулятивные УУД:**

*а) самоорганизация:*‒ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;‒ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;‒ давать оценку новым ситуациям;‒ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;‒ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;‒ оценивать приобретенный опыт;‒ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*‒ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;‒ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;‒ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;‒ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*‒ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;‒ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;‒ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;‒ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;‒ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*г) принятие себя и других людей:*‒ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;‒ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;‒ признавать свое право и право других людей на ошибки;‒ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Формы проведения** | **Цифровые ресурсы** |
| 1 | Установочное занятие «Россия – мои горизонты» | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 4 | Россия индустриальная: атомные технологии | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 5 | Россия индустриальная: космические технологии | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 6 | Россия аграрная: продовольственная безопасность | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 7 | Россия комфортная: энергетика | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |  |
| 8 | Практико-ориентированное занятие | 1 | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 9 | Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 10 | Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 11 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 12 | Россия умная: математика в действии | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 13 | Россия безопасная: национальная безопасность | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 14 | Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 15 | Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 16 | Практико-ориентированное занятие | 1 | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 18 | Профориентационное занятие | 1 | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 19 | Россия деловая: предпринимательство и бизнес | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 20 | Россия умная: наука и технологии | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 21 | Россия гостеприимная: сервис и туризм | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 22 | Россия безопасная: защитники Отечества | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 23 | Россия комфортная: транспорт | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 24 | Россия на связи: интернет и телекоммуникация | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 25 | Практико-ориентированное занятие | 1 | Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 26 | Проектное занятие: поговори с родителями | 1 | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 27 | Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 28 | Россия индустриальная: космическая отрасль | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 29 | Россия творческая: культура и искусство | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 31 | Россия комфортная. Строительство и города будущего | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 32 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) | 1 |  | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Формы проведения** | **Цифровые ресурсы** |
| 1 | Установочное занятие «Россия – мои горизонты» | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 2 | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 3 | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 4 | Россия индустриальная: атомные технологии | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 5 | Россия индустриальная: космические технологии | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 6 | Россия аграрная: продовольственная безопасность | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 7 | Россия комфортная: энергетика | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |  |
| 8 | Практико-ориентированное занятие | 1 | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 9 | Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 10 | Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 11 | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 12 | Россия умная: математика в действии | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 13 | Россия безопасная: национальная безопасность | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 14 | Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 15 | Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 16 | Практико-ориентированное занятие | 1 | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 17 | Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» | 1 | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 18 | Профориентационное занятие | 1 | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои ориентиры». | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 19 | Россия деловая: предпринимательство и бизнес | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 20 | Россия умная: наука и технологии | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 21 | Россия гостеприимная: сервис и туризм | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 22 | Россия безопасная: защитники Отечества | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 23 | Россия комфортная: транспорт | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 24 | Россия на связи: интернет и телекоммуникация | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 25 | Практико-ориентированное занятие | 1 | Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 26 | Проектное занятие: поговори с родителями | 1 | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 27 | Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России. | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 28 | Россия индустриальная: космическая отрасль | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 29 | Россия творческая: культура и искусство | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 30 | Практико-ориентированное занятие | 1 | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 31 | Россия комфортная. Строительство и города будущего. | 1 | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 32 | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) | 1 |  | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 33 | Практико-ориентированное занятие | 1 | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| 34 | Рефлексивное занятие | 1 | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия. | https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |